



*Ministero della Pubblica Istruzione*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"BATTIPAGLIA SALVEMINI"**

Via Ravenna - BATTIPAGLIA (SA)- Tel: 0828343888 C.F.91050610657 – C.M. SAIC8AS00N

**Sito web: [www.icbattipagliasalvemini.edu.it](http://www.icbattipagliasalvemini.edu.it)**

**Email: [saic8as00n@istruzione.it](mailto:saic8as00n@istruzione.it) - Pec: [saic8as00n@pec.istruzione.it](mailto:saic8as00n@pec.istruzione.it)**

*ITEM di situazioni che configurano ESPERIENZE sul campo nel TIROCINIO DIRETTO*

*Percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le  
attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità*

**Item specifici del TIROCINIO DIRETTO per il SOSTEGNO**

**Le esperienze DECLINATE nel TIROCINIO DIRETTO per il SOSTEGNO sono sviluppate da situazioni derivate o convergenti su specifici ITEM**

- Ricognizione della learning organization interna e della conoscenza dei bisogni educativi speciali e delle disabilità
- Bisogni educativi speciali e strategie didattiche implementate nell'Istituto
- Matching tra le prassi di istituto e i principi contenuti nella normativa: Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012, Legge 107/2015, Legge 170/2010, Normativa per il diritto allo studio degli alunni con DSA dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia, DM 5669/2011 Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA
- PI Piano per l'inclusione e PAI Piano annuale per l'inclusività dell'Istituto
- Strumenti compensativi e misure dispensative implementati ordinariamente nell'Istituto
- Competenze del Referente d'istituto all'Inclusione e del docente di sostegno sulla base della delega interna
- Casistiche interne relative al disturbo da deficit dell'attenzione/iperattività (DDAI o ADHD)
- Focus sulla applicazione interna dei Criteri diagnostici secondo il DSM e della classificazione dell'ICF
- Strategie didattiche e metodologiche applicate stabilmente nell'istituto
- Policy interne verso gli alunni stranieri: descrizione dei livelli di consapevolezza verso la multiculturalità e l'interculturalità
- Focus su articolazione dei progetti - interni alla scuola - di educazione interculturale
- Prassi interne di iscrizione a scuola degli alunni stranieri - anche alunni stranieri adottati
- Ricognizione della disciplina interna di assegnazione dei docenti di sostegno ai casi di alunni special needs
- Ricognizione dei livelli di presa in carico tipici dell'istituto; verifica nei livelli operativi del tirocinio diretto
- Assimilazione delle Linee guida del 2014 e della Nota MIUR n. 4233/2014
- Problem solving interno verso i casi di disturbi dello spettro dell'autismo in relazione con l'implementazione della legge 18 agosto 2015, n. 134
- Censimento dei casi di uso di tecniche di intervento in casi di autismo compresi gli approcci comportamentali e ABA
- Censimento della casistica interna di Disturbo del linguaggio
- Review della disciplina interna per la valutazione degli alunni con BES

- Ricognizione delle azioni interne relative alle valutazioni e alle Prove INVALSI di alunni con BES
- Ricognizione della valutazione delle assenze degli alunni special needs (DVA, DSA, BES)
- Focus sulle azioni di scuola relative alla conduzione dell'esame di Stato degli alunni special needs (DVA, DSA, BES)
- Orientamenti di istituto inerenti la certificazione delle competenze degli alunni special needs (DVA, DSA, BES)
- valutazione degli alunni con PDP
- Orientamenti della scuola verso le forme di raggruppamento diagnostico del disturbo del movimento e della coordinazione
- Livelli di collaborazione dalle e con le istituzioni
- Livelli di assimilazione del Dlgs 66/2017
- Problem solving scolastico verso i disturbi della condotta ed in particolar e verso il disturbo di tipo oppositivo-provocatorio
- Ricognizione dei livelli interni di insegnamento dell'italiano come lingua seconda (L2)
- Focus sulle Pratiche di Accoglienza e di inserimento nella scuola - Lettura del protocollo di Accoglienza
- Focus sulle azioni di orientamento per gli alunni special needs
- Focus sulla valorizzazione del plurilinguismo e sulla relazione con le famiglie straniere
- Focus sulle disposizioni, azioni, interventi verso il bullismo, cyberbullismo e dispersione scolastica
- Focus sui livelli interni di capacità di intercettazione del disagio scolastico
- Ricognizione sui livelli di condivisione del lessico della inclusione ed in particolare sul grado di conoscenza diffusa della Classificazione Internazionale del Funzionamento delle Disabilità e della Salute (ICF)
- Ricognizione descrittiva della relazione scuola-famiglia e della relazione con le agenzie educative e i servizi sociali
- Focus sui Processi di socializzazione e sul ruolo della famiglia nel contesto locale (gradi di accesso al welfare)
- Caratterizzazione dei modelli educativi familiari che impattano sull'inclusione scolastica dell'istituto
- Ricognizione del partenariato tra scuola e gli attori del territorio
- Focus sulle opzioni didattiche di scuola (metodo Feuerstein e mediazione didattica, apprendimento esperienziale di Kolb, approccio multisensoriale e metodo VAK, modello Felder-Silverman, didattica integrata, ruolo della metacognizione nella didattica inclusiva, strategie di insegnamento alternative, utilizzo dei mediatori didattici nell'inclusione
- Matching con i docenti del dipartimento di sostegno per la condivisione e consapevolezza del profilo del docente inclusivo.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Concetta SAVIELLO