

**Istituto Comprensivo
“Battipaglia Salvemini”**



Italiano e Matematica... a classi aperte!

**Progetto di recupero e potenziamento di
Italiano e Matematica
Scuola Primaria**

Via Ravenna-Via Etruria

DELIBERA COLLEGIO

DOCENTI N.112 DEL 26 OTTOBRE 2023

a. s. 2023/2024

SCHEMA DI PROGETTO

a. s. 2023/2024

Titolo del Progetto	Italiano e Matematica... a classi aperte!
Ambiti di Utilizzo	Risorse professionali Organico dell'Autonomia
Campo del Potenziamento	Potenziamento/recupero di Italiano e di Matematica per gruppi di livello e/o classi aperte scuola Primaria
Destinatari	Alunni delle classi I- II-III-IV-V di scuola primaria.
Finalità	Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio. Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare. Innalzare il tasso di successo scolastico.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria e Obiettivi di apprendimento	<p>I traguardi di sviluppo e gli obiettivi di apprendimento sono riconducibili al curricolo verticale di Istituto in riferimento alle discipline italiano e matematica, alle rispettive classi e alle Progettazioni didattiche predisposte dai docenti di italiano e matematica di ciascuna classe. Si svilupperanno anche le seguenti competenze trasversali:</p> <p>Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress.</p> <p>Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività.</p> <p>Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.</p>
Percorsi Formativi	Coerenti con i traguardi di sviluppo contenuti nel curricolo verticale di istituto e con i percorsi didattici attivati dalle docenti di classe e contenuti nelle UA di Italiano e Matematica delle classi di riferimento.
Strategie Didattiche	<ul style="list-style-type: none">• Approccio ludico• Circle-time• Cooperative learning• Didattica laboratoriale• Didattica integrata• Role play

<p>Risultati Attesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementare la motivazione ad apprendere. • Recuperare e potenziare le abilità linguistiche e logico-matematiche. • Innalzare i livelli di competenza linguistica e logico-matematica. • Migliorare le capacità intuitive e logiche • Innalzare i livelli di autostima • Partecipazione più consapevole e attiva • Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno
<p>Modalità di Verifica e Valutazione</p>	<p>La valutazione ex ante, in itinere ed ex post basata su griglie di osservazione condivise con le colleghe di classe riguarderà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la partecipazione ai giochi e alle attività proposte; • le modalità di interazione nel gruppo; • le prestazioni degli alunni; • rubriche valutative; • compiti autentici; • prove individuali; • lavori di gruppo

PREMESSA

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico a classi aperte, per gruppi di alunni che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico matematica.

Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.

Per le classi PRIME si potenzieranno le strumentalità di base e si promuoveranno attività volte al recupero delle carenze nel pregrafismo e precalcolo laddove manchevole.

ANALISI DEI BISOGNI

Sulla base delle prove di ingresso effettuate si evidenzia la necessità di predisporre strumenti di intervento utili all'inclusività soprattutto per alunni con bisogni educativi speciali. Dal piano annuale d'Inclusività si evince che, all'interno dei plessi sono presenti alunni DSA e alunni con bisogni educativi speciali in tutte le classi. La nostra scuola promuove così un approccio globale, attento alle potenzialità complessive e alle varie risorse del soggetto, tenendo

presente che il contesto personale, naturale, sociale e culturale incide decisamente nella possibilità che tali risorse danno.

La presente progettazione dei percorsi nasce da un'attenta analisi dei diversi contesti classe per risultare quanto più rispondente possibile ai bisogni formativi e alle caratteristiche degli alunni.

L'intento è poter garantire ad ogni alunno l'originalità del suo percorso individuale attraverso la definizione e la realizzazione di strategie educative e didattiche che tengano conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità .

TRAGUARDI DI COMPETENZE DA PERSEGUIRE

Il progetto vuole contribuire a favorire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento declinati nel **Curricolo Verticale d'Istituto** in riferimento ai traguardi di competenza previsti per l'Italiano e la Matematica.

PERCORSI FORMATIVI PER CLASSE

Il progetto si fonda sulla collaborazione tra docenti di classe e di potenziamento che insieme concordano le varie attività da proporre per costruire un autentico percorso di crescita. In questa ottica risulta utile esplicitare la valenza dell'intervento formativo affidato al docente di potenziamento che facilita l'organizzazione di attività a classi aperte e per gruppi di livello.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo.

L'organizzazione di gruppi per livelli di competenze consente la progettazione di interventi didattici funzionali modulando in maniera flessibile i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli alunni e dei gruppi di alunni.

La contemporaneità con le colleghe renderà possibile organizzare le attività per classi aperte mediante la formazione di gruppi di livello, per attitudini, per incarichi, consapevoli che la promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri .

A tal fine , quindi, si predispongono occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali:

1. Problem solving: per migliorare strategie operative e migliorative, per risolvere problemi e raggiungere obiettivi;
2. Cooperative learning: finalizzata alla condivisione di valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità
3. Task-Based learning: approccio comunicativo centrato sul "fare" per sviluppare capacità comunicative e abilità di apprendimento autonomo;

4. Didattica metacognitiva: applicazione dei principi metacognitivi, quindi pianificazione, esecuzione, controllo e riparazione;
5. E-learning: potenziare la formazione per un autonomo e responsabile approfondimento rappresenta una forma comunicativa capace di incorporare le modalità, esprimerle e mediarle, e la specificità di linguaggi video digitali consentendo di elaborare forme espressive aperte alla complessità;
6. Role playing: simulazioni per fare emergere non solo ruoli e norme comportamentali, ma la persona con la propria creatività in un clima collaborativo e in un ambiente accogliente; Tutoring tra pari;
7. Didattica per mappe concettuali: acquisizione della consapevolezza dei processi conoscitivi per controllarli, sceglierli e migliorarli attraverso l'uso di mappe, in particolare per sostenere e gratificare la capacità di interpretazione e rielaborazione.

Premesso che la lingua italiana e la matematica concorrono entrambe alla costruzione del pensiero, è di fondamentale importanza far sì che gli alunni “apprendano a pensare” e pertanto saranno utilissimi strumenti come:

- canzoni, filastrocche, poesie;
- vignette, racconti, storie;
- uso di puzzle e giochi vari;
- giochi di gruppo;
- attività normali con l'uso di materiali autentici;
- uso di messaggi visivo-sonori per supportare la comprensione e la produzione;
- attività guidate per potenziare la comprensione di situazioni problematiche;
- schede strutturate per livelli di difficoltà;
- strumenti compensativi e misure dispensative, ove necessario.

RUOLO DELL'INSEGNANTE

- Individua stili cognitivi;
- Progetta e calibra le attività diversificandole e personalizzando gli interventi;
- Organizza i setting formativi;
- Favorisce l'acquisizione delle “conoscenze” con l'integrazione degli altri curricoli e mediante la sperimentazione di situazioni di vita reale, coinvolgendo le abilità di ricezione, produzione e interazione;
- Opera una scelta mirata di materiali e sussidi didattici che prevedano anche l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- Opera una scelta mirata di materiali e sussidi didattici che prevedano anche l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- Motiva il gruppo al confronto reciproco;
- Organizza gruppi di lavoro con incarichi diversi;
- Incoraggia gli alunni a sperimentare giochi linguistici e matematici.

CLASSE II

- Ascoltare e cogliere il senso globale delle comunicazioni dei compagni e degli adulti
- Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici storie raccontate o lette
- Pronunciare in modo chiaro le parole
- Produrre frasi inerenti il vissuto personale e collettivo
- Formulare richieste in modo chiaro
- Raccontare brevi storie
- Leggere e comprendere un breve testo
- Riconoscere la corrispondenza fonema-grafema
- Scrivere in modo autonomo

CLASSE III

- Ascoltare e comprendere un messaggio orale
- Riferire oralmente vari tipi di esperienze
- Leggere a voce alta vari tipi di testo
- Comprendere le informazioni principali di semplici testi
- Scrivere un semplice testo guidato
- Riconoscere le principali convenzioni ortografiche
- operare semplici classificazioni di parole

CLASSE IV

- Ascoltare e comprendere un messaggio orale
- Fare interventi appropriati
- Leggere correttamente vari tipi di testo
- Ricostruire una storia attraverso sequenze temporali
- Rielaborare oralmente una storia letta e/o ascoltata (anche con l'utilizzo di tecniche facilitanti)
- Produrre un semplice testo scritto realistico/narrativo
- Utilizzare le principali convenzioni ortografiche
- Individuare i fondamentali elementi grammaticali (nome, articolo, aggettivo/soggetto, predicato)

CLASSE V

- Ascoltare e comprendere messaggi orali (relativi ad esperienze personali e a semplici testi narrativi)
- Esprimere verbalmente le proprie esperienze o le realtà osservate, rispettando la sequenza logico-temporale
- Leggere e comprendere un testo (narrativo, descrittivo ed espositivo) ed individuare gli elementi espliciti
- Avviarsi ad una consultazione sempre più autonoma del vocabolario
- Produrre semplici testi narrativi o descrittivi con tecniche facilitanti
- Rielaborare un semplice testo
- Individuare i principali elementi grammaticali: articolo, nome, verbo, aggettivo qualificativo
- Individuare all'interno di una frase soggetto e predicato.

CLASSE II

- Comprendere il testo di semplici problemi (addizione e sottrazione), rappresentare graficamente una soluzione e fornire una risposta corretta.
- Conoscere l'aspetto ordinale e cardinale dei numeri entro il 20
- Contare in senso progressivo e regressivo facendo anche uso di materiale strutturato e non
- Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri naturali
- Raggruppare in base 10 e registrare il valore posizionale delle cifre
- Eseguire operazioni di addizione e sottrazione con materiale strutturato e non
- Acquisire i concetti spaziali con riferimento al proprio corpo
- Riconoscere e nominare le principali figure geometriche piane

CLASSE III

- Comprendere il contenuto e individuare la soluzione di semplici situazioni problematiche mediante rappresentazione grafica
- Contare in senso progressivo e regressivo fino a 100
- Confrontare numeri
- Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con e senza il cambio
- Eseguire la moltiplicazione come addizione ripetuta
- Acquisire i concetti spaziali con riferimento al proprio corpo
- Riconoscere e nominare le principali figure geometriche piane

CLASSE IV

- Comprendere semplici situazioni problematiche e individuare strategie risolutive (problemi con una domanda e una operazione)
- Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere entro le unità di migliaia
- Riconoscere il valore di posizione delle cifre
- Eseguire semplici operazioni aritmetiche
- Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane
- Misurare con misure arbitrarie le lunghezze

CLASSE V

- Comprendere il contenuto di situazioni problematiche e non.
- Risolvere problemi con due domande e due operazioni
- Contare, confrontare e ordinare numeri naturali interi
- Riconoscere il valore posizionale delle cifre in numeri naturali interi
- Comprendere i concetti che stanno alla base delle quattro operazioni
- Saper calcolare addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni
- Comprendere il concetto di frazione
- Comprendere il concetto di numero decimale
- Leggere e scrivere numeri decimali
- Saper disegnare e classificare le principali figure piane
- Acquisire il concetto di perimetro
- Calcolare il perimetro di poligoni (triangoli e quadrilateri)
- Acquisire il concetto di superficie
- Conoscere ed usare le misure convenzionali
- Comprendere l'equivalenza di misure in situazioni concrete.

RISULTATI ATTESI

EQUITA' NEGLI ESITI: PROMUOVERE IL SUCCESSO FORMATIVO

- ❖ Acquisire una maggiore padronanza strumentale in ambito linguistico, superare le difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana, ridurre le difficoltà scolastiche degli alunni di diversa nazionalità.
- ❖ Potenziare le strumentalità di base della letto scrittura, rafforzando la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare; consolidare il concetto e la tecnica delle 4 operazioni, individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema traducendo le parole in rappresentazioni matematiche; prolungare i tempi di attenzione e concentrazione.
- ❖ Potenziare le capacità logiche, comprendere il significato dei procedimenti di calcolo, potenziare il calcolo mentale, individuare e risolvere situazioni problematiche
- ❖ Acquisire il senso del dovere, abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica, migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione, riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo, approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle abilità di problem solving.

Le docenti Referenti di Plesso
Mariantonietta Boffa
Maria Anna Di Vece