

***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE***

***“BATTIPAGLIA SALVEMINI”***

**Scuola Secondaria di I Grado**

**Relazione finale a.s. 2023/2024**

Disciplina

Docente

Classe

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***N. TOTALE ALUNNI*** | ***N. ALUNNI CON BES*** | | | |
|  | ***Diversamente Abile L.104*** | ***DSA*** | ***stranieri*** | ***altro*** |
|  |  |  |  |

**PROGRAMMAZIONE-DIDATTICA**

**La programmazione didattica si è svolta secondo la progettazione di inizio anno scolastico.**

Nel complesso:

È stata completata la programmazione?

**Si, nel complesso è stata completata la programmazione progettata ad inizio anno scolastico.**

Se No, quali parti della programmazione non sono state svolte?

Quali impedimenti non ne hanno consentito il completo svolgimento? (è possibile scegliere tra le alternative proposte)

* Mancanza di tempo per cause impreviste
* Molto tempo impiegato nel recupero degli alunni in difficoltà
* Scarsa partecipazione ed impegno nello studio degli alunni
* Difficoltà di comprensione da parte degli alunni
* Non efficace metodologia di lavoro
* Difficoltà di relazione con la classe
* Mancanza di impegno e partecipazione
* Altro: ……………………………………………………………………………………………………………….

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO e COMPORTAMENTO effettivamente raggiunti**

**Obiettivi comportamentali**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Tutti gli alunni | La maggior parte degli alunni | Solo una parte degli alunni |
| **Impegno/interesse**  Impegno eccellente e costante in tutte le discipline. Interesse verso le proposte educative. Puntualità nell’esecuzione dei compiti e nella consegna degli elaborati assegnati. |  |  |  |
| **Responsabilità**  Consapevolezza nell'esecuzione dei compiti dati. Contributo significativo al lavoro di gruppo. |  |  |  |
| **Autonomia, esecuzione delle consegne**  Esecuzione del lavoro pienamente in autonomia, con impegno e competenza. Ricerca di materiali necessari per portare a termine una consegna. Utilizzo, in maniera funzionale, del lavoro personale. Apporto di contributi personali nel lavoro di gruppo. |  |  |  |
| **Collaborazione e partecipazione**  Partecipazione assidua e puntuale alle lezioni e a tutte le attività proposte.  Collaborazione piena nel lavoro di gruppo con compagni e docenti. |  |  |  |
| **Cittadinanza**  Comprensione del valore delle regole di convivenza civile all'interno del gruppo classe.  Rispetto delle regole scolastiche |  |  |  |

**Obiettivi di apprendimento** (*complessivamente conseguiti dalla classe)*

**Conoscenze e competenze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Tutti gli alunni | La maggior parte degli alunni | Solo una parte degli alunni |
| **Impegno e partecipazione**  Hanno dimostrato costanza nell’impegno e nella partecipazione. Efficace utilizzo degli strumenti informatici. Rispetto dei tempi di consegna degli elaborati personali. Interazione costruttiva con il gruppo classe e con i docenti |  |  |  |
| **Conoscenze, contenuti e abilità disciplinari**  Hanno acquisito pienamente le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari richieste.  -Utilizzando in modo sicuro il linguaggio e i simboli propri della disciplina. Selezionando le informazioni e rielaborandole in modo creativo e personale. Sviluppando la capacità di argomentare e presentare i propri elaborati; l’originalità nella rielaborazione personale.  Sviluppando la capacità di descrivere, scrivere, applicare, rappresentare e interpretare procedimenti risolutivi in modo chiaro e ordinato. |  |  |  |

**Livelli di padronanza delle competenze apprese** (i*ndicare il n. di alunni per ciascuna fascia*)

I fascia AVANZATO (9/10): **0** alunni che, in base alle prove di verifica e alle osservazioni sistematiche, dimostrano livelli di padronanza delle competenze che consentono loro di rielaborare criticamente in ampi contesti le conoscenze e abilità possedute.

II fascia INTERMEDIO (8): **0** alunni che, in base alle prove di verifica e alle osservazioni sistematiche, dimostrano livelli consapevoli di padronanza delle competenze che consentono loro di portare avanti compiti autonomamente, anche in contesti di lavoro e/o di studio non noti.

III fascia BASE (7): **0** alunni che, in base alle prove di verifica e alle osservazioni sistematiche, dimostrano livelli fondamentali di padronanza delle competenze per portare avanti compiti semplici in contesti noti, usando strumenti e metodi in modo autonomo.

IV fascia INIZIALE (6): **0** alunni che, in base alle prove di verifica e alle osservazioni sistematiche, dimostrano livelli di base delle competenze per portare avanti compiti semplici in contesti noti usando strumenti e metodi non sempre in modo autonomo.

V fascia PARZIALE (5/4): **0** alunni che, dalle prove di verifica e dalle osservazioni sistematiche, dimostrano livelli non raggiunti.

**Strategie e modalità per gli interventi educativi e didattici personalizzati di:**

**Potenziamento, Consolidamento, Recupero**

- Al fine di guidare all’acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze, sulla base degli stili di apprendimento della classe e partendo da situazioni reali in modo da stimolare l'abitudine a costruire modelli;

- Al fine di riattivare la motivazione ad apprendere, finalizzata ad acquisire un positivo rapporto con la scuola, in un clima collaborativo scuola-famiglia in modo da prevenire l’insuccesso scolastico;

- Le attività per il recupero, consolidamento e potenziamento sono state effettuate in modo: (è possibile scegliere tra le alternative proposte)

* ricorrente e sistematico
* alla fine del primo quadrimestre
* interventi a piccoli gruppi omogenei

Attività didattiche per il **Recupero** delle conoscenze, delle abilità e delle competenze: (è possibile scegliere tra le alternative proposte)

* Lavoro di sintesi dei contenuti trattati
* studio assistito in classe;
* coinvolgimento in attività di gruppo
* adattamento dei contenuti disciplinari; schede con semplificazione dei contenuti;
* iniziative di recupero di conoscenze e di abilità;
* controllo sistematico dei compiti svolti a casa, del materiale;
* offerta di occasioni gratificanti, etc.;
* allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti;
* guida ad un comportamento responsabile;
* in DDI quesiti più semplici “immediati e gratificanti”;

altro……………….

Attività personalizzate di **Consolidamento** delle conoscenze e delle competenze mediante: (è possibile scegliere tra le alternative proposte)

* attività guidate a crescente livello di difficoltà;
* valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;
* esercitazione per migliorare il metodo di lavoro;
* gratificazioni;
* inserimento in gruppi di lavoro motivati;
* in DDI quesiti mediamente complessi;
* altro……………….

Attività personalizzate di **Potenziamento** delle conoscenze e delle competenze mediante: (è possibile scegliere tra le alternative proposte)

**X** rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;

**X** impulso allo spirito critico e alla creatività;

* affidamento di incarichi di responsabilità;

**X** valorizzazione degli alunni e dei loro interessi;

**X** ricerche individuali e/o di gruppo;

* in DDI quesiti più complessi;
* altro……………….

**Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi**  
**non certificati per i quali il docente ha effettuato particolari interventi educativi e didattici** (è possibile scegliere tra le alternative proposte)

**X** Far lavorare gli alunni su quesiti più semplici, “immediati e gratificanti”;

* Altro:………………………………………………………………….

**Materiali di studio proposti** (è possibile scegliere tra le alternative proposte)

**X** Libro di testo cartaceo

**X** Materiale da laboratorio,

**X** LIM,

**X** mappe, schede, tabelle

**X** Materiali prodotti dall’insegnate,

**X** Visione di filmati, documentari, ecc.

* Altro ...........................................................................................................................................................

**Materiali di studio proposti agli alunni in DDI**

**X** Libro di testo cartaceo o parte digitale, schede, materiali prodotti dall’insegnate, visione di filmati, video didattici, formulari, mappe

* altro

**Metodologia utilizzata nella didattica:** (è possibile scegliere tra le alternative proposte)

**X** lezione frontale

**X** compiti significativi

**X** didattica laboratoriale

**X** cooperative learning

**X** flipped classroom

**X** conversazioni libere

**X** gruppi di lavoro

**X** processi individualizzati

* sostegno e integrazione

**X** studio su appunti presi durante la lezione

**X** spiegazione in videolezione *(per gli alunni in DDI)*

* esercitazioni guidate in videolezione in modalità sincrona*(per gli alunni in DDI)*
* altro (specificare) ……………………………………………………………………………….

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI:** (è possibile scegliere tra le alternative proposte)

**X** Videolezioni sulla piattaforma Workspace for Education

**X** Interazioni sulla piattaforma Workspace for Education

**X** Interazioni sul registro elettronico

**X** Utilizzo di Classroom

* Altro: ……….

**VERIFICHE E VALUTAZIONE**: (è possibile scegliere tra le alternative proposte)

Tipologia delle prove utilizzate:

* verifiche orali;
* verifiche scritte;
* quesiti a risposta multipla;
* quesiti a risposta aperta;
* quesiti vero/falso;
* conversazioni / dibattiti;
* esercitazioni individuali e collettive;
* relazioni;
* prove scritte;
* prove pratiche;
* test oggettivi;

altro……………

N° **\_\_\_** prove di verifica (scritto/orale) intermedie e finali.

Per quanto riguarda i criteri seguiti nel valutare si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e inserite nel PTOF d’Istituto.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE (è possibile scegliere tra le alternative proposte)

I rapporti con le famiglie sono stati:

collaborativi

* poco produttivi
* inesistenti
* altro………..

La comunicazione è avvenuta mediante:

registro elettronico

* attraverso il coordinatore di classe
* comunicazioni telefoniche
* mediante Piattaforma Google Workspace for Education
* altro……………………

Data Firma del docente

Prof.