

**RELAZIONE FINALE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Coordinatore Segretario Classe Sez. a.s.

**COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  | Italiano |
|  |  | Storia e Geografia |
|  |  | Matematica e Scienze |
|  |  | Inglese |
|  |  | Francese |
|  |  | Spagnolo |
|  |  | Tecnologia |
|  |  | Arte ed immagine |
|  |  | Musica |
|  |  | Educazione Fisica |
|  |  | Religione |
|  |  | Sostegno |
|  |  | Sostegno |
|  |  | Materia Alternativa alla Religione Cattolica |
|  |  |  |

**1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**







La classe è composta da alunni: ( femmine e maschi). Sono presenti / non sono presenti alunni con disabilità.

In data l’alunno si è trasferito ad altra scuola.

**A. SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

* *Molto positivo*  *positivo*  *abbastanza positivo*  *accettabile*  *talvolta negativo*

e una partecipazione:

* *produttiva*  *attiva*  *generalmente attiva*  *accettabile*  *talvolta negativa*

La preparazione è:

* *soddisfacente*  *accettabile*  *globalmente eterogenea*  *complessivamente accettabile*
* *non ancora accettabile* 

Si sono osservate lacune in merito a L’autonomia di lavoro è:

* *buona*  *accettabile*  *nel complesso accettabile*  *non ancora adeguata*

**B.**

**RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

* *costruttivo*  *abbastanza costruttivo*  *buono*  *talvolta difficoltoso a causa di ……………………………...*

*………………………………………………………………………………………………………………………..………….*

**C.**

**SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**

 *I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti.*

 *Non sono stati svolti i seguenti contenuti* per i seguenti

motivi ……………………………………………………………………………………………………………………………...

**Si allegano i contenuti essenziali affrontati nelle diverse discipline.**

**D. OBIETTIVI CONSEGUITI**

* Gli obiettivi educativi generali sono stati:
* *pienamente acquisiti*  *acquisiti*  *sufficientemente acquisiti*  *non ancora acquisiti*
* Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:
* *è complessivamente migliorata*  *è rimasta stabile*
* *è peggiorata per i seguenti motivi:…………………………………………………………………………………………………………………………*

*…………………………………………………………………………………………………………………………………*

* Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:
* *molto positivi*  *positivi*  *abbastanza positivi*  *accettabili*  *non del tutto adeguati*  *inadeguati*

Si sono osservate lacune in merito a …………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

L’autonomia di lavoro è  adeguata  nel complesso adeguata  per un gruppo di

alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi ………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………..

**2. SITUAZIONE DELLA CLASSE E LIVELLI DI COMPETENZA**

All’inizio dell’anno, la classe mostrava le seguenti caratteristiche………..(esempio: comportamentali assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto delle regole, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, grado di autocontrollo, ...; atteggiamenti verso il lavoro scolastico, puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche; modalità relazionali, rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, socializzazione, atteggiamenti di solidarietà, conoscenze e abilità di base ecc…. )

Partendo, quindi, dalla suddetta situazione, il C. d. C., grazie ad un costante coordinamento tra i Docenti, ha individuato le linee guida comuni per aderire da un lato alla progettazione, come previsto dalla normativa vigente, dall’altro alla situazione scolastica di partenza e alle variabili socio-ambientali della classe. Il Consiglio ha articolato il suo intervento attraverso:

la verifica dei livelli iniziali di apprendimento con prove d’ingresso in tutte le discipline: (*indicare le prove utilizzate per la rilevazione dei requisiti iniziali*);

*Questionari* ***e***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Prove strutturate Prove Invalsi* |  | *Prove semi-strutturate Altro* |  | *Prove libere* |

*Test di ingresso comuni*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. METODOLOGIA E STRUMENTI**  Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.  In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:   * Metodo induttivo; * Metodo deduttivo; * Metodo scientifico; * Metodo esperienziale; * Lavoro di gruppo; * Ricerche individuali e/o di gruppo; * Problem solving; * Scoperta guidata; * Altro ……………………………… | | |
|  | **METODI**   * Partire dal concreto e dal particolare, valorizzando le esperienze dei singoli alunni. * Evitare l’episodicità e la frammentarietà, avviando gli alunni alla visione | **STRATEGIE**  *Potenziamento delle conoscenze e delle abilità*   * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti * Affidamento di incarichi, impegni e/o coordinamento |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| sistematica delle varie discipline e dei vari problemi   * Educare al metodo scientifico tramite procedimenti di tipo induttivo-deduttivo. * Favorire l’operatività in tutte le discipline. * Stimolare a rielaborare i contenuti delle varie discipline * Programmare attività di recupero e potenziamento. * Mettere a punto interventi individualizzati   **STRUMENTI**   * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Utilizzo della biblioteca * Stampa specializzata * Schede predisposte dagli insegnanti * Supporti multimediali - Computer - Sistemi   Hi-Fi per ascolto di brani musicali   * Animazione corporea * Uscite sul territorio * Proiezione di film, documentari e filmati didattici * Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle * Messaggistica istantanea * Mail * Moduli di Google Docs * Piattaforma (indicare quale) | | | * Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi * Ricerca individuale e/o di gruppo * Impulso allo spirito critico e alla creatività per valorizzare le eccellenze   *Consolidamento delle conoscenze e delle abilità*   * Attività guidate a crescente livello di difficoltà * Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze * Inserimento in gruppi motivati di lavoro * Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi * Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami   *Recupero delle conoscenze e delle abilità*   * Studio assistito in classe con ausilio del tutor e degli audiovisivi * Studio assistito in piattaforma * Classi virtuali di approfondimento * Classi virtuali di recupero * Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari * Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami * Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità sotto la guida del tutor |
|  |  |  |
|  |
|  |

Pertanto, dopo un’attenta analisi il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai traguardi di competenza raggiunti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO** | **Corrispondenza col voto in decimi** | **Intervento (P-C- R-Sost.)** | **Alunni** |
| **Iniziale**  Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo se guidato. | fino a 5,4 | di Recupero/ Sostegno |  |
| **Base**  Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. | da 5,5 a 7,4 | di Consolidamento |  |
| **Intermedio**  Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | da 7,5 a 9,4 | di Consolidamento/ Potenziamento |  |
| **Avanzato**  Lo studente svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. | da 9,5 a 10 | di Potenziamento |  |
| **CASI PARTICOLARI**: alunni con conoscenze ed abilità carenti; metodo di lavoro da acquisire |  | di Recupero / Sostegno |  |
| **BES** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DSA** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |  |  |
| **CON DISABILITÀ** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |  |  |
| **DISTURBI COMPORTAMENTO**  *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |  |  |
| **SVANTAGGIO LINGUISTICO-**  **CULTURALE** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |  |  |
| **SVANTAGGIO SOCIO-**  **ECONOMICO** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |  |  |

**4. CONTENUTI E ATTIVITÀ**

Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina. La classe ha partecipato alle seguenti attività:

|  |  |
| --- | --- |
| Progettualità intra ed extra scolastiche |  |
| Laboratori |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Uscite didattiche- Visite guidate |  |
| PON |  |
| Iniziative culturali  /Concorsi a premi / |  |
| Iniziative cui ha partecipato la classe o alunni della classe, riprese dalla stampa locale, regionale e nazionale (specificare, eventualmente, il o i  nomi degli alunni) |  |

**ATTIVITA’ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI**

Visite guidate, viaggi d’istruzione, progetti extracurricolari e altre esperienze in classe/gruppo che hanno coinvolto la classe:

|  |  |
| --- | --- |
| Luogo | Osservazioni – Contenuti |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**5.**

**INTERVENTI DI SOSTEGNO**



Ci si è avvalsi della collaborazione:

* *dell’insegnante di sostegno*  *dell’assistente educativo*  *dell’insegnante di potenziamento*  *altro*

*……………………………………*

per i seguenti alunni:…………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..



Il lavoro è stato svolto:

* *prevalentemente in classe*

Utilizzando le seguenti strategie:



*a piccoli gruppi*  *(altro)………………………………………………….*











Esercizi di rinforzo; materiale differenziato; lavori in piccoli gruppo; attività extra-curricolari;

* corsi di recupero disciplinari;
* interventi dell’insegnante di sostegno;
* interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento;
* adesione a progetti particolari.

Altro

**Relazione su risultati degli interventi di sostegno allegata.**

**6.**

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state.



Sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e

secondo il numero deliberato collegialmente.

*……………………………………………………………………………………………………………………………….*

 Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

* *prove orali*  *scritte*  *pratiche*  *compiti autentici*  *altro………………………………*



La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda,

in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente, *oppure*



La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni

degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in

relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati, *oppure*

Sono state utilizzate rubriche valutative per le seguenti situazioni di apprendimento:

|  |  |
| --- | --- |
| VERIFICHE | |
| Prove scritte ed orali “non strutturate” |  |
| Prove “strutturate” |  |
| Prove “semi/strutturate” |  |
| Prove grafiche e grafico/pittoriche |  |
| Prove pratiche |  |
| Prove su piattaforma |  |

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i criteri di valutazione disciplinari concordati nei Dipartimenti, sulla base di quanto stabilito nel Protocollo di Valutazione d’Istituto.

Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche, inoltre, la valutazione non ha riguardato i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma piuttosto i processi di apprendimento e di costruzione di identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile. Con l’autovalutazione gli alunni si sono resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere imparando a prendere coscienza di quanto acquisito e di eventuali carenze.

**7. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con i genitori sono stati regolari e costanti (discontinui, scarsi).

Si è registrata una presenza costante/poco costante dei rappresentanti dei genitori in occasione dei consigli di classe. Il contributo dato dalle famiglie relativamente a problematiche educative con ricaduta su aspetti didattici (esempio: impiego del tempo non scolastico, quantità di ore dedicate allo studio e condizioni materiali in cui esso si sviluppa, tematiche socio-culturali rilevanti o più avvertite nell’ambiente), ha contribuito al successo formativo degli alunni.

Anche in caso di convocazioni, i genitori si sono presentati sollecitamente. (Le famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto in occasione della consegna delle schede o se espressamente convocati).

,Lì Il Coordinatore della classe