



Cofinanziato dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"BATTIPAGLIA SALVEMINI"**



Battipaglia, 18 maggio 2025

Al sito Web
Amministrazione Trasparente
Albo pretorio
Agli atti

AVVISO UNICO DI SELEZIONE PERSONALE TUTOR ED ESPERTO AGENDA SUD 2025

**AVVISO UNICO PROCEDURA DI SELEZIONE PER IL RECLUTAMENTO DI TUTOR ed ESPERTI INTERNI ed ESTERNI a valere sul progetto AVVISO PROT N. 9507 DEL 22/01/2025 – AZIONE: ESO4.6.A1 POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, COMPRESSE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E LE COMPETENZE DI AMBITO SPAZIALE E TERRITORIALE SOTTOAZIONE: ESO4.6.A1.BINTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI DI BASE (LINGUA ITALIANA, LINGUE STRANIERE, MATEMATICA, SCIENZE, NUOVE TECNOLOGIE E NUOVI LINGUAGGI, ECC), DI CITTADINANZA E DI AMBITO SPAZIALE E TERRITORIALE PER IL I CICLO FONDI STRUTTURALI EUROPEI – PROGRAMMA NAZIONALE "SCUOLA E COMPETENZE" 2021-2027 – FONDO SOCIALE EUROPEO PLUS (FSE+) AGENDA SUD
TITOLO CAMPANIA SCHOOL CUP C24D25000190007**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+)
VISTO l'Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 (di seguito, PN Scuola)
VISTO il Decreto n.72 dell'11-04-2024 del Ministro dell'istruzione e del merito
VISTO l'Avviso Pubblico del MIM prot. 9507 del 22/01/2025 ;
VISTO il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018, "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107";
VISTO il Programma Annuale relativo all'esercizio finanziario 2025;
VISTO il regolamento per la definizione dei termini e dei criteri per gli affidamenti diretti di competenza del Dirigente scolastico di contratti pubblici di importo inferiore alle soglie di rilevanza comunitaria concernenti lavori, servizi e forniture (art. 45 comma 2 lettera "a" del Decreto 129/2018) approvato con delibera n. 35 del 01- 02-2024;
VISTA la delibera del Collegio dei docenti n. 61 del verbale n. 4 della seduta del 19 FEBBRAIO 2025, per l'adesione al Progetto dal titolo "CAMPANIA SCHOOL" – Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, Azione: ESO4.6.A1 potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale sotto azione: ESO4.6.A1.B integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale per il i ciclo fondi strutturali europei – programma nazionale "scuola e competenze" 2021-2027 – FONDO SOCIALE EUROPEO PLUS (FSE+) AGENDA SUD;
VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 38 del verbale n. 3 del 30 Gennaio 2025 per l'adesione al Progetto dal titolo "CAMPANIA SCHOOL" – Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, Azione: ESO4.6.A1 potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale sottoazione: ESO4.6.A1.B integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale per il i ciclo fondi strutturali europei – programma nazionale "scuola e competenze" 2021-2027 – FONDO SOCIALE EUROPEO PLUS (FSE+) AGENDA SUD;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio, prot. 0003770/U del 29/04/2025;

VISTO che questa istituzione scolastica è stata autorizzata, con nota prot. AOOGABMI. n. 0057235 del 15/04/2025 , ad attuare, nell'ambito del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) presentato/i dalla scuola SAIC8AS00N con codice/i CUP C24D25000190007, in risposta all'Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, FSE+, "Agenda SUD", emanato nell'ambito dell'Obiettivo ESO4.6 del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 (di seguito PN "Scuola e competenze" 2021-2027)- Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 – Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale sotto azione: ESO4.6.A1.B integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale per il i ciclo fondi strutturali europei – programma nazionale "scuola e competenze" 2021-2027 – FONDO SOCIALE EUROPEO PLUS (FSE+) AGENDA SUD (nel prosieguo "progetto")dal **TITOLO CAMPANIA SCHOOL** presentato dalla scuola SAIC8AS00N con codice CUP **C24D25000190007**, per un importo complessivo di € 70.000,00

PRESO ATTO che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno- nota MIM prot. 34815 del 02/08/2017;

VISTA la successiva nota MIM di errata corrige prot.35926 del 21/09/2017 con la quale si danno disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale "esperto" e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

EMANA

Il presente Avviso finalizzato all'individuazione, mediante procedura comparativa per titoli, di TUTOR ed ESPERTI INTERNI ed ESTERNI per lo svolgimento dell'attività di supporto alle iniziative in oggetto per gli anni scolastici 2024/25 e 2025/26.

Art. 1 – Descrizione tipologie di intervento (10 moduli)

Obiettivo	Sotto-azione	Progetto	Importo Autorizzato Progetto
ESO4.6	A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-223 CAMPANIA SCHOOL	70.000,00 €

Di seguito si elencano i rispettivi moduli formativi autorizzati:

SOTTO-AZIONE	PROGETTO	TITOLO MODULO	FIGURE RICHIESTE	ORE
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-223	MATEMOTRICITÀ Le attività del modulo si propongono di favorire percorsi per far imparare la matematica con il movimento: giochi e attività di movimento utili per accompagnare i bambini nell'acquisizione delle nozioni su cui si basa l'apprendimento scientifico-matematico. L'acquisizione dei concetti di quantità numerica, di insieme, linee, distanza, misura etc.. è un'operazione complessa per i bambini che può essere facilitata proprio attraverso un'esperienza diretta con il corpo dove il bambino impara facendo.	ESPERTO /TUTOR FIGURA AGGIUNTIVA	30
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-223	CERAMICA COME ESPRESSIONE UMANA L'attività di manipolazione avviene direttamente sulla materia: il ragazzo, le sue mani ed un pezzo di creta. Con questo progetto si mira a favorire e promuovere l'interesse verso questo antico e affascinante lavoro, molto importante per la nostra cultura e tradizione. La manipolazione aiuta i bambini nelle prime esperienze di tridimensionalità dando una risposta espressiva e tangibile all'indagine dello spazio. La creazione di un manufatto aiuta il bambino ad essere consapevole delle proprie capacità espressive dandogli fiducia e aumentando il senso di autostima.	ESPERTO /TUTOR	30

A1.B	ESO4.6.A. 1.B-FSEPN-CA-2025-223	PAROLE IN GIOCO Il modulo di potenziamento di italiano è volto al recupero delle basi della letto-scrittura per i bambini delle .prime classi di scuola primaria . Si propone, attraverso attività giocose, di consolidare gli obiettivi linguistici relativi alla motivazione all'apprendimento, al potenziamento delle capacità di ascoltare, leggere e scrivere e al saper lavorare insieme.	ESPERTO /TUTOR	30
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-223	POSEIDONIA: UN VIAGGIO NELLA MITOLOGIA GRECA Percorso formativo volto al potenziamento delle competenze acquisite. Gli alunni delle classi quinte hanno approfondito gli aspetti storico-culturali di questa cittadina e finalità prioritaria del modulo è approfondire e appassionarsi alla storia e alla conoscenza del nostro territorio con attività di ricerca svolte anche direttamente sul sito interessato.	ESPERTO /TUTOR	30
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-223	PONY E INCLUSIONE 1 Il modulo, rivolto agli alunni delle classi prime e seconde, con bisogni educativi speciali, pone l'esigenza di mettere in atto delle azioni educative in risposta al bisogno dell'individuale specificità. Per garantire il successo formativo e la fattiva integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali, si propone di attuare, attraverso il modulo, una progettazione volta all'inclusione e al superamento delle difficoltà.	ESPERTO /TUTOR FIGURA AGGIUNTIVA	30
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-223	PONY E INCLUSIONE 2 Il modulo, rivolto agli alunni delle classi prime e seconde, con bisogni educativi speciali, pone l'esigenza di mettere in atto delle azioni educative in risposta al bisogno dell'individuale specificità. Per garantire il successo formativo e la fattiva integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali, si propone di attuare, attraverso il modulo, una progettazione volta all'inclusione e al superamento delle difficoltà.	ESPERTO /TUTOR	30
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-223	ARTE E MUSICA NELLA PRATICA STEAM Il modulo vuole essere l'occasione per rendere l'apprendimento più dinamico e coinvolgente attraverso le discipline STEAM. Mentre si sviluppano le competenze musicali, si favorisce anche il potenziamento di abilità trasversali e la comprensione più profonda di concetti, definizioni e processi.	ESPERTO /TUTOR	30
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-223	LA FANTASIA IN UN MURALE Percorso di recupero e rafforzamento competenze linguistiche	ESPERTO /TUTOR	30
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-223	CI SONO ANCH'IO L'alfabetizzazione linguistica vuole incoraggiare l'acquisizione delle conoscenze linguistiche di base. Il modulo vuole essere l'occasione per sviluppare le attività orali quali la narrazione e l'ascolto di racconti e canzoni supportati da disegni e immagini in sequenza e	ESPERTO /TUTOR FIGURA AGGIUNTIVA	30

		attività creative, come il giardinaggio Gli alunni attraverso attività di gruppo in giardino saranno indirizzati a comprendere e formulare frasi ed espressioni di uso quotidiano per soddisfare necessità di tipo concreto a presentarsi, chiedere e dare informazioni semplici, interagire con gli altri in ambito scolastico e sociale, a comunicare attività di routine che richiedono scambio di informazioni su argomenti comuni, descrivere in termini semplici il proprio vissuto.		
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-223	GIOCAREPORTER Il laboratorio di giornalismo è una delle attività che da sempre suscita un notevole interesse nei ragazzi. Avendo già partecipato lo scorso anno alla redazione del giornalino della scuola, gli alunni si confronteranno con un nuovo progetto che permetterà loro di integrare diverse abilità, in un percorso progressivo di sistemazione delle conoscenze che, a partire dalla percezione dell'esistenza di un mondo più vasto del proprio vissuto, li guidi ad una vera e propria presa di coscienza della realtà che li circonda e per poter incidere positivamente sul suo cambiamento.	ESPERTO /TUTOR	30

Art. 2 – Prestazioni richieste per l’incarico di TUTOR Il Tutor ha i seguenti compiti: • predisporre spazi, strumenti e materiali necessari ai corsisti e all’Esperto; • provvedere allo spostamento, se necessario, degli allievi; • acquisire agli atti del corso eventuali richieste di autorizzazione ad uscite anticipate dalla lezione; • completare la propria anagrafica; • accertare l’avvenuta compilazione della scheda di iscrizione allievo; • fungere da collegamento didattico, organizzativo e amministrativo con l’Esperto, il DS e con il DSGA, ciascuno per gli ambiti di propria competenza; • provvedere alla gestione della classe curandone scrupolosamente la documentazione; • registrare la presenza dei corsisti, degli Esperti e la propria, l’orario di inizio e la fine della lezione; • curare, in collaborazione con l’esperto, l’inserimento nel sistema “gestione progetti PON”, del modulo per il consenso al trattamento dei dati, degli elementi riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione.

Art. 3 – Prestazioni richieste per l’incarico di ESPERTO L’esperto ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti. L’esperto formatore organizza l’offerta formativa sulla base di un’analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Il suo compito principale è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, attività sportive, artistiche, ludiche, ecc.). Sulla base del programma definito, l’esperto articola le varie fasi e i tempi dell’apprendimento, definendo l’organizzazione e la scansione del modulo formativo secondo il calendario approntato dal Dirigente Scolastico e/o dal suo staff di supporto. La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l’immediata decadenza dell’incarico eventualmente già conferito. Nella fase di realizzazione, l’esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d’opera, in base agli esiti della valutazione in itinere. - Partecipa anche all’elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del modulo riferito al suo incarico. L’Esperto ha il compito di elaborare, erogare e valutare, in sinergia con il tutor, alla fine di ogni modulo, le verifiche necessarie per la valutazione finale dei corsisti e consegnare, se richiesto su supporto digitale, i risultati con gli elaborati corretti entro i termini previsti, insieme al programma svolto, la relazione finale, il materiale prodotto dai corsisti e le schede personali dei singoli corsisti con le competenze raggiunte dagli stessi; - di programmare e concorrere alla realizzazione di un prodotto finale del lavoro svolto che sarà presentato in uno specifico incontro finale e visionato dalle famiglie. La valutazione delle candidature pervenute nei termini sarà effettuata dal Dirigente Scolastico eventualmente coadiuvato da una Commissione all’uopo costituita – mediante comparazione dei curricula pervenuti. Saranno affidate ad esperti/tutor esterni le attività per le quali non è pervenuta alcuna candidatura interna.

Art. 4- La funzione di figura aggiuntiva è quella di supporto psicologico, a livello relazionale. Si prevede lo svolgimento delle seguenti attività: supportare gli alunni con problematiche relazionali e demotivati. Nello specifico, ogni partecipante avrà la possibilità di usufruire di 1 ora di intervento, oltre il monte ore di formazione. Esercita funzione di raccordo, integrazione, facilitazione nell’attuazione dei vari tasselli del Piano Integrato con i seguenti compiti: curare e coordinare, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, le fasi di progettazione, di avvio, di attuazione, monitoraggio e conclusione e, in generale, di gestione degli interventi dei moduli del Piano, nel rispetto

Via Ravenna - BATTIPAGLIA (SA)- Tel: 0828343888 C.F.91050610657 – C.M. SAIC8AS00N Sito web: www.icbattipagliasalvemini.edu.it
Email: saic8as00n@istruzione.it - Pec: saic8as00n@pec.istruzione.it

dei tempi previsti, garantendone la fattibilità; definire il cronogramma delle attività, organizzare gli spazi e il personale che ne garantisca l'agibilità in orario extrascolastico, gestire le richieste di partecipazione predisponendo, ove necessario, una selezione degli alunni; attuare un lavoro personalizzato a favore dei singoli allievi; partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo, relativamente al modulo assegnato; accompagnare e sostenere i processi di apprendimento mediante interventi educativi e psicopedagogici della durata di un'ora ad allievo; curare e aggiornare l'inserimento dei dati richiesti dall'Amministrazione e verificare che i dati inseriti nel sistema di Monitoraggio e Gestione dai vari attori del Piano siano corretti, coerenti e completi; registrare nell'apposita piattaforma le attività svolte e le ore effettuate;

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI

	INDICATORE	PUNTEGGIO	TUTOR PUNT. MAX	ESPERTO PUNT.MA X	FIGURA AGGIUN TIVA
TITOLI CULTURALI	Laurea Magistrale/specialistica o vecchioordinamento inerente l'Area Tematica	Fino a 89 – punti 5 Da 90 a 99- punti 8 Da 100 a 108 - punti 12 Da 109 a 110 e lode -punti 20	20	20	20
	Altri Titoli di Studioe/o Formazione attinenti all'Ambito Tematico	2 punti / titolo (altra laurea, dottorato di ricerca, master universitario, specializzazione, altro titolo specifico attinente) 1 punto/ titolo (corsi di perfezionamento universitario)	15	10	10
	Competenze informatiche finalizzate alla gestione piattaforma MIM	Punti 1 per ciascuna esperienza	5	5	5
TITOLI PROFESSIONALI	Anzianità di servizio	Punti 0,5 per anno di servizio	10	/	
	Altre esperienze lavorative riferibili	Punti 2 per incarico	20	20	20
	Incarichi PON, Bandi regionali, Nazionali, Internazionali attinenti al modulo formativo	Punti 5 per incarico Max 6	30	15	15
	ESPERTI MODULI Esperienza Professionale recente(almeno dal 2020) specifica nella tipologia di intervento richiesta	Punti 3 per incarico 3 Max 10		30	30
TOTALE PUNTI 100					

Art. 5 – Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie. ✓ La domanda di partecipazione per i tutor e gli esperti dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione secondo i modelli di candidatura (All. A, B e C). ✓ Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione: ➤ copia di un documento di identità in corso di validità; ➤ il curriculum vitae del candidato, datato e sottoscritto in formato Europeo. ✓ **La domanda di partecipazione dovrà pervenire, pena esclusione, entro e non oltre le ore 12:00 del giorno 02/06/2025, tramite mail all'indirizzo: saic8as00n@istruzione.it**. ✓ Le graduatorie provvisorie per la selezione di tutor ed esperti saranno pubblicate sul sito internet dell'Istituto. Avverso ciascuna graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro i 5 giorni successivi alla data di pubblicazione. Entro 3 giorni lavorativi successivi alla scadenza per i reclami, sarà pubblicata la graduatoria definitiva. ✓ Le condizioni di svolgimento dei corsi (orari, attività, etc.) verranno stabilite in relazione ai singoli moduli. ✓ Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una sola candidatura se il curriculum è pienamente rispondente ai requisiti richiesti nel presente bando, o eventualmente ripartiti tra più candidati. ✓ In caso di mancata attivazione di uno o più dei percorsi formativi in oggetto (ad es. per mancata o insufficiente adesione degli studenti, ovvero qualunque altra causa di forza maggiore o imprevista, comunque, non imputabile all'Istituzione Scolastica) l'Istituto non procederà agli affidamenti degli incarichi. **Art. 6** – Condizioni contrattuali e finanziarie. L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico o contratto. La durata dell'incarico o del contratto, per ciascuno anno scolastico, sarà in funzione del periodo previsto per la realizzazione dell'intervento formativo, ferma restando la possibilità di riduzioni in caso di sospensione o annullamento dell'intervento, per rinunce/assenze degli studenti che dovessero ridurre il numero dei partecipanti sotto il minimo consentito dall'Avviso Ministeriale. La determinazione dei compensi sarà effettuata a consuntivo, previo riscontro, verifica e valutazione, da parte del DS/DSGA, dell'attività svolta, degli obiettivi raggiunti, della completezza documentazione richiesta e determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria del finanziamento. La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto. Per lo svolgimento dell'incarico il costo orario di formazione è pari a: - ESPERTO COSTO ORA FORMAZIONE € 70,00 lordi per ora, onnicomprensivo di tutti gli oneri. - TUTOR COSTO ORA FORMAZIONE € 30,00 lordi per ora, onnicomprensivo di tutti gli oneri, FIGURA AGGIUNTIVA € 30,00 lordi per ora, onnicomprensivo di tutti gli oneri, MAX 20 H. La liquidazione dei compensi spettanti dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei finanziamenti dall'A.d.G. alla scuola, senza che questa ultima possa essere obbligata ad operare tramite anticipazioni di cassa.

Art. 7 – Trattamento dei dati personali. Ai sensi e per gli effetti dell'articolo 13 del decreto legislativo n. 196 del 2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Per l'obbligo della trasparenza e della massima divulgazione, tutti gli elementi di interesse comunitario, relativi allo sviluppo del progetto (avvisi, bandi, pubblicità, etc.), saranno tempestivamente affissi all'Albo on-line dell'Istituzione Scolastica e nella sezione PON del sito web <https://icbattipagliasalvemini.edu.it>.

Il presente avviso realizzato ai fini della pubblicizzazione/sensibilizzazione a garanzia della visibilità, trasparenza e ruolo dell'Unione Europea, ha come obiettivo la disseminazione e diffusione nell'Opinione Pubblica del ruolo delle Istituzioni con particolare riguardo a quelle Europee.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Concetta Saviello

CONCETTA
SAVIELLO

