

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“BATTIPAGLIA SALVEMINI”**



Approvato con Delibera Collegio docenti n. 36 del 09 gennaio 2026

PERCORSI DI ORIENTAMENTO



Presentazione

“Una scuola di tutti e di ciascuno”

Sviluppare l'azione educativa coerentemente con i principi di inclusione e integrazione culturale, attraverso strategie e percorsi personalizzati e prevenzione della dispersione scolastica

Orientare significa mettere la persona nella condizione di prendere coscienza di sé con il duplice obiettivo di raggiungere il pieno sviluppo delle proprie potenzialità. È un processo continuo che accompagna la persona durante tutto l'arco della sua vita in un apprendimento permanente.

L'orientamento è, dunque, un processo evolutivo, continuo e graduale che la persona mette in atto nel momento in cui si trova a operare una scelta. E la scuola, agente formativo per eccellenza, ha un ruolo importante e strategico per accompagnare gli alunni nel loro percorso di crescita individuale e nel passaggio da un ordine scolastico all'altro. Deve “abbracciare” le specificità di ogni singolo studente che si appresta ad affrontare il primo vero momento interamente dedicato a riflettere su cosa si vuole fare del proprio futuro.

Il curriculum di Orientamento, come educazione alla scelta, si concretizza nelle strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree di competenza fondamentali per un percorso che si snoda dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di Primo Grado:

- la conoscenza di sé con un focus rivolto ai cambiamenti;
- la conoscenza dell'ambiente dove vivono gli alunni con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive legate al territorio;
- la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza e che in qualsiasi momento della vita sia in grado di identificare le proprie capacità e prendere decisioni.

ORIENTAMENTO – CURRICOLO – COMPETENZE

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
<i>C1</i> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	• Riconoscere e manifestare le proprie emozioni, imparando a esprimerle e gestirle in modo adeguato al contesto. • Mostra fiducia in sé e nelle proprie capacità, affrontando situazioni nuove con curiosità e desiderio di sperimentare. • È capace di portare a termine un'attività, rispettando tempi, regole e impegni condivisi. • Sa chiedere aiuto e offrirlo agli altri, collaborando in modo positivo nel gioco e nelle attività di gruppo. • Sviluppa atteggiamenti di autonomia personale (nelle cure di sé, nel lavoro, nelle scelte). • Riconosce e rispetta le regole della convivenza, mostrando empatia, rispetto e disponibilità verso gli altri. • Riflette sulle proprie esperienze, rielabora quanto ha vissuto e inizia a formulare semplici autovalutazioni ("sono riuscito", "posso migliorare"). • Dimostra curiosità e interesse per la scoperta e l'apprendimento, ponendo domande, facendo ipotesi e cercando soluzioni.
<i>C2</i> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	• Si esprime attraverso diversi linguaggi (verbale, corporeo, grafico-pittorico, musicale, drammatico), comunicando emozioni, esperienze, immaginazione e pensieri. • Manifesta curiosità e piacere nel partecipare ad attività artistiche, musicali e creative, sperimentando tecniche e materiali diversi. • Riconosce e apprezza la bellezza in ciò che lo circonda (natura, opere d'arte, suoni, colori, forme, movimenti). • Mostra sensibilità e rispetto verso il patrimonio culturale e le tradizioni del proprio ambiente e di altri contesti. • Partecipa con interesse a esperienze collettive (feste, spettacoli, visite e laboratori), comprendendone il valore culturale e sociale. • Sviluppa consapevolezza della propria identità culturale e apertura verso altre culture. • Utilizza l'immaginazione per creare rappresentazioni personali e originali, valorizzando la propria creatività.

C3 Competenza imprenditoriale	• Mostra curiosità, interesse e spirito di iniziativa nelle attività proposte e nelle esperienze di gioco. • Formula idee personali, propone soluzioni e porta a termine le proprie iniziative con impegno e continuità. • Sviluppa senso di responsabilità verso i propri compiti e verso i materiali condivisi. • Sa organizzare semplici attività, scegliendo strumenti, materiali e strategie adeguate. • Collabora con i compagni, condividendo idee, ruoli e obiettivi comuni, rispettando le regole del gruppo. • Riconosce gli errori come occasioni per migliorare e apprendere. • Manifesta creatività e flessibilità nel trovare soluzioni nuove a situazioni di gioco o di vita quotidiana. • Mostra fiducia in sé, autonomia decisionale e disponibilità a mettersi in gioco.
--	---

Nella Scuola dell'Infanzia vengono offerti gli strumenti conoscitivi attraverso cui i bambini imparano a percepire la realtà e a operare in essa cercando, per quanto possibile, di “allentare” i legami di dipendenza nei confronti degli adulti di riferimento per iniziare serenamente un percorso di graduale autonomia.

In riferimento ai Campi di Esperienza, le competenze sono declinate nelle seguenti voci:

- Consapevolezza della propria identità
- Consapevolezza emozionale
- Capacità relazionali
- Capacità di conoscere, esplorare e agire nello spazio circostante
- Capacità di adattare i propri comportamenti al luogo e alla situazione
- Promuovere la capacità di giudizio e di critica
- Capacità di giudicare il proprio operato
- Capacità di prendere decisioni

Alle attività quotidiane previste, in un'ottica di Orientamento, gli alunni partecipano ai laboratori di Continuità con la Scuola Primaria e all'Open Day dell'Istituto.

ORIENTAMENTO - CURRICOLO - COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

CI

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Area personale

- Riconosce le proprie emozioni, bisogni, punti di forza e di debolezza
- Dimostra fiducia in se stesso e senso di autoefficacia
- Si impegna a raggiungere obiettivi personali e scolastici
- Riflette sulle proprie esperienze per migliorare e crescere
- Affronta difficoltà e cambiamenti con atteggiamento positivo e resiliente

Area sociale

- Collabora con i compagni in modo costruttivo, rispettando regole, ruoli e opinioni diverse
- Comunica in modo efficace e rispettoso in contesti diversi
- Dimostra empatia, disponibilità e senso di responsabilità verso gli altri
- Gestisce i conflitti in modo pacifico e dialogico.
- Partecipa alla vita della comunità scolastica in modo attivo e consapevole

Area del “saper imparare”

- Pianifica e organizza il proprio lavoro in modo autonomo
- Utilizza strategie efficaci per studiare e risolvere problemi
- Riflette sui risultati del proprio apprendimento e valuta i progressi compiuti
- È capace di chiedere aiuto, cooperare e condividere conoscenze con i pari
- Collega ciò che impara a scuola con le esperienze della vita quotidiana

C2 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Area della consapevolezza culturale • Riconosce e rispetta la diversità culturale come fonte di arricchimento personale e collettivo • È consapevole del valore del patrimonio artistico, storico e ambientale del proprio territorio e del mondo • Partecipa in modo attivo a esperienze culturali e artistiche, mostrando curiosità e interesse • Comprende il legame tra cultura, tradizioni e identità personale e collettiva Area dell'espressione creativa e comunicativa • Utilizza diversi linguaggi espressivi (artistico, musicale, corporeo, teatrale, digitale) per comunicare emozioni, idee ed esperienze • Esprime la propria creatività attraverso attività manuali, artistiche e multimediali • Sperimenta tecniche, strumenti e materiali differenti per realizzare prodotti artistici personali e di gruppo • Ascolta, interpreta e rielabora in modo personale opere d'arte, testi, musiche, danze o immagini • Collabora con i compagni nella realizzazione di progetti artistico-culturali, rispettando ruoli e tempi Area della riflessione estetica e critica • Descrive e interpreta messaggi e significati presenti nelle opere artistiche • Manifesta gusto estetico e capacità di valutazione personale rispetto a produzioni culturali diverse • Confronta linguaggi, stili ed espressioni appartenenti a epoche o culture differenti • Riflette sul valore delle espressioni creative come forma di comunicazione universale
C3 Competenza imprenditoriale	Area della consapevolezza e dell'iniziativa personale • Dimostra curiosità, intraprendenza e desiderio di mettersi in gioco in nuove esperienze • Sa individuare i propri punti di forza e debolezza per affrontare situazioni e compiti • È capace di assumersi responsabilità personali in attività di gruppo o progetti scolastici. • Sa prendere decisioni motivate e portarle a termine con impegno • Affronta problemi e imprevisti con atteggiamento positivo e creativo

Area della progettualità e dell'organizzazione

- È in grado di ideare e pianificare semplici progetti scolastici o personali
- Sa definire obiettivi, tempi, ruoli e risorse necessari per realizzare un progetto
- Collabora con i compagni alla realizzazione di attività condivise, rispettando compiti e scadenze
- È capace di valutare il proprio lavoro e quello del gruppo, individuando possibili miglioramenti
- Sperimenta la gestione di piccole responsabilità legate alla vita della classe o della scuola

Area della creatività e del problem solving

- Propone soluzioni originali e pratiche di fronte a problemi concreti
- Utilizza il pensiero divergente e creativo per ideare nuove strategie
- Trasforma idee in prodotti o esperienze concrete (giochi, elaborati, attività)
- Mostra flessibilità e spirito di adattamento nei cambiamenti o nelle difficoltà
- Valuta rischi, conseguenze e alternative nelle scelte da compiere

Area della collaborazione e della comunicazione

- Collabora attivamente in gruppo, assumendo ruoli diversi (leader, organizzatore, relatore, ecc.)
- Comunica in modo chiaro e rispettoso le proprie idee, valorizzando quelle degli altri
- Partecipa a decisioni collettive e negozia punti di vista diversi
- Condivide risultati e riflessioni con compagni e adulti, usando diversi linguaggi (orale, scritto, visivo, digitale)

MODULI CURRICOLARI ORIENTAMENTO PER GLI STUDENTI DELLA CLASSE QUINTA

ATTIVITA'	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	ABILITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
<i>Conoscere se stessi e gli altri</i> (Progetto Accoglienza) Laboratori di emozioni: • Barattolo delle emozioni: scrittura e condivisione delle emozioni • Disegno delle emozioni: rappresentazione grafica dello stato d'animo • Gioco del "come mi sento" scelta e discussione di immagini emozionali	C1	• Riconoscere le proprie emozioni e sentimenti • Esprimere emozioni in modo appropriato • Ascoltare e comprendere le emozioni altrui • Partecipare al dialogo rispettando opinioni diverse • Rappresentare emozioni attraverso linguaggi non verbali	• Identifica emozioni in sé • Dà il nome corretto alle emozioni • Usare linguaggi non verbali per esprimersi • Adatta l'espressione al contesto	Tutte le discipline
<i>Espressione e creatività</i> (Open Day - Natale - Fine anno)	C2	• Esprimere emozioni, idee e opinioni attraverso linguaggi diversi • Riconoscere e apprezzare espressioni culturali e artistiche	• Comunica visivamente concetti e stati d'animo • Collabora nei lavori di gruppo • Pianifica e organizza spazi espositivi	Arte Musica Italiano Tecnologia

• Laboratori artistici: cartelloni, collage, biglietti, murali • Laboratori teatrali: scenette, recital, sketch comici • Laboratori musicali: canti di benvenuto, natalizi, fine anno			• Interpreta testi e dialoghi	
<i>Progettare e realizzare idee</i> (Telethon - Corridendo – Fine anno) • Progettazione e realizzazione di un evento scolastico (mercato, festa, giornata ecologica) • Cura e abbellimento di spazi verdi della scuola.	C3	• Individuare opportunità e risorse per un progetto • Sviluppare autonomia e responsabilità • Pianificare e valutare attività di gruppo	• Organizza e gestisce un progetto • Collabora e assume ruoli e responsabilità • Presenta risultati in modo ordinato	Italiano Matematica Tecnologia Ed. Civica Arte Musica

Finalità generali del percorso

Il curriculum di orientamento della classe quinta primaria mira a:

- Favorire la conoscenza di sé e lo sviluppo della consapevolezza emotiva e sociale.
- Stimolare la creatività, l'espressione personale e la partecipazione attiva alla vita della scuola.
- Promuovere lo spirito di iniziativa e la capacità di realizzare progetti concreti.
- Accompagnare gli alunni nel passaggio alla Scuola Secondaria di Primo Grado con fiducia, autonomia e responsabilità.

ORIENTAMENTO - CURRICOLO – COMPETENZE

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<i>C1</i> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	• Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista valorizzando le proprie e altrui risorse, gestendo la conflittualità nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità. • Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando varie fonti di informazione e di formazione anche in funzione delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. • Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare le proprie potenzialità, risorse e punti criticità • Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. • Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. • Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
<i>C2</i> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	• Impegnarsi a comprendere, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in contesti e modalità differenti • Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, norme, emozioni, utilizzando linguaggi diversi: letterario, artistico, musicale.... • Comprendere la capacità di conoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale.
<i>C3</i> Competenza imprenditoriale	• Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro. • Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. • Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. • Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. • Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

MODULI CURRICOLARI ORIENTAMENTO PER GLI STUDENTI DELLA CLASSE PRIMA

ATTIVITA'	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	ABILITA'	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
<i>Conoscenza della Scuola Secondaria di Primo Grado</i>	C2 C3	• Orientarsi nei nuovi spazi • Individuare le funzioni delle persone che operano nella scuola • Analizzare analogie e differenze tra Scuola Secondaria di Primo Grado e Scuola Primaria	• Si relaziona con coetanei e adulti utilizzando le regole • È consapevole e conosce il nuovo ambiente scolastico: - memorizza le informazioni relative alla nuova scuola - gestisce in modo funzionale il materiale scolastico - pianifica il proprio tempo di lavoro - sperimenta modalità di lavoro diverse	Tutte	2
<i>Conoscenza di sé (Progetto Accoglienza) Supporto Ente di formazione ORIENTAlife</i>	C1 C2 C3	• Produrre informazioni personali e organizzarle in testi • Integrare con altre pratiche artistiche le proprie esperienze	• Individua gli aspetti essenziali della propria storia personale, riflette su di sé, sul suo vissuto, su alcune esperienze formative pregresse e future	Tutte	9

		• Utilizzare il proprio corpo per instaurare relazioni con i pari • Esprimere individualmente, attraverso il proprio corpo, gestualità e posture • Comprendere il linguaggio del corpo dei propri compagni e i canali di comunicazione assumendo un proprio modello di comportamento in ogni situazione	• Acquisisce procedure per realizzare un prodotto • Utilizza semplici procedure del PC e di applicazioni per creare materiali e comunicare		
<i>Costruzione grafici mediante elaborazione dati su discipline scolastiche/sport/tempo libero/passioni</i>	<i>C1 C2 C3</i>	• Conoscere se stessi, le proprie passioni, i desideri e i progetti	• Conosce i propri punti di forza e di debolezza e sa organizzarli efficacemente • Ordina le informazioni in schemi, tabelle, mappe	Matematica Geografia Tecnologia Scienze Motorie	4
<i>Attività sui cambiamenti fisici e relazionali (salute e benessere)</i>	<i>C1</i>	• Conoscere i cambiamenti corporei e mentali legati alla pubertà • Riflettere sui rapporti relazionali • Riflettere sul ruolo che la famiglia, la scuola e gli adulti di riferimento hanno nel processo di crescita	• Conosce i cambiamenti fisici, psichici e sociali	Italiano Lingue Straniere Scienze Scienze motorie	7 (discussione compresa)

		• Avere consapevolezza di sé, dei propri bisogni socio-affettivi			
<i>Conoscenza del proprio territorio</i>	<i>C3</i>	• Orientarsi nello spazio esterno alla scuola	• Conosce e utilizza le risorse del territorio • Legge la carta topografica del proprio comune e/o quartiere adoperando Google Maps	Italiano Geografia Tecnologia Cittadinanza	4
<i>Visione del film “Vado a scuola” Cambiamenti intercorsi durante l’anno scolastico</i>	<i>C1</i>	• Comprendere un testo cinematografico • Analizzare il percorso di crescita e di evoluzione dei personaggi • Confrontare le aspirazioni altrui con le proprie	• Riflette sui cambiamenti avvenuti nel corso dell’anno scolastico e sulle relazioni significative instaurate sia con i compagni sia con gli adulti	Italiano Storia Lingue Straniere Cittadinanza	4 (visione film, discussione e scheda)

MODULI CURRICOLARI ORIENTAMENTO PER GLI STUDENTI DELLA CLASSE SECONDA

ATTIVITA'	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO	ABILITA'	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
<i>Conoscenza di sé</i>	C1 C2 C3	• Produrre, in maniera personale, brevi testi scritti, frutto di riflessioni sulle relazioni passate e presenti • Assemblare parole nelle lingue straniere per esprimere le proprie idee in modalità differenti • Realizzare disegni e parti grafiche, integrando diversi linguaggi espressivi • Utilizzare strumenti informatici per elaborare immagini e produrre documenti	• Riflette su di sé, sulle sue relazioni nel passato e nel presente e su come gli altri lo vedono • Conosce semplici procedure di utilizzo del PC e di applicazioni per creare documenti e comunicare • Riflette sulle fasi di lavoro per la realizzazione di un prodotto	Tutte	6
<i>Attività sui cambiamenti fisici e relazionali (salute e benessere)</i>	C1	• Condividere la percezione che il gruppo classe ha di sé • Individuare le emozioni che circolano nel gruppo classe in rapporto alle relazioni • Affrontare situazioni conflittuali tra pari	• Rispetta il personale ritmo di crescita e quello dei coetanei • Gestisce le emozioni • Chiede aiuto agli adulti di riferimento per se stesso e per gli altri	Tutte Collaborazione con Enti e/o Associazioni del territorio	6

		• Imparare a gestire le problematiche della Rete	• Distingue le situazioni sane dalle situazioni devianti		
<i>Visione film "Cielo d'ottobre"</i>	C1 C2	• Comprendere un testo filmico • Riflettere sul tema delle passioni e degli interessi • Comprendere l'importanza del supporto degli adulti per realizzare i propri sogni	• Conosce le proprie passioni • Focalizza le tematiche significative del racconto • Metabolizza i contenuti appresi per orientarsi	Italiano Arte e Immagine	3 (visione film e discussione/ riflessione con domande guida)
<i>Introduzione al concetto di orientamento (mappa concettuale) interesse - attitudine - aspirazione</i> Ente di formazione ORIENTAlife	C3	• Saper distinguere tra interessi e attitudini • Favorire la crescita dell'autostima e la consapevolezza del sè • Ampliare la conoscenza e le caratteristiche psicologiche, cognitive e di relazione	• Riflette sulle proprie abilità e capacità • Ragiona sulle conoscenze acquisite mettendosi in discussione • Si relaziona in maniera critica con alcune figure di riferimento del mondo lavorativo	Italiano	3
<i>Somministrazione e questionario di interesse</i>	C3	• Saper riflettere sugli interessi	• Valuta i cambiamenti avvenuti nella propria vita scolastica e negli interessi extrascolastici	Italiano Matematica	3 (con discussione)

<i>Avvio alla conoscenza dell'organizzazione del sistema scolastico italiano</i>	C1 C3	Comprendere le differenze sostanziali dei vari indirizzi di studio	Conosce il sistema scolastico italiano	Italiano Storia	4
<i>Realizzazione di Peer Tutoring per la conoscenza della scuola superiore</i>	C3	Orientarsi nel panorama delle Scuole Secondarie di Secondo Grado	Raccoglie e confronta informazioni sulle Scuole Secondarie di II Grado e riflette sulle differenze	Coinvolgimento di tutti i docenti afferenti alle diverse discipline	2
<i>Ora di progettualità creativa</i>	C1 C3	Pensare all'attività lavorativa futura e progettare un prodotto che la rappresenti	Porsi degli obiettivi e raggiungere i traguardi prefissati	Italiano	3

MODULI CURRICOLARI ORIENTAMENTO PER GLI STUDENTI DELLA CLASSE TERZA

ATTIVITA'	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	ABILITA'	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
<i>Conoscenza di sé in prospettiva della scelta della Scuola Secondaria di II Grado</i>	C1 C2 C3	- Saper individuare i propri punti di forza e di debolezza - Produrre testi scritti coerenti e organizzarli in un prodotto personale che mostri spirito critico - Comunicare integrando diversi linguaggi e discipline pratiche - Riflettere sul proprio vissuto e cogliere i tratti più funzionali per affrontare il futuro	- Si autovaluta - Utilizza strumenti informatici per ricercare dati, elaborare immagini e produrre documenti - Crea e progetta in maniera originale un prodotto proprio	Tutte	10
<i>Educazione alla salute e alla promozione del benessere con la collaborazione di esperti</i>	C1	- Riflettere sui cambiamenti adolescenziali - Considerare il tema dei primi legami affettivi - Confrontare l'immaginario rispetto all'identità adulta.	- Approfondisce la conoscenza di sé - Potenzia le proprie capacità attivando comportamenti di flessibilità , autonomia e positività	Tutte	8

<i>Lettura di testi dedicati all'orientamento (libro di Antologia)</i>	C1 C3	• Acquisire piena consapevolezza delle proprie competenze e attitudini • Sviluppare competenze linguistiche • Essere in grado di definire obiettivi chiari e centrati	• Assume il controllo della propria esistenza • Sviluppa competenze narrative • Accoglie, analizza, sintetizza e organizza in modo autonomo le informazioni	Italiano	4
<i>Laboratorio "Da grande farò"</i> Ente formatore ORIENTAlife	C1 C3	• Acquisire informazioni sulle scuole superiori • Riflettere sulle possibilità future • Sperimentare percorsi diversi per una scelta più consapevole • Amplificare le esperienze, favorire la logica delle soluzioni e la creatività personale	• È in grado di immaginare il futuro e di orientarsi alla scelta degli studi • Formula ipotesi, sviluppa e recupera abilità • Costruisce e rinforza competenze	Tutte	2
<i>Ambiti di interesse</i>	C1 C3	• Approfondire il panorama delle Scuole Secondarie di II Grado del territorio e della provincia • Confrontare i vari indirizzi scolastici sulla base dei propri interessi	• Conosce le scuole superiori del territorio e della provincia • Si lascia guidare dalla curiosità per scoprire nuovi indirizzi	Italiano	2
	C1 C3	• Riflettere sull'esperienza effettuata con attività varie	• Conosce il funzionamento didattico	Coinvolgimento	4

<i>Formazione presso le scuole del territorio</i>		presso le scuole superiori del territorio • Partecipare alle “ giornate dedicate ” organizzate dalle Scuole Superiori di II Grado • Prendere parte agli <i>Open Day</i> con la famiglia	e laboratoriale della Scuola Secondaria di II Grado • Considera le scuole o i percorsi formativi che possono rispondere meglio alle sue esigenze • Pianifica il proprio percorso scolastico ai fini di un proprio progetto di vita	di tutti i docenti afferenti alle diverse discipline	
<i>Focus sul mondo del lavoro con coinvolgimento dei genitori e di ex studenti per la condivisione della propria esperienza scolastica e lavorativa</i>	C1 C3	• Essere consapevole del nesso tra titolo di studio e professione futura • Approfondire le possibili offerte formative in un’ottica di rafforzamento delle conoscenze e abilità • Porre in relazione le proprie conoscenze e attitudini con le richieste del mondo del lavoro	• Conosce il mondo del lavoro e le modalità di inserimento: settori produttivi, ruoli professionali, organizzazione del lavoro • Definisce il progetto di scelta in modo autonomo e responsabile	Coinvolgimento di tutti i docenti afferenti alle diverse discipline	2

Conclusioni

Alunni, docenti e famiglie a supporto dell'Orientamento hanno a disposizione la **Piattaforma digitale Unica per l'Orientamento**.

Tutto il percorso dell'alunno è documentato in un portfolio digitale. L'**E-Portfolio** raccoglie il percorso scolastico e le competenze progressivamente maturate negli anni accompagnando studente e famiglia nell'analisi dei punti di forza e di debolezza; organizza le attività scolastiche e le esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale. Inoltre, consente di mettere in evidenza le competenze digitali di ogni studente ed eventualmente accrescerle anche con appositi interventi di sostegno da parte delle istituzioni scolastiche e formative e altresì valorizza le competenze acquisite e permette di avere a disposizione le più importanti prove di una trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore.

Il presente lavoro ha considerato la vigente normativa nazionale ed europea e vuole favorire una riflessione consapevole su interessi e attitudini per costruire un futuro progetto di vita per ciascun alunno del nostro Istituto Comprensivo. È un lavoro che permette al discente, attore protagonista, di Conoscere, Valutare e Decidere e che focalizza la sua attenzione sulle diverse dimensioni dell'Orientamento di seguito declinate

- dimensione etica: dare un senso e un valore al proprio progetto
- dimensione informativa: individuare i punti di riferimento
- dimensione progettuale: sostenere la progettazione e la riprogettazione
- dimensione autovalutativa: stimolare la consapevolezza e fornire strumenti per la rivisitazione delle scelte.

La valutazione e l'autovalutazione sono strumenti per promuovere consapevolezza affinché si possano prendere decisioni autonome che orientano non solo i processi di apprendimento e di crescita ma anche i percorsi di vita fuori e oltre la scuola. In ultima analisi, quindi, possiamo affermare che le capacità valutative e autovalutative rappresentano una componente fondamentale per l'orientamento autonomo, indispensabile in ogni campo di esperienza.

Docenti e adulti di riferimento del percorso precedentemente illustrato non vogliono relegare gli studenti a un ruolo passivo ma formare persone con capacità valutative che sappiano gestirsi nelle piccole e grandi scelte.