|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *C:\Users\User\Downloads\Logo.jpg*    *Ministero della Pubblica Istruzione*  **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  **“BATTIPAGLIA SALVEMINI”**  Via Ravenna - BATTIPAGLIA (SA)- Tel: 0828343888  Sito web: [www.icbattipagliasalvemini.edu.it](http://www.icbattipagliasalvemini.edu.it)  Email: saic8as00n@istruzione.it - Pec: [saic8as00n@pec.istruzione.it](mailto:saic8as00n@pec.istruzione.it)  **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A.S. 2023-2024 PLESSO VIA ETRURIA** |  |  |

|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)  **A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: **\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione: \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Referente per l’Inclusione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo (preferibilmente entro il primo trimestre). Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.**

**Indice**

**SEZIONE A**

A.1 [Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo](#__RefHeading__4_1270352503)

**SEZIONE B**

B.1 [Descrizione delle abilità e dei comportamenti](#__RefHeading__8_1270352503)

[**SEZIONE C**](#__RefHeading__14_1270352503)

[C.1 Osservazione di ulteriori aspetti significativi](#__RefHeading__16_1270352503)

C.2 Patto Educativo

**[SEZIONE D](#__RefHeading__20_1270352503)**

[D.1 Interventi educativi e didattici](#__RefHeading__20_1270352503)

[D.2 Strategie di personalizzazione/individualizzazione](#__RefHeading__22_1270352503) su base ICF

n.b. i docenti possono scegliere se compilare la sezione D1 o la sezione D2

**[SEZIONE E](#__RefHeading__26_1270352503)**

[E.1 Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi, delle misure dispensative, delle strategie didattiche inclusive, modalità, parametri e criteri per la verifica/valutazione](#__RefHeading__26_1270352503)

# SEZIONE A

[**Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo**](#__RefHeading__4_1270352503)**/a**

**Cognome e nome allievo/a**:

**Luogo di nascita:** **Data**

**Lingua madre:**

**Eventuale bilinguismo:**

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale** (o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Codice ICD10:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Aggiornamenti diagnostici**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altre relazioni cliniche**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

* **CONSIGLIO DI CLASSE – Relazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta dal\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (coord. di classe)** in data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

(relazione da allegare)

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# SEZIONE B

## B.1 Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………… | **VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **SOTTO**  **DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| Adeguata | Parziale | Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| Adeguata | Parziale | Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….... | **LEGGIBILE** | | | |
| * Sì | * Poco | * No | |
| **TRATTO** | | | |
| Premuto | Leggero | Ripassato | Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | spesso | talvolta | mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | raggiunto | parziale | non  raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | raggiunto | parziale | non  raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………........... | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | spesso | talvolta | mai |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | adeguata | parziale | non  adeguato |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Capacità di problem solving | adeguata | parziale | non  adeguata |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Comprensione del testo di un problema | adeguata | parziale | non  adeguata |

# 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  | * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | * sì | * poca | * no |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
|  | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | |

# SEZIONE C

## C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

| **MOTIVAZIONE** | **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Inadeguata** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |

| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RILEVABILI A SCUOLA** | **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Inadeguata** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Regolarità frequenza scolastica |  |  |  |  |
| Relazioni con compagni e adulti |  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole condivise |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni |  |  |  |  |
| Accettazione consapevole delle misure compensative (se già predisposte) |  |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |

| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO PER LO STUDIO** | **Efficace** | **Da potenziare** |
| --- | --- | --- |
| Sottolinea, identifica parole-chiave, ecc. |  |  |
| Costruisce schemi, mappe, diagrammi |  |  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, ...) |  |  |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature, ...) |  |  |
| Altro: |  |  |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro: |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste… |

## C. 2 PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ……………………………………………………………………………….

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ……………………………………………………………………………….

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

D.1: Strategie di personalizzazione/individualizzazione:

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**

**(vedi quadro riassuntivo - sezione E)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE**  **INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze/competenze) | **CRITERI E MODALITÁ DI VERIFICA** | **MODALITÁ DI VALUTAZIONE** |
| **DISCIPLINA:**    **Firma docente:**  ………………. |  |  |  |  |  |  |
| **DISCIPLINA:**  **Firma docente:**  ………………. |  |  |  |  |  |  |
| **DISCIPLINA:**  **Firma docente:**  ………………. |  |  |  |  |  |  |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE**  **INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze/competenze) | **CRITERI E MODALITÁ DI VERIFICA** | **MODALITÁ DI VALUTAZIONE** |
| **DISICPLINA:**  **Firma docente:**  ……………… |  |  |  |  |  |  |
| **DISICPLINA:**  **Firma docente:**  ………………. |  |  |  |  |  |  |
| **DISCIPLINA:**  **Firma docente:**  ……………… |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE**  **INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze/competenze) | **CRITERI E MODALITÁ DI VERIFICA** | **MODALITÁ DI VALUTAZIONE** |
| **DISCIPLINA:**  **Firma docente:**  ……………… |  |  |  |  |  |  |
| **DISICPLINA:**  **Firma docente:**  ……………… |  |  |  |  |  |  |
| **DISCIPLINA:**  **Firma docente:**  ……………… |  |  |  |  |  |  |

***D.2 INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI - Strategie di Personalizzazione/Individualizzazione su “Base ICF”***

In base alla programmazione curricolare di classe e alle informazioni sul funzionamento dell’allievo ottenute dalla lettura dei documenti e dalla compilazione del PDP/PP, sin qui, ciascun docente disciplinare avrà cura di **individuare una o due abilità/capacità che riterrà opportuno provare a potenziare**, sulla base delle priorità legate ai principi formativi della materia. Dovrà quindi specificare le misure dispensative, gli strumenti compensativi e le strategie didattiche – funzionali al miglioramento delle performance nelle attività e nella partecipazione - e indicare le modalità di verifica e i criteri di valutazione ritenuti idonei (tutti aspetti che possono essere facilitatori/ostacoli per l’allievo nel contesto di apprendimento). Ciascun docente potrà quindi compilare una o più caselle, a seconda del numero di abilità e/o capacità scelte, sulle quali lavorerà in modo mirato per il loro potenziamento o compensazione. Le **misure dispensative andranno pensate in relazione agli elementi “barriera” all’apprendimento** più che agli obiettivi dell ’apprendimento.

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE - “MODELLO ICF”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA**  **AMBITO**  **DISCIPLINARE** | **Descrizione delle**  **abilità/capacità da potenziare**  (sceglierne una o due, in ordine di priorità)  Codice ICF (attività e partecipazione):  **Livello di problema al tempo1:**  0-1-2-3-4[[1]](#footnote-1)  (indicare qualificatore) | **STRUMENTI**  **COMPENSATIVI**  **(vedi quadro**  **riassuntivo)** | **MISURE**  **DISPENSATIVE**  **(vedi quadro**  **riassuntivo)** | **STRATEGIE**  **DIDATTICHE**  **INCLUSIVE** | **OBIETTIVI**  **DISCIPLINARI**  **PERSONALIZZATI**  (se necessario)[[2]](#footnote-2):  da individuare in  relazione ai livelli essenziali attesi per le  competenze in uscita | **MODALITÀ DI**  **VERIFICA E**  **CRITERI DI**  **VALUTAZIONE** | **ALTRO** | **Descrizione delle performance raggiunte[[3]](#footnote-3)**  (Che cosa l’allievo è capace di fare **dopo l’esperienza** facilitante/di potenziamento)  **Codice ICF** (attività e partecipazione):  **Livello di problema al Tempo 2:**  0-1-2 -3 -4  (indicare qualificatore) |
|  |  | **Nel linguaggio ICF: gestione, introduzione o rimozione di Fattori ambientali contestuali che, nella situazione descritta, costituiscono una facilitazione o una barriera per l’allievo** | | | | |  |  |
| **MATERIA:** | **Codice ICF (attività e partecipazione):**    **Livello di problema**  **al Tempo1:**  **(qualificatore)**  **0-1-2 -3 -4** |  |  |  |  |  |  | **Codice ICF (attività e partecipazione):**    **Livello di problema**  **al Tempo2:**  **(qualificatore)**  **0-1-2 -3 -4** |
| **MATERIA:** | **Codice ICF (attività e partecipazione):**    **Livello di problema**  **al Tempo1:**  **(qualificatore)**  **0-1-2 -3 -4** |  |  |  |  |  |  | **Codice ICF (attività e partecipazione):**    **Livello di problema**  **al Tempo2:**  **(qualificatore)**  **0-1-2 -3 -4** |
| **MATERIA:** | **Codice ICF (attività e partecipazione):**    **Livello di problema**  **al Tempo1:**  **(qualificatore)**  **0-1-2 -3 -4** |  |  |  |  |  |  | **Codice ICF (attività e partecipazione):**    **Livello di problema**  **al Tempo2:**  **(qualificatore)**  **0-1-2 -3 -4** |
| **MATERIA:** | **Codice ICF (attività e partecipazione):**    **Livello di problema**  **al Tempo1:**  **(qualificatore)**  **0-1-2 -3 -4** |  |  |  |  |  |  | **Codice ICF (attività e partecipazione):**    **Livello di problema**  **al Tempo2:**  **(qualificatore)**  **0-1-2 -3 -4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:** | **Codice ICF (attività e partecipazione):**    **Livello di problema**  **al Tempo1:**  **(qualificatore)**  **0-1-2 -3 -4** |  |  |  |  |  |  | **Codice ICF (attività e partecipazione):**    **Livello di problema**  **al Tempo2:**  **(qualificatore)**  **0-1-2 -3 -4** |
| **MATERIA:** | **Codice ICF (attività e partecipazione):**    **Livello di problema**  **al Tempo1:**  **(qualificatore)**  **0-1-2 -3 -4** |  |  |  |  |  |  | **Codice ICF (attività e partecipazione):**    **Livello di problema**  **al Tempo2:**  **(qualificatore)**  **0-1-2 -3 -4** |
| **MATERIA:** | **Codice ICF (attività e partecipazione):**    **Livello di problema**  **al Tempo1:**  **(qualificatore)**  **0-1-2 -3 -4** |  |  |  |  |  |  | **Codice ICF (attività e partecipazione):**    **Livello di problema**  **al Tempo2:**  **(qualificatore)**  **0-1-2 -3 -4** |

Segnare il livello di difficoltà nella abilità individuata **sia all’inizio sia al termine** del percorso di personalizzazione, al fine di registrare l’eventuale miglioramento; i livelli sono articolati secondo i qualificatori ICF: **0 - nessun problema; 1 problema lieve; 2-problema moderato; 3-problema severo; 4-problema completo**

Si evidenzia che in caso di **diagnosi di Funzionamento Intellettivo Limite** può essere necessario calibrare il Percorso Personalizzato sui livelli essenziali attesi per le competenze in uscita, mentre risulta generalmente meno opportuno in caso di diagnosi di DSA

L’ultima colonna (in grigio) è da compilare al termine del percorso didattico personalizzato, il cui periodo è definito da ogni consiglio di classe/team in relazione ai singoli casi

# SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica / valutazione

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** | |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | **Solo per gli alunni con DSA** Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta |
|  | La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling (privilegiare la forma orale) |
|  | Evitare (per la lingua straniera scritta) domande con doppia negazione e di difficile interpretazione |
|  | Evitare tipologie di esercizi inadatti e di sicuro insuccesso (es. di trasformazione, traduzione Italiano-Inglese) |
|  | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** | |
|  | Utilizzo di computer e tablet |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
|  | Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella riunione* ***preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel******documento del 15 maggio*** *della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19*

|  |  |
| --- | --- |
| **Strategie didattiche inclusive** | |
| **E1.** | Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce |
| **E2.** | Insegnare l’uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) |
| **E3.** | Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle, ...) |
| **E4.** | Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi |
| **E5.** | Promuovere strategie per la gestione del parlato pianificato (tipico delle interrogazioni) |
| **E6.** | Potenziare la consapevolezza fonologica e metafonologica |
| **E7.** | Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti |
| **E8.** | Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e la loro comprensione |
| **E9.** | Utilizzare un approccio ludico/operativo |
| **E10.** | Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi |
| **E11.** | Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio |
| **E12.** | Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione |
| **E13.** | Utilizzare schede contenenti consegne-guida; |
| **E14.** | Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave |
| **E15.** | Proporre una diversificazione:  - del materiale  - delle consegne |
| **E16.** | Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |
| **E17.** | Puntare sulla essenzializzazione dei contenuti e sui nuclei fondanti delle discipline |
| **E18.** | Dividere un compito in sotto-obiettivi |
| **E19.** | Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc.) |
| **E20.** | Inserire domande durante la lettura del testo, per sollecitarne l’elaborazione ciclica |
| **E21.** | Insegnare l’uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione |
| **E22.** | Affidare responsabilità all’interno della classe, possibilmente a rotazione |
| **E23.** | Adottare il contratto formativo, da rivedere e ridiscutere periodicamente (comprendendo anche sanzioni condivise in caso di inadempienza) da condividere con tutto il Consiglio di classe/team dei docenti |
| **E24.** | Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze |
| **E25.** | Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, attività mirate al conseguimento di queste abilità) |
| **E26.** | Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizzo attraverso giochi di ruolo |
| **E27.** | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
| **Criteri e modalitÀ di verifica** | |
| **F1.** | Interrogazioni programmate e non sovrapposte |
| **F2.** | Interrogazioni a gruppi o a coppie |
| **F3.** | Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido |
| **F4.** | Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi |
| **F5.** | Assegnazione di compiti polirisolvibili, cioè affrontabili a diversi livelli di competenza |
| **F6.** | Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno,…) |
| **F7.** | Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida |
| **F8.** | Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche |
| **F9.** | Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova |
| **F10.** | Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati |
| **F11.** | Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti |
| **F12.** | Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle, …) |
| **F13.** | Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici |
| **F14.** | Prove informatizzate |
| **F15.** | Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento) |
| **F16.** | Prove di verifica scritta personalizzate:   * con numero minore di richieste, * domande a risposte chiuse, * variante vero/falso, * griglie con matrici da completare, attività di riordino, * tecnica di cloze, * attività di transcodificazione (passaggio dal linguaggio verbale ad un codice grafico, gestuale, musicale) |
| **F17.** | Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana |
| **F18.** | Nei test in lingua straniera evitare domande con doppia negazione e/o di difficile interpretazione |
| **F19.** | Nelle verifiche in lingua straniera privilegiare la terminologia utilizzata durante le spiegazioni |
| **F20.** | Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo di comprensione o delle versioni dall’inglese in italiano oppure garantire tempi più lunghi |

|  |  |
| --- | --- |
| **modalitÀ di vALUTAZIONE** | |
| **G1.** | Considerare le caratteristiche delle difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi) |
| **G2.** | Ignorare gli errori di trascrizione |
| **G3.** | Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici |
| **G4.** | Indicare senza valutare gli errori di calcolo |
| **G5.** | Valutare i contenuti e Ie competenze e non la forma di un testo scritto |
| **G6.** | Valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che la correttezza formale |
| **G7.** | Suddividere la valutazione della versione dalla Lingua straniera (scritto e orale) in due momenti:   1. morfosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura con colori) 2. traduzione (accettata anche se fornita a senso) |
| **G8.** | Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti |
| **G9.** | Premiare i progressi e gli sforzi |
| **G10.** | Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione |
| **G11.** | Applicare una valutazione formativa e non sommativi dei processi di apprendimento |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES** [[4]](#footnote-4) | |
| **Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione**  **scelti per l’allievo** | **Proposte di modifiche per la classe** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)**

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi | Criteri valutativi |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |

***\*I****l PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.*

***NORMATIVA DI RIFERIMENTO***

***-*** Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “*Iniziative relative alla dislessia*”

*- Legge 8 ottobre 2010, n 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”*

*- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento”.*

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Concetta Saviello**

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare un**’occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti**  (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ). Si consiglia di esplicitare/documentare **i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell’Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti. [↑](#footnote-ref-3)
4. . [↑](#footnote-ref-4)