



ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO BATTIPAGLIA SALVEMINI

Via Ravenna Battipaglia

Mail: saic8as00n@istruzione.it TEL. 0828 343888

www.icbattipagliasalvemini.edu.it

Valutazione nella scuola primaria

in base all' Ordinanza Ministeriale n. 172,4/12/2020

Il documento è stato elaborato sulla base delle indicazioni riportate nella Ordinanza Ministeriale n° 172 del 4 dicembre 2020 e Linee guida correlate e tenendo conto dei Curricoli verticale ed orizzontale in adozione nell' Istituto. Esso vuole essere punto di partenza di una successiva rielaborazione.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica (legge 20 agosto 2019, n. 92), attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.

Nel Curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli

obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze*, e riferiti alle dimensioni indicate nelle. Rimangono invariate le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Livelli di apprendimento

AVANZATO (LA) 10/9-L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

INTERMEDIO (LB) 8/7- L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE (LC) 6 -L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (LD) 5- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Criteri per la valutazione:

1. Autonomia nello svolgimento del compito assegnato
2. Tipologia di situazioni/compiti in cui riesce ad operare con efficacia
3. Continuità
4. Risorse mobilitate

Per gli alunni con disabilità certificata i giudizi descrittivi saranno coerenti con il Piano Educativo Individualizzato (PEI) predisposto dai docenti della classe.

Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e con BES si terrà conto del Piano Didattico Personalizzato (PdP) predisposto dai docenti della classe. Di seguito vengono riportate le griglie di valutazione disciplinare:

ITALIANO CLASSI I-II-III

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare agli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno.	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Lettura	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere comunicazioni e testi ascoltati in classe• Leggere ad alta voce testi diversi, cogliendo l'argomento di cui si parla.• Raccontare storie vere o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico ed esprimendo informazioni chiare.	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Scrittura	<p>Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico, rimanendo connessi a scopi concreti e situazioni quotidiane.</p> <ul style="list-style-type: none">• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Riflessione linguistica	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le principali convenzioni ortografiche• Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione

ITALIANO CLASSI IV-V

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none">• Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni• Comprendere testi orali<ul style="list-style-type: none">• Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Lettura	<ul style="list-style-type: none">• Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali.	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Scrittura	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere testi in modo chiaro e logico testi id tipo descrittivo a livello connotativo e denotativo• Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Riflessione linguistica	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le principali convenzioni ortografiche• Riconoscere e denominare le principali parti del discorso• Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo• Riconoscere i connettivi• Analizzare la frase nelle sue funzioni	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione

INGLESEI-II-III

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO
Ascolto	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Parlato	<ul style="list-style-type: none">• Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Lettura	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Scrittura	<ul style="list-style-type: none">• Copiare e scrivere parole e semplici frasi	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione

INGLESE CLASSI IV-V

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO
Ascolto	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano• Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano • Identificare il tema centrale di un discorso	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Parlato	<ul style="list-style-type: none">• Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa• Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Lettura	• Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Scrittura	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere semplici messaggi e brevi lettere personali in modo comprensibile • Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali • Operare confronti tra culture	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione

STORIA CLASSI I-II-III

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato , della storia personale e della preistoria	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità conoscere la periodizzazione e la ciclicità.• Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente• Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare• Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione

STORIA CLASSI IV-V

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare fonti storiche: tracce resti e documenti • Ricavare e organizzare informazioni, metterle 	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali • Ordinare in modo cronologico (a.C./d.C.) fatti ed eventi storici • Conoscere altri sistemi cronologici • Individuare periodizzazioni 	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti • Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti. • Consultare testi di genere diverso 	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione

GEOGRAFIA CLASSI I-II-III

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO
Orientamento	<ul style="list-style-type: none">•Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none">•Costruire carte degli spazi vissuti•Rappresentare percorsi sperimentati•Conoscere ed interpretare le principali carte	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Paesaggio, regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none">•Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.•Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione

GEOGRAFIA CLASSI IV-V

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO
Orientamento	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche• Utilizzare la bussola e i punti cardinali	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti• Tracciare percorsi nello spazio circostante.• Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle Regioni fisiche e amministrative	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il paesaggio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta• Individuare e descrivere gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria Regione	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Paesaggio, regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.• Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione

MATEMATICA CLASSI I-II-III

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO
Numero	<ul style="list-style-type: none">• Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.• Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo• Memorizzare regole e procedimenti di calcolo• Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.• Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo• Memorizzare regole e procedimenti di calcolo	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Spazio e figura	<ul style="list-style-type: none">• Sapersi orientare nello spazio fisico.• Localizzare oggetti nello spazio• Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Relazioni, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none">• Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche• Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione

MATEMATICA CLASSI IV-V

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO
Numero	<ul style="list-style-type: none">• Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari• Eseguire le quattro operazioni	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Spazio e figura	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare, descrivere operare con misure e figure geometriche piane e solide	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Relazioni, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura• Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione

SCIENZE CLASSI I-II-III

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<ul style="list-style-type: none">• Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none">• Osservare elementi della realtà circostante.• Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente• Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante• Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione

SCIENZE CLASSI IV-V

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO
Oggetti e materiali e trasformazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni • Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico 	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Osservare e sperimentare sul campo	Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente; <ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc.); • Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto 	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano; • Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico; • Utilizzare termini specifici della disciplina mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo 	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione

MUSICA CLASSI I-II-III-IV-V

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO
Ascoltare e analizzare	<ul style="list-style-type: none">• Sperimentare la differenza fra suono e rumore• Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali);• Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano.• Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Esprimersi vocalmente	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto• Eseguire canti corali• Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Usare semplici strumenti	<ul style="list-style-type: none">• Produrre e usare semplici strumenti	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione

ARTE E IMMAGINE CLASSI I-II-III-IV-V

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO
Esprimersi e comunicare	• Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Osservare e leggere le immagini	• Leggere le immagini comprendendo diverse funzioni che esse possono svolgere (informativa, descrittiva, emotiva ...). • Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte. • Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Comprendere e apprezzare opere d'arte	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione

EDUCAZIONE FISICA CLASSI I-II-III-IV-V

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	<ul style="list-style-type: none">• Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva	<ul style="list-style-type: none">• Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.• Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.• Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione

TECNOLOGIA CLASSI I-II-III-IV-V

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO
Vedere e osservare	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi e i fenomeni. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> • Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico • Riconoscere i difetti di un oggetto immaginarne i possibili miglioramenti • Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. • Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche • Usare gli strumenti tecnici o multimediali • Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti 	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione
Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni • Utilizzare semplici procedure per selezionare e preparare alimenti • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità 	LA avanzato LB intermedio LC base LD in via di acquisizione

RELIGIONE CLASSI I-II-III-IV-V

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere i contenuti principali del credo cattolico• Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.• Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo, nella tradizione della Chiesa.• Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelle delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica• Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso	<i>Insufficiente</i> <i>Sufficiente</i> <i>Buono</i> <i>Distinto</i> <i>Ottimo</i>
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none">• Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici della vita della Chiesa.• Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con sé stesso, con l'altro e con Dio.• Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede• Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti	<i>Insufficiente</i> <i>Sufficiente</i> <i>Buono</i> <i>Distinto</i> <i>Ottimo</i>

La Bibbia e le altre fonti	<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo • Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni • Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana • Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù 	<i>Insufficiente</i> <i>Sufficiente</i> <i>Buono</i> <i>Distinto</i> <i>Ottimo</i>
I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita 	<i>Insufficiente</i> <i>Sufficiente</i> <i>Buono</i> <i>Distinto</i> <i>Ottimo</i>

DESCRITTORI DEL GIUDIZIO SINTETICO SUL COMPORTAMENTO

Giudizio sintetico	Giudizio globale sul comportamento - descrittori
Ottimo	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le regole e le rispetta consapevolmente, comprendendone il valore.• Si relaziona con adulti e compagni mantenendo un atteggiamento educato, accogliente e rispettoso delle scelte e delle idee altrui.• Sa gestire le autonomie personali con efficacia• Utilizza responsabilmente ed in modo appropriato materiali, attrezzature e sussidi scolastici.• E' costante e puntuale nell'esecuzione delle consegne.• Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari
Distinto	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le regole e le rispetta in modo adeguato• Si relaziona con adulti e compagni mantenendo un atteggiamento educato e rispettoso• Sa gestire le autonomie personali quasi sempre con efficacia• Generalmente si organizza per avere puntualmente tutto il materiale occorrente e utilizza in modo appropriato materiali, attrezzature e sussidi scolastici.• E' costante nell'esecuzione delle consegne.• Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
Buono	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le regole e generalmente le rispetta, ma necessita di qualche richiamo.• Si relaziona con adulti e compagni mantenendo un atteggiamento quasi sempre educato e rispettoso.• Sa gestire le autonomie personali in modo abbastanza efficace• Porta a scuola tutto il materiale occorrente; generalmente utilizza materiali, attrezzature e sussidi scolastici correttamente.• Esegue le consegne• Frequenta regolarmente le lezioni e rispetta gli orari

Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole, ma spesso non le rispetta, nonostante i richiami. • Si relaziona con adulti e compagni assumendo frequentemente atteggiamenti non educati e rispettosi. • Gestisce le proprie autonomie personali raramente in modo efficace • Spesso è sprovvisto del materiale occorrente; in più occasioni utilizza materiali, attrezzature e sussidi scolastici in modo poco appropriato, nonostante i richiami dell'adulto. • E' incostante nell'esecuzione delle consegne
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Non rispetta le regole e, nonostante i richiami, assume comportamenti pericolosi per l'incolumità propria ed altrui e/o di grave disturbo per l'attività • Abitualmente si relaziona con adulti e compagni assumendo atteggiamenti non educati, offensivi o lesivi della dignità delle persone. • Gestisce in modo non efficace le autonomie personali • Spesso è sprovvisto del materiale occorrente; utilizza materiali, attrezzature e sussidi in modo non appropriato, al punto da arrecare danni. • E' molto incostante nell'esecuzione delle consegne. • Frequenta in modo irregolare le lezioni e non rispetta gli orari.