



Ministero della Pubblica Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"BATTIPAGLIA SALVEMINI"

Via Ravenna - BATTIPAGLIA (SA)- Tel: 0828343888 C.F.91050610657 – C.M. SAIC8AS00N

Sito web: www.icbattipagliasalvemini.edu.it

Email: saic8as00n@istruzione.it - Pec: saic8as00n@pec.istruzione.it

Piano di realizzazione e di svolgimento delle Attività di Tirocinio Diretto
per

*Percorsi di formazione finalizzati al conseguimento della specializzazione per le
attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità*

Premessa

Le nostra Istituzione Scolastica Istituto Comprensivo Statale "Battipaglia Salvemini", è **accreditata come sede per ospitare, svolgere e realizzare le attività di TIROCINIO DIRETTO** connesse ai dei percorsi di laurea magistrale, di TFA e dei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno e di perfezionamento **ai fini della formazione iniziale degli insegnanti** della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, ai sensi dell'articolo 2, comma 416, della legge 24 dicembre 2007, n. 244.

A norma dell'art. 5 del D.M. **93/2012**, il Dirigente scolastico ha assunto il **ruolo di RESPONSABILE dell'attività di tirocinio** che si svolge presso l'Istituto.

La scuola ha presentato ai fini dell'accreditamento la Documentazione da dichiarare:

- a) **ELENCO** degli insegnanti con contratto a tempo indeterminato disponibili **a svolgere il compito di TUTOR** con il rispettivo curriculum vitae;
- b) **PIANO di realizzazione e di svolgimento delle attività di tirocinio**, secondo lo schema presente nell'Allegato 3 dell'avviso;
- c) eventuali **PRECEDENTI ESPERIENZE** di svolgimento di **TUTORAGGIO DIRETTO** per attività di tirocinio;
- d) esistenza di **DIPARTIMENTI DISCIPLINARI** o **PLURIDISCIPLINARI** attivi;
- e) eventuale partecipazione dell'istituzione alle **RILAVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** nazionali e, se campionata, a quelle internazionali;
- f) presenza di **LABORATORI** attrezzati;
- g) eventuali altri elementi che possono evidenziare il valore delle esperienze realizzate dall'istituzione;
- h) documentazione di cui all'art. 5, comma 2, del D.M. 93/2012:
o delibera del Collegio dei Docenti; documentazione riferita ai requisiti essenziali (all. A, p. 1 al D.M. 93/2012) e ai requisiti stabiliti dalla Commissione (all. A, p. 2, D.M. 93/2012);
- i) eventuale richiesta di accreditamento finalizzata allo svolgimento dei tirocini previsti dai percorsi di cui agli articoli 13 e 14 del D.M. 249/2010 (rispettivamente: perfezionamento per l'insegnamento in attività di sostegno e perfezionamento nell'insegnamento in lingua straniera di una materia non linguistica secondo la metodologia CLIL).

Requisiti essenziali per l'accreditamento per il tirocinio.

Sono condizioni necessarie per l'accreditamento delle istituzioni ai fini dello svolgimento delle attività di Tirocinio:

- a) il parere positivo del Collegio dei docenti alla partecipazione alle attività di tirocinio;
- b) il completamento dei campi previsti dal format «La scuola in chiaro» e il loro costante aggiornamento, limitatamente alle istituzioni scolastiche statali e paritarie;
- c) il conseguimento di un risultato nelle prove Invalsi di italiano e matematica pari o maggiore rispetto alla media regionale.
 - A tal fine, la domanda di accreditamento comprende una liberatoria affinché i dati riferiti alla istituzione, rilevati dall'INVALSI a partire dall'anno scolastico 2015/2016, siano resi disponibili per la valutazione di merito. A seguito di motivato parere da parte di INVALSI, la condizione è considerata assolta anche nei casi in cui l'istituzione, pur non conseguendo i predetti risultati, abbia compiuto un significativo lavoro di miglioramento degli apprendimenti rispetto alle situazioni di partenza.
- d) l'utilizzo nell'attività didattica delle TIC;
- e) la disponibilità acquisita di docenti in qualità di tutor dei tirocinanti;
- f) la congruità dei progetti di tirocinio con le relative classi di concorso e con le risorse impegnabili.

Requisiti aggiuntivi per il tirocinio nell'ambito dei percorsi di specializzazione sul sostegno.

- a) la disponibilità acquisita di docenti in qualità di tutor dei tirocinanti sul sostegno;
- b) la congruità dei progetti di tirocinio con le finalità previste dai percorsi di specializzazione sul sostegno e con le risorse impegnabili.

Criteri aggiuntivi per la definizione dei requisiti da parte della Commissione.

Sono criteri per la definizione dei requisiti da parte della Commissione Regionale per l'accreditamento:

Requisiti	Esempi
A) Partecipazione dell'istituzione a progetti nazionali e internazionali ovvero ad accordi con istituzioni universitarie o del settore AFAM, finalizzati alla formazione del personale docente, alla sperimentazione didattica e al miglioramento degli apprendimenti degli alunni.	<ul style="list-style-type: none">- Progetti europei o scambi internazionali.- Accordi con altre istituzioni per la formazione del personale.- Accordi con altre istituzioni per la sperimentazione didattica e il miglioramento degli apprendimenti degli alunni.
B) Documentata partecipazione ad attività di formazione del personale docente su metodologie didattiche.	<ul style="list-style-type: none">- Innovazione nella didattica.- Didattica per competenze.- Gestione della classe.- Gestione delle didattiche disciplinari.
C) Attività documentate di organizzazione del tempo, dello spazio, dei materiali anche multimediali, delle tecnologie didattiche e di altri supporti migliorativi degli ambienti per l'apprendimento.	<ul style="list-style-type: none">- Presenza di Biblioteche e laboratori per alunni.- Organizzazione modulare del curriculum e flessibilità del tempo scuola.- Pratiche di didattica con supporti multimediali (LIM, e-learning, e- book...).
D) Promozione di interventi per l'innovazione nella scuola, anche in collaborazione con altre istituzioni e con il mondo del lavoro.	<ul style="list-style-type: none">- Presenza di curricula e pratiche didattiche per competenze.- Pratiche di tutoraggio tra pari e apprendimento cooperativo.- Interventi di orientamento e rimotivazione.
E) Processi di verifica, valutazione e autovalutazione delle attività di insegnamento/apprendimento e dell'attività complessiva della scuola.	<ul style="list-style-type: none">- Certificazione di qualità ISO.- Applicazione di un modello di autovalutazione (CAF, EFQM, SiQUS...).
G) Attività di certificazione linguistica svolte in convenzione con i soggetti di cui al DM del 7 marzo 2012 e succ. modifiche e integrazioni	
H) Attività di certificazione delle competenze informatiche svolte anche in convenzione con enti terzi.	

Criteri aggiuntivi per la definizione dei requisiti da parte della Commissione per l'accreditamento nell'ambito dei percorsi di specializzazione sul sostegno

Requisiti	Esempi
A) Il raccordo con i Centri Territoriali di Supporto e i CTI	
B) Aver avuto un progetto selezionato nell'ambito di bandi nazionali o internazionali finalizzati alla selezione di buone pratiche nel settore dell'inclusione degli alunni con disabilità.	
C) Il raccordo con le strutture socio-sanitarie del territorio su progetti comuni.	
D) Documentata attività di inclusione degli studenti con disabilità.	<ul style="list-style-type: none"> - Pratiche didattiche - Figure professionali coinvolte, progetti di inclusione anche con Enti e territorio - Trend di iscrizioni di alunni disabili nell'ultimo triennio
E) Documentata attività di orientamento post-secondaria per i soggetti con disabilità.	<ul style="list-style-type: none"> - Modalità di accompagnamento da scuola a scuola; soggetti coinvolti;

Destinatari

La scuola in considerazione delle diverse tipologie di tutoring che accoglie, definisce precisamente il destinatario di ogni specifico programma di tutoraggio:

– Tirocinanti dei percorsi di laurea magistrale, di TFA e dei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno e di perfezionamento ai fini della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo, ai sensi dell'articolo 2, comma 416, della legge 24 dicembre 2007, n. 244.

Dati

La scuola che accoglie il tirocinante per lo svolgimento del Tirocinio Diretto deve rispondere ad una configurazione precisa che viene riassunta in un pannello di dati riferiti a:

Requisiti amministrativi di identificabilità

- Codice meccanografico
- Tipologia di scuola
- Denominazione
- Indirizzi e recapiti

Procedura per accreditamento per l'autorizzazione ad essere sede di tirocinio diretto

- Corretta Presentazione di istanza
- Delibere autorizzative degli organi collegiali

Procedura negoziale con l'Ateneo che organizza i corsi

- Convezione Scuola-Ateneo

Rispetto di garanzie

- GDPR e Privacy

Codice meccanografico

- SAIC8AS00N

Tipologia di scuola

- Scuola statale
- Scuola Secondaria di 1° grado

Denominazione scuola

- Istituto Comprensivo Statale “Battipaglia Salvemini”

Istanza presentata

- Ai fini dell'accreditamento nell'elenco regionale delle sedi di tirocinio o, ai sensi del D.M. 249/2010 e del D.M. 93/2012

Requisiti del Tirocinio Diretto

- **Durata:**
è da svolgersi presso le scuole in **non meno di 5 mesi**
- **Accompagnamento:**
è seguito dal **tutor dei tirocinanti**, scelto tra i docenti dell'istituzione scolastica secondo le modalità previste
- **Modalità operative:**
sono basate su un carattere di "progettualità" proposte dall'Atenei e/o dalle scuole;
le progettazioni devono essere coerenti con le finalità del percorso formativo di specializzazione per le attività

Requisiti del TUTOR

- Il tutoring del Tirocinio Diretto è configurato come la relazione di natura educativa, instaurata tra il docente in formazione e il docente esperto volta a favorire il processo di apprendimento e il processo di responsabilizzazione al profilo professionale di insegnante.
- Il TUTOR crea nella sede ospite tutte le condizioni per FARE ESPERIENZA, per APPRENDERE dalle SITUAZIONI uniche e specifiche dello SCENARIO PROFESSIONALE della docenza.
- Nella interazione diretta e ad alta intensità il TUTOR mantiene sempre un ruolo di SOSTEGNO e ACCOMPAGNAMENTO, senza mai sostituirsi.
- Il TUTOR pur NON dovendo costituire apriori un modello è realmente una opportunità di confronto per l'immissione nel ruolo e per lo sviluppo di carriera.
- Il TUTOR fornisce il sostegno psicosociale necessario a gestire i momenti critici del processo formativo diretto alla funzione insegnativa: in particolare il tutor del tirocinio diretto declina tale sostegno alla dimensione prettamente operativa.
- La relazione tra TUTOR e tirocinante si struttura su un rapporto di fiducia e di parità psicologica, di condivisione delle motivazioni intrinseche allo svolgimento della professione, di comunicazione e ascolto reciproco.
- Il TUTOR - in considerazione del meccanismo non-elettivo ma designativo di assegnazione - è fondamentalmente la figura che presiede alla condivisione dello scenario intenzionato della formazione e dell'apprendimento formale-istituzionale ma può anche pervenire a occasioni e moduli di cooperazione in scenari di sapere ed esperienza informali e caratterizzati da complicità ed intelligenza motiva.
- Il TUTOR può estendere, in accordo con il tirocinante, la sua specifica azione in forme di interazione configurate come e-learning.
- Il TUTOR coglie le esigenze formative e favorisce, in una dimensione empatica della relazione col tirocinante, l'assimilazione dei contenuti esperienziali derivanti dal contesto professionale scolastico in una prospettiva di sviluppo.

Piano del Tirocinio Diretto

Il piano di tirocinio prevede la partecipazione dei corsisti alle seguenti attività

Il piano di tirocinio prevede la partecipazione dei corsisti alle seguenti attività

- ☐ Analisi di documentazione didattica e organizzativa
- ☐ PTOF Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 (compreso di POF annuale)
- ☐ RAV Rapporto di Autovalutazione 2019-2022
- ☐ PdM 2019-2022
- ☐ RS Rendicontazione Sociale 2016-2019
- ☐ Regolamenti
- ☐ Atti Dirigenziali
 - ☐ Atti di Indirizzo
 - ☐ Atti di Coordinamento (Disposizioni organizzative)
 - ☐ Atti di Direzione (Direttive)
- ☐ Verbali di Organi Collegiali (nel rispetto della privacy)
- ☐ Programmazioni
- ☐ Piani di Lavoro
- ☐ PFS Piano di Formazione di Scuola

- ☐ PNSD nella sua articolazione di PDS Piano Digitale di Scuola
- ☐ Modulistica e Format
 - ☐ Matrice di Programmazione di scuola
 - ☐ Modello di Consiglio Orientativo
 - ☐ Modello di PEI Piano Educativo Individualizzato
 - ☐ Modello di PDP Piano Didattico Personalizzato
 - ☐ Modello di Verbale per i BES Bisogni Educativi Speciali
 - ☐ Modello di Certificazione per alunni DVA al termine del Primo Ciclo

Osservazione di riunioni di Organi Collegiali

- ☐ Consiglio di Istituto (disciplinate dal Regolamento del Consiglio di istituto)
- ☐ Collegio dei Docenti (disciplinate dal Regolamento del Collegio Docenti)
- ☐ Collegio Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione (disciplinate dal Regolamento del Consiglio di Classe)

Partecipazione a riunioni di organi tecnici

- ☐ Dipartimento
- ☐ Area Formativa - Comunità di pratica

Partecipazione Gruppi di Lavoro per l'inserimento di alunni DVA

- ☐ GLI Gruppo di Lavoro sull'Inclusione
- ☐ previo consenso delle famiglie
- ☐ previo accertamento da parte della scuola di garanzie di rispetto della privacy
- ☐ GLO Gruppo di Lavoro Operativo
- ☐ previo consenso delle famiglie
- ☐ previo accertamento da parte della scuola di garanzie di rispetto della privacy

Progettazioni

- ☐ Progettazione sulla base del curriculum, di una UdA Unità di Apprendimento
- ☐ Progettazione di una lezione

Realizzazioni e Conduzioni

- ☐ Realizzazione di una lezione (in presenza del tutor)
- ☐ Realizzazione di una tipica ricerca-azione su problematiche inerenti l'insegnamento riferito alla classe di concorso ovvero a condizioni organizzative dello stesso insegnamento (in supervisione e coordinamento col tutor)

Osservazioni

- ☐ Osservazione di lezioni
- ☐ Osservazione di attività in ambienti di apprendimento diversi dall'aula (Modello 4+1)
- ☐ Spazio di ESPLORAZIONE - Laboratorio - Ricerca - Competenze CHIAVE europee di base
- ☐ Spazio di GRUPPO - Costruzione di identità - Competenze CHIAVE europee trasversali
- ☐ Spazio AGORA' - Socialità - Relazionalità - Comunità scolastica e apertura al territorio
- ☐ Spazio INDIVIDUALE - Raccoglimento - Riflessione - Lettura e scrittura individuale
- ☐ Spazio INFORMALE - Riposo - Ascolto musica - Piacere di stare a scuola

Riflessioni

- ☐ Rielaborazione dell'esperienza personale (individualmente o in dialogica con il tutor)
- ☐ Rielaborazione psico-motivazionale
- ☐ Rielaborazione dell'esperienza professionale (individualmente o in confronto con il tutor)
- ☐ Focus sull'uso delle TIC

Le rielaborazioni e le azioni saranno riferite alla formazione complessiva per la professionalità docente:

- Pedagogia generale
- Pedagogia speciale
- Gestione integrata del gruppo-classe
- Progettazione, Programmazione, Valutazione
- Didattica generale
- Didattica metacognitiva e cooperativa
- Didattiche dell'inclusione
- Intervento psico-educativo
- Modelli di apprendimento
- Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione
- Legislazione scolastica

- Codici comunicativi verbali e non verbali
- Codici specifici e linguaggi delle discipline scolastiche

Il confronto con il Tutor del tirocinio diretto sarà finalizzato ad autoanalisi relativa a:

- Acquisizione di solide conoscenze delle discipline oggetto di insegnamento
- Possesso di capacità di esposizione appropriata al livello scolastico degli studenti con cui si entra in contatto
- Capacità di gestione della progressione degli apprendimenti
- Adeguazione dei tempi e delle modalità da sceneggiare "in classe" o "in gruppo"
- Capacità di scelta degli strumenti più adatti ai percorsi previsti o programmati
 - lezione frontale
 - discussione
 - simulazione
 - cooperazione (cooperative learning, apprendimento cooperativo)
 - laboratorio
 - lavoro di gruppo
 - impiego di nuove tecnologie
- Consapevolezza di acquisizione di capacità pedagogiche, didattiche, relazionali, gestionali.
- Acquisizione di capacità lavorative con ampia autonomia e assunzione di responsabilità organizzative.

In relazione a questo ultimo punto il confronto tra tirocinante e tutor del tirocinio diretto prevede momenti di analisi degli standard professionali dei docenti in relazione alle azioni ed interventi previsti nel Tirocinio diretto:

Le cinque dimensioni professionali del docente e la loro articolazione in specifici standard

A – Cultura

- STANDARD 1- Conoscenze culturali e disciplinari dei saperi che sono "oggetto" di insegnamento
- STANDARD 2 - Competenze metodologico-disciplinari (quindi capacità di analizzare, descrivere, trattare i "saperi" in ordine alla loro insegnabilità, in relazione alle diverse età evolutive)

B – Didattica

- STANDARD 3- Insegnamento pianificato e strutturato per l'apprendimento, padronanza delle strategie didattiche per un insegnamento efficace; capacità di gestire risorse digitali e strumenti (es. libri di testo), costruzione di ambienti di apprendimento, metodologie innovative
- STANDARD 4 - Strategie didattiche per sostenere l'apprendimento (di tutti gli studenti)
- STANDARD 5 - Metodi e strategie di valutazione per promuovere l'apprendimento
- STANDARD 6 - Gestione delle relazioni e dei comportamenti in classe per favorire l'apprendimento, capacità relazionali come capacità di costruire relazioni positive con gli allievi, di coinvolgerli nell'apprendimento, di ascolto, comunicazione, feedback

C - Organizzazione

- STANDARD 7 - Modalità di partecipazione all'esperienza professionale organizzata a scuola, coinvolgimento nei processi di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione
- STANDARD 8 - Capacità di lavoro collaborativo tra docenti, nel contesto della classe, del dipartimento, anche nelle dimensioni verticali

D - Istituzione - Comunità

- STANDARD 9 - Padronanza del contesto professionale, con le sue regole, routine, responsabilità; conoscenza delle dimensioni normative e regolamentari; partecipazione al sistema delle relazioni, delle decisioni e delle relazioni professionali;
- STANDARD 10 - Capacità di instaurare rapporti positivi con genitori, partner istituzionali e sociali, saper vivere il rapporto con il territorio e la comunità come risorsa positiva.

E - Cura della professione

- STANDARD 11 - Alimentare la propria competenza attraverso una permanente partecipazione ad esperienze di formazione, da intendersi come attività formative corsuali o azioni di ricerca, formazione, documentazione, nella scuola e nel territorio, in presenza od on line, liberamente o in programmi istituzionali
- STANDARD 12 - Sviluppo della propria professionalità, con disponibilità ad assumere funzioni e responsabilità all'interno e all'esterno della scuola, nelle dimensioni didattiche, formative, organizzative, previa opportuna formazione e training.

Item specifici del TIROCINIO DIRETTO per il SOSTEGNO

Le esperienze DECLINATE nel TIROCINIO DIRETTO per il SOSTEGNO sono sviluppate da situazioni derivate o convergenti su specifici ITEM

- Ricognizione della learning organization interna e della conoscenza dei bisogni educativi speciali e delle disabilità
- Bisogni educativi speciali e strategie didattiche implementate nell'Istituto
- Matching tra le prassi di istituto e i principi contenuti nella normativa: Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012, Legge 107/2015, Legge 170/2010, Normativa per il diritto allo studio degli alunni con DSA dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia, DM 5669/2011 Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA
- PI Piano per l'inclusione e PAI Piano annuale per l'inclusività dell'Istituto
- Strumenti compensativi e misure dispensative implementati ordinariamente nell'Istituto
- Competenze del Referente d'istituto all'Inclusione e del docente di sostegno sulla base della delega interna
- Casistiche interne relative al disturbo da deficit dell'attenzione/iperattività (DDAI o ADHD)
- Focus sulla applicazione interna dei Criteri diagnostici secondo il DSM e della classificazione dell'ICF
- Strategie didattiche e metodologiche applicate stabilmente nell'istituto
- Policy interne verso gli alunni stranieri: descrizione dei livelli di consapevolezza verso la multiculturalità e l'interculturalità
- Focus su articolazione dei progetti - interni alla scuola - di educazione interculturale
- Prassi interne di iscrizione a scuola degli alunni stranieri - anche alunni stranieri adottati
- Ricognizione della disciplina interna di assegnazione dei docenti di sostegno ai casi di alunni special needs
- Ricognizione dei livelli di presa in carico tipici dell'istituto; verifica nei livelli operativi del tirocinio diretto
- Assimilazione delle Linee guida del 2014 e della Nota MIUR n. 4233/2014
- Problem solving interno verso i casi di disturbi dello spettro dell'autismo in relazione con l'implementazione della legge 18 agosto 2015, n. 134
- Censimento dei casi di uso di tecniche di intervento in casi di autismo compresi gli approcci comportamentali e ABA
- Censimento della casistica interna di Disturbo del linguaggio
- Review della disciplina interna per la valutazione degli alunni con BES
- Ricognizione delle azioni interne relative alle valutazioni e alle Prove INVALSI di alunni con BES
- Ricognizione della valutazione delle assenze degli alunni special needs (DVA, DSA, BES)
- Focus sulle azioni di scuola relative alla conduzione dell'esame di Stato degli alunni special needs (DVA, DSA, BES)
- Orientamenti di istituto inerenti la certificazione delle competenze degli alunni special needs (DVA, DSA, BES)
- valutazione degli alunni con PDP
- Orientamenti della scuola verso le forme di raggruppamento diagnostico del disturbo del movimento e della coordinazione
- Livelli di collaborazione dalle e con le istituzioni
- Livelli di assimilazione del Dlgs 66/2017
- Problem solving scolastico verso i disturbi della condotta ed in particolar e verso il disturbo di tipo oppositivo-provocatorio
- Ricognizione dei livelli interni di insegnamento dell'italiano come lingua seconda (L2)
- Focus sulle Pratiche di Accoglienza e di inserimento nella scuola - Lettura del protocollo di Accoglienza
- Focus sulle azioni di orientamento per gli alunni special needs
- Focus sulla valorizzazione del plurilinguismo e sulla relazione con le famiglie straniere
- Focus sulle disposizioni, azioni, interventi verso il bullismo, cyberbullismo e dispersione scolastica
- Focus sui livelli interni di capacità di intercettazione del disagio scolastico
- Ricognizione sui livelli di condivisione del lessico della inclusione ed in particolare sul grado di conoscenza diffusa della Classificazione Internazionale del Funzionamento delle Disabilità e della Salute (ICF)
- Censimento dei Sistemi di comunicazione aumentativi e alternativi al linguaggio verbale
- Ricognizione descrittiva della relazione scuola-famiglia e della relazione con le agenzie educative e i servizi sociali
- Focus sui Processi di socializzazione e sul ruolo della famiglia nel contesto locale (gradi di accesso al welfare)
- Caratterizzazione dei modelli educativi familiari che impattano sulla inclusione scolastica dell'istituto
- Ricognizione del partenariato tra scuola e gli attori del territorio
- Focus sulle opzioni didattiche di scuola (metodo Feuerstein e mediazione didattica, apprendimento esperienziale di Kolb, approccio multisensoriale e metodo VAK, modello Felder-Silverman, didattica integrata, ruolo della metacognizione nella didattica inclusiva, strategie di insegnamento alternative, utilizzo dei mediatori didattici nell'inclusione
- Matching con i docenti del dipartimento di sostegno per la condivisione e consapevolezza del profilo del docente inclusivo.

Articolazione del Progetto di Tirocinio Diretto - Calendario

Primo Mese

Lunedì	24 ottobre 2022	<p>Per ciascuna sessione il tirocinante e il tutor concorderanno le attività sulla base della struttura del Piano del Tirocinio Diretto di cui si riporta lo schema generale completo - La rielaborazione ed il confronto avverranno, nel rispetto della CONVENZIONE tra scuola e università, in riferimento alle dimensioni indicate.</p> <p>Analisi di documentazione didattica e organizzativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ PTOF Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 (compreso di POF annuale) ☐ RAV Rapporto di Autovalutazione 2019-2022 ☐ PdM 2019-2022 ☐ RS Rendicontazione Sociale 2016-2019 ☐ Regolamenti ☐ Atti Dirigenziali <ul style="list-style-type: none"> ☐ Atti di Indirizzo ☐ Atti di Coordinamento (Disposizioni organizzative) ☐ Atti di Direzione (Direttive) ☐ Verbali di Organi Collegiali (nel rispetto della privacy) ☐ Programmazioni ☐ Piani di Lavoro ☐ PFS Piano di Formazione di Scuola ☐ PNSD nella sua articolazione di PDS Piano Digitale di Scuola ☐ Modulistica e Format <ul style="list-style-type: none"> ☐ Matrice di Programmazione di scuola ☐ Modello di Consiglio Orientativo ☐ Modello di PEI Piano Educativo Individualizzato ☐ Modello di PDP Piano Didattico Personalizzato ☐ Modello di Verbale per i BES Bisogni Educativi Speciali ☐ Modello di Certificazione per alunni DVA al termine del Primo Ciclo <p>Osservazione di riunioni di Organi Collegiali</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Consiglio di Istituto (disciplinate dal Regolamento del Consiglio di istituto) ☐ Collegio dei Docenti (disciplinate dal Regolamento del Collegio Docenti) ☐ Collegio Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione (disciplinate dal Regolamento del Consiglio di Classe) <p>Partecipazione a riunioni di organi tecnici</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Dipartimento ☐ Area Formativa - Comunità di pratica <p>Partecipazione Gruppi di Lavoro per l'inserimento di alunni DVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ GLI Gruppo di Lavoro sull'Inclusione ☐ previo consenso delle famiglie ☐ previo accertamento da parte della scuola di garanzie di rispetto della privacy ☐ GLO Gruppo di Lavoro Operativo ☐ previo consenso delle famiglie ☐ previo accertamento da parte della scuola di garanzie di rispetto della privacy <p>Progettazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Progettazione sulla base del curriculum, di una UdA Unità di Apprendimento ☐ Progettazione di una lezione
--------	-----------------	---

		Realizzazioni e Conduzioni <ul style="list-style-type: none"> ☐ Realizzazione di una lezione (in presenza del tutor) ☐ Realizzazione di una tipica ricerca-azione su problematiche inerenti l'insegnamento riferito alla classe di concorso ovvero a condizioni organizzative dello stesso insegnamento (in supervisione e coordinamento col tutor) Osservazioni <ul style="list-style-type: none"> ☐ Osservazione di lezioni ☐ Osservazione di attività in ambienti di apprendimento diversi dall'aula (Modello 4+1) ☐ Spazio di ESPLORAZIONE - Laboratorio - Ricerca - Competenze CHIAVE europee di base ☐ Spazio di GRUPPO - Costruzione di identità - Competenze CHIAVE europee trasversali ☐ Spazio AGORA' - Socialità - Relazionalità - Comunità scolastica e apertura al territorio ☐ Spazio INDIVIDUALE - Raccoglimento - Riflessione - Lettura e scrittura individuale ☐ Spazio INFORMALE - Riposo - Ascolto musica - Piacere di stare a scuola Riflessioni <ul style="list-style-type: none"> ☐ Rielaborazione dell'esperienza personale (individualmente o in dialogica con il tutor) ☐ Rielaborazione psico-motivazionale ☐ Rielaborazione dell'esperienza professionale (individualmente o in confronto con il tutor) ☐ Focus sull'uso delle TIC
Lunedì	24 ottobre 2022	
Martedì	25 ottobre 2022	
Mercoledì	26 ottobre 2022	
Giovedì	27 ottobre 2022	
Venerdì	28 ottobre 2022	
Lunedì	31 ottobre 2022	
Secondo Mese		
Giovedì	03 novembre 2022	
Venerdì	04 novembre 2022	
Lunedì	07 novembre 2022	
Martedì	08 novembre 2022	
Mercoledì	09 novembre 2022	
Giovedì	10 novembre 2022	
Venerdì	11 novembre 2022	
Lunedì	14 novembre 2022	
Martedì	15 novembre 2022	
Mercoledì	16 novembre 2022	
Giovedì	17 novembre 2022	
Venerdì	18 novembre 2022	
Lunedì	21 novembre 2022	
Martedì	22 novembre 2022	
Mercoledì	23 novembre 2022	
Giovedì	24 novembre 2022	
Venerdì	25 novembre 2022	
Lunedì	28 novembre 2022	
Martedì	29 novembre 2022	
Mercoledì	30 novembre 2022	
Terzo Mese		
Giovedì	01 dicembre 2022	
Venerdì	02 dicembre 2022	

Lunedì	05 dicembre 2022	
Martedì	06 dicembre 2022	
Mercoledì	07 dicembre 2022	
Giovedì	08 dicembre 2022	
Venerdì	09 dicembre 2022	
Lunedì	12 dicembre 2022	
Martedì	13 dicembre 2022	
Mercoledì	14 dicembre 2022	
Giovedì	15 dicembre 2022	
Venerdì	16 dicembre 2022	
Lunedì	19 dicembre 2022	
Martedì	20 dicembre 2022	
Mercoledì	21 dicembre 2022	
Giovedì	22 dicembre 2022	
Venerdì	23 dicembre 2022	

Quarto Mese

Lunedì	09 gennaio 2023	
Martedì	10 gennaio 2023	
Mercoledì	11 gennaio 2023	
Giovedì	12 gennaio 2023	
Venerdì	13 gennaio 2023	
Lunedì	16 gennaio 2023	
Martedì	17 gennaio 2023	
Mercoledì	18 gennaio 2023	
Giovedì	19 gennaio 2023	
Venerdì	20 gennaio 2023	
Lunedì	23 gennaio 2023	
Martedì	24 gennaio 2023	
Mercoledì	25 gennaio 2023	
Giovedì	26 gennaio 2023	
Venerdì	27 gennaio 2023	
Lunedì	30 gennaio 2023	
Martedì	31 gennaio 2023	

Quinto Mese

Mercoledì	01 febbraio 2023	
Giovedì	02 febbraio 2023	
Venerdì	03 febbraio 2023	
Lunedì	06 febbraio 2023	
Martedì	07 febbraio 2023	
Mercoledì	08 febbraio 2023	
Giovedì	09 febbraio 2023	
Venerdì	10 febbraio 2023	
Lunedì	13 febbraio 2023	
Martedì	14 febbraio 2023	
Mercoledì	15 febbraio 2023	
Giovedì	16 febbraio 2023	
Venerdì	17 febbraio 2023	
Lunedì	20 febbraio 2023	
Martedì	21 febbraio 2023	
Mercoledì	22 febbraio 2023	
Giovedì	23 febbraio 2023	
Venerdì	24 febbraio 2023	
Lunedì	27 febbraio 2023	
Martedì	28 febbraio 2023	