

DELIBERA COLLEGIO DOCENTI
N.112 DEL 26 OTTOBRE 2023

PROGETTO INCLUSIONE – ALFABETIZZAZIONE L2

ALUNNI STRANIERI

A.S. 2023/2024



DELIBERA COLLEGIO DOCENTI
N.112 DEL 26 OTTOBRE 2023

PREMESSA

Il territorio di Battipaglia è sempre più caratterizzato da un crescente flusso immigratorio da parte di famiglie e studenti provenienti da Paesi sia comunitari che extracomunitari. Pertanto, in questa nuova società multiculturale e multi-etnica, la

scuola assume un'importanza fondamentale sia come ambiente di accoglienza, d'integrazione, d'interscambio e di sviluppo culturale, sia come strumento di diffusione di quei valori di rispetto, tolleranza e solidarietà che sono alla base di ogni società civile e democratica.

In tale prospettiva, l'I.C. BATTIPAGLIA SALVEMINI intende promuovere un'autentica **inclusione** che si riferisca a tutti gli alunni come garanzia diffusa e stabile per poter partecipare attivamente alla vita scolastica e raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimento e di partecipazione sociale.

Il nostro Istituto Scolastico, infatti, già da alcuni anni, si è impegnato in un Progetto di inclusione e di alfabetizzazione degli alunni non italofoeni, finalizzato a facilitarne l'inserimento nella nuova realtà e a conquistare gradualmente gli strumenti linguistici fondamentali per esprimersi, comunicare e apprendere.

Del resto, la conoscenza della lingua italiana è una conquista necessaria ed imprescindibile per l'integrazione scolastica degli alunni stranieri: senza un'adeguata conoscenza della nostra lingua, infatti, potrebbero crearsi situazioni di disagio e di difficoltà o, peggio ancora, di emarginazione che rischierebbero di compromettere il percorso di "crescita" individuale, scolastica e sociale dell'alunno.

DESTINATARI

- Gli alunni stranieri iscritti alla Scuola primaria

RISORSE UMANE

- Docenti di potenziamento

RESPONSABILE

Docenti referenti del progetto: Responsabili di Plesso ins. Mariantonietta Boffa -ins.
Maria Anna Di Vece

COLLABORAZIONI

- Il gruppo di lavoro per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri (GLI)
- Gli alunni e i docenti delle classi dove sono inseriti gli alunni stranieri
- I genitori degli alunni stranieri

TEMPI

- Intero anno scolastico

STRUMENTI

- Protocollo di Accoglienza dell'Istituto
- PDP per alunni stranieri elaborato dall'Istituto
- Linee Guida per l'accoglienza degli alunni stranieri (C.M. n. 24 del 01/03/2006)

FINALITA'

- Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli alunni nel nuovo ambiente scolastico
- Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia protagonista del processo di apprendimento
- Valorizzare la cultura di appartenenza
- Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in situazioni e contesti quotidiani
- Stimolare la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco per favorire la convivenza democratica
- Promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola
- Fornire gli strumenti necessari al raggiungimento del successo scolastico

OBIETTIVI GENERALI

1. Per la classe d'inserimento:
 - ✓ accogliere i compagni stranieri con serenità e positività
 - ✓ sperimentare e favorire lo scambio interculturale

2. Per gli alunni stranieri:
 - ✓ inserirsi positivamente nel gruppo classe
 - ✓ imparare la lingua italiana per esprimersi e comunicare efficacemente
 - ✓ socializzare e collaborare con compagni e docenti
 - ✓ raggiungere il successo formativo e scolastico

ACCOGLIENZA ED INSERIMENTO DEGLI ALUNNI STRANIERI

Prima fase (Protocollo di Accoglienza - GLI)

- Raccolta di dati e informazioni utili ricavati dalla documentazione relativa all'alunno
- Colloquio informativo con la famiglia
- Colloquio informale con l'alunno
- Richiesta eventuale di un mediatore culturale e/o risorse presenti sul territorio
- Scelta della classe più idonea per l'inserimento dell'alunno

Seconda fase:

- Convocazione del C.d.c. della classe includente per la trasmissione delle informazioni utili sull'alunno e per la scelta degli interventi da attuare
- Compilazione della scheda di rilevazione della presenza e del livello di alfabetizzazione
- Somministrazione di prove d'ingresso per verificare il livello di conoscenza della lingua italiana
- Predisposizione nella classe di inserimento di percorsi individualizzati per l'alunno straniero (PDP per BES-STRANIERI)
- Attuazione del Progetto di Alfabetizzazione L2
- Condivisione con la famiglia delle scelte organizzative e didattiche adottate dal C.d.c.

Terza fase

- Approntamento e somministrazione di prove di verifica in itinere e finali per monitorare e valutare il percorso formativo degli alunni
- Condivisione degli esiti con i docenti di classe, la famiglia e le diverse figure coinvolte

PROGETTO di ALFABETIZZAZIONE L2 per gli alunni stranieri

Avendo presente il Quadro comune europeo di riferimento per l'insegnamento delle lingue, la realizzazione del Progetto prevede i seguenti livelli di alfabetizzazione L2:

- **LIVELLO A1:** alfabetizzazione di primo livello per gli alunni privi di qualsiasi competenza linguistica.
- **LIVELLO A2:** alfabetizzazione di secondo livello per gli alunni che posseggono modesti livelli di competenza linguistica.

LIVELLO A1

COMPrensIONE E PRODUZIONE ORALE

	Competenze	Abilità
ASCOLTARE	Comprende parole familiari, semplici espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.	L'alunno/a è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica• eseguire semplici richieste orali con e senza l'ausilio di immagini• comprendere e usare il modello domanda/risposta• eseguire istruzioni date relative a semplici attività scolastiche• comprendere semplici messaggi orali relativi all'esperienza quotidiana e scolastica
PARLARE	Interagisce in modo semplice, ponendo e rispondendo a domande chiare e comprensibili riferite a bisogni immediati o che riguardano argomenti noti. Usa espressioni e frasi semplici per raccontare i propri vissuti.	L'alunno/a è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• esprimere richieste semplici per soddisfare bisogni primari• utilizzare semplici forme di saluto e di congedo• fornire e chiedere informazioni su di sé e sugli altri• esprimere stati d'animo• ascoltare, memorizzare e riprodurre brevi e semplici canzoncine e filastrocche• raccontare in modo semplice e breve fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale.• riferire con frasi semplici il contenuto essenziale di un racconto

COMPrensIONE E PRODUZIONE SCRITTA

	Competenze	Abilità
LEGGERE	Comprende parole familiari, frasi molto semplici, riferite a situazioni vissute e anche all'ambiente scolastico circostante. Comprende semplici messaggi scritti.	L'alunno/a è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• conoscere l'alfabeto italiano• riprodurre i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre• riconoscere la corrispondenza fonema-grafema• leggere digrammi, trigrammi e suoni complessi• leggere e comprendere brevi e semplici frasi• associare parole e immagini• associare vignette e didascalie• comprendere il significato globale di un testo semplice e breve• rilevare le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi)• familiarizzare con il dizionario illustrato e/o bilingue• rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero/falso) riferite a testi semplici e brevi

SCRIVERE	Scrive semplici e brevi messaggi utilizzando le principali convenzioni ortografiche.	L'alunno/a è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • riprodurre suoni semplici e complessi • scrivere e trascrivere parole e brevi frasi sotto dettatura • scrivere parole e brevi frasi relative ad immagini conosciute, producendo eventualmente semplici espansioni • produrre un semplice testo descrittivo su di sé o sui propri familiari • riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un breve testo corredato da immagini
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Conosce e utilizza le strutture morfologiche di base.	L'alunno/a riconosce e utilizza: <ul style="list-style-type: none"> • articoli determinativi e indeterminativi • nomi comuni e propri • genere M/F e numero S/P • concordanza articolo+nome+verbo al presente indicativo (con impliciti i pronomi personali) • strutturazione della frase minima • aggettivi qualificativi • aggettivi possessivi • modo indicativo dei verbi essere e avere • modo indicativo dei verbi d'uso più comune

LIVELLO A2		
COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE		
	Competenze	Abilità
ASCOLTARE	<p>Comprende frasi isolate ed espressioni di uso frequente riferite ad ambiti di immediata rilevanza.</p> <p>Coglie il contenuto essenziale di messaggi semplici e chiari.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare e comprendere messaggi e annunci brevi, chiari e semplici • comprendere semplici informazioni su come andare da un luogo ad un altro a piedi • ricavare informazioni da semplici dialoghi di vita quotidiana • ascoltare e comprendere brevi racconti relativi ad esperienze concrete altrui, cogliendone il contenuto globale con il supporto di immagini • ascoltare brevi e semplici testi letti dall'insegnante con il supporto di illustrazioni, comprendendone il contenuto globale ed individuando personaggi, luoghi, azioni

		<ul style="list-style-type: none"> • ascoltare e comprendere semplici descrizioni di oggetti, animali, persone, luoghi formulando domande e rispondendo a questionari • ascoltare lezioni relative alle diverse discipline comprendendone il contenuto essenziale e i termini specifici
PARLARE	<p>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari, abituali o d'interesse personale.</p> <p>Partecipa a semplici conversazioni apportando un proprio contributo.</p> <p>Usa espressioni e frasi poco complesse per riferire esperienze personali e scolastiche.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ampliare la sua conoscenza lessicale in base alle esperienze e alle tematiche conosciute • presentarsi e presentare qualcuno, in situazioni formali ed informali, con frasi semplici, brevi e coerenti, servendosi di un registro linguistico adeguato all'interlocutore • descrivere semplicemente abitudini e gusti, desideri e progetti personali • fare una breve e semplice esposizione preparata su argomenti di carattere personale quotidiano e scolastico, utilizzando adeguatamente nessi causali e temporali • chiedere e dare informazioni chiare e semplici su argomenti d'interesse • raccontare brevemente un avvenimento o un'esperienza personale o altrui • seguire una breve discussione ed intervenire per esprimere in modo semplice un commento o un'opinione positiva o negativa
COMPRESIONE E PRODUZIONE SCRITTA		
	Competenze	Abilità
LEGGERE	<p>Legge e comprende semplici e brevi testi di vario genere.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere in modo lento, chiaro e usando i toni adatti alla punteggiatura • leggere e comprendere testi brevi e semplici di vario genere • evidenziare e rilevare le informazioni principali nei testi letti • identificare parole o frasi che non comprende e ricercarne il significato sul dizionario illustrato e/o bilingue o con l'ausilio del traduttore simultaneo di Google • rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero/falso) in un testo breve e semplice • rispondere a semplici domande di tipo aperto in un testo breve e semplice

		<ul style="list-style-type: none"> • collegare le varie informazioni individuando i nessi causali, temporali e logici • riferire il contenuto dei testi letti con l'ausilio di domande-guida
SCRIVERE	<p>Scrive frasi e brevi testi su vissuti personali e su argomenti noti o di interesse personale.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere semplici testi sotto dettatura • scrivere in italiano con sufficiente competenza linguistica • compilare moduli e rispondere a semplici questionari • scrivere brevi testi di carattere personale collegando le frasi con semplici connettivi (e-ma-perché...) • completare un testo semplice con parole mancanti • completare un breve testo semplice privo di finale o modificare il finale di un testo • riordinare le parti di un testo in ordine logico e/o cronologico • riassumere le sequenze di un semplice testo con frasi brevi e sintetiche
RIFLETTERE SULLA LINGUA	<p>Conosce e utilizza le principali strutture morfosintattiche e lessicali.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • concordare articolo-nome-aggettivo • strutturare semplici frasi con soggetto-verbo-complemento • conoscere e usare aggettivi e pronomi personali • conoscere e usare avverbi, preposizioni e congiunzioni • conoscere e usare aggettivi e pronomi qualificativi e determinativi • conoscere e usare le coniugazioni, i modi, i tempi e le forme del verbo • riconoscere e ampliare la frase minima con complementi diretti e indiretti

ATTIVITA' DIDATTICHE

Le attività didattiche saranno finalizzate all'acquisizione dell'italiano orale e scritto, nelle forme ricettive e produttive, in modo da favorire l'inclusione sociale e il successo scolastico degli alunni stranieri. Essi, infatti, devono essere messi in grado di confrontarsi gradualmente con due diverse strumentalità linguistiche: la lingua per esprimersi e comunicare nel contesto della quotidianità e la lingua specifica per l'approccio e lo studio disciplinare. A tale scopo il percorso didattico sarà calibrato in base alla rilevazione dei livelli di partenza, ai bisogni reali e al monitoraggio dei progressi di apprendimento raggiunti mano a mano da ciascun alunno.

TEMATICHE

- ✚ Mi presento
- ✚ Sensazioni ed emozioni
- ✚ Parti del corpo
- ✚ La famiglia
- ✚ La casa
- ✚ L'abbigliamento
- ✚ L'alimentazione
- ✚ La scuola
- ✚ Le parole della matematica
- ✚ Il tempo che passa
- ✚ Il tempo meteorologico
- ✚ Il tempo libero
- ✚ La vita sociale

TEMPI DI ATTUAZIONE

□ Intero anno scolastico

SPAZI

- Spazi interni ed esterni alla scuola

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI:

- materiale cartaceo didattico creato o adottato dal docente
- cartine geografiche
- fotografie
- disegni
- alfabetieri fissi e mobili
- domino e puzzle sillabici
- flash-cards
- schedari
- giochi linguistici
- dizionario cartaceo e on line
- traduttore simultaneo di Google
- tablet, PC, LIM, Web

- software didattici...

METODOLOGIA

Il progetto si attuerà a classi aperte

- ❖ **Affettivo-autobiografica:** si parte dalla storia e dall'esperienza dell'alunno, si esplora la dimensione del presente richiamando le parole e le frasi ricorrenti nella quotidianità, si stimola l'esplicitazione di stati d'animo, preferenze, bisogni, desideri...
- ❖ **Total phisical response (TPR):** si usa il corpo per favorire l'apprendimento della seconda lingua, attraverso l'esecuzione di comandi che richiedono una risposta fisica
- ❖ **L'interlingua (parole+disegni+gesti) e l'approccio fonico-sillabico** come garanzia di un accesso graduale alla conoscenza e all'uso dell'italiano orale e scritto.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Il monitoraggio del percorso di alfabetizzazione verrà effettuato attraverso prove scritte e orali, strutturate e non, in itinere e finali per valutare i progressi degli alunni stranieri sia nell'ambito delle competenze linguistiche sia in quello dell'integrazione.

Nelle verifiche si proporranno:

- interazione in semplici conversazioni, con o senza l'ausilio di domande-stimolo
- ascolto e comprensione di istruzioni, messaggi e/o semplici testi
- lettura di immagini, parole, frasi, testi
- questionari a risposta chiusa e/o aperta
- completamento di griglie, schemi, mappe, frasi e/o testi "bucati"
- produzione di parole, frasi, brevi testi, con o senza l'ausilio di stimoli iconici e grafici

La valutazione degli alunni non italofoeni terrà nel debito conto la normativa in vigore e considererà:

- i progressi rilevati rispetto ai livelli di partenza
- l'interesse
- la disponibilità
- l'impegno
- la partecipazione

Le docenti referenti
Boffa Mariantonietta-
Maria Anna Di Vece