

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“BATTIPAGLIA SALVEMINI”

**RELAZIONE FINALE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Coordinatore Segretario Classe\_ Sez. a.s.

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Italiano |  |
|  |  | Storia e Geografia |  |
|  |  | Matematica e Scienze |  |
|  |  | Inglese |  |
|  |  | Francese |  |
|  |  | Spagnolo |  |
|  |  | Tecnologia |  |
|  |  | Arte ed immagine |  |
|  |  | Musica |  |
|  |  | Educazione Fisica |  |
|  |  | Religione |  |
|  |  | Sostegno |  |
|  |  | Sostegno |  |
|  |  | Materia Alternativa alla Religione Cattolica |  |
|  |  |  |  |
|  |  |

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
* La classe è composta da

alunni: (

femmine e

maschi).

* Sono presenti / non sono presenti alunni con disabilità.
* In data\_ l’alunno si è trasferito ad altra scuola.
1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

* *Molto positivo* *positivo* *abbastanza positivo* *accettabile* *talvolta negativo*

e una partecipazione:

* *produttiva* *attiva* *generalmente attiva* *accettabile* *talvolta negativa*

La preparazione è:

* *soddisfacente* *accettabile* *globalmente eterogenea* *complessivamente accettabile*
* *non ancora accettabile* 

Si sono osservate lacune in merito a L’autonomia di lavoro è:

* *buona* *accettabile* *nel complesso accettabile* *non ancora adeguata*
1. **RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

* *costruttivo* *abbastanza costruttivo* *buono* *talvolta difficoltoso a causa di ……………………………...*

*………………………………………………………………………………………………………………………..………….*

1. **SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**
* *I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti.*
* *Non sono stati svolti i seguenti contenuti:………………………………………………………………..* per i seguenti motivi ……………………………………………………………………………………………………………………………...

**Si allegano i contenuti essenziali affrontati nelle diverse discipline.**

1. **OBIETTIVI CONSEGUITI**
* Gli obiettivi educativi generali sono stati:
* *pienamente acquisiti* *acquisiti* *sufficientemente acquisiti* *non ancora acquisiti*
* Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:
* *è complessivamente migliorata* *è rimasta stabile*
* *è peggiorata per i seguenti motivi:…………………………………………………………………………………………………………………………*

*…………………………………………………………………………………………………………………………………*

* Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:
* *molto positivi* *positivi* *abbastanza positivi* *accettabili* *non del tutto adeguati* *inadeguati*

Si sono osservate lacune in merito a …………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

L’autonomia di lavoro è adeguata nel complesso adeguata per un gruppo di

alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi ………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………..

1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE E LIVELLI DI COMPETENZA**

All’inizio dell’anno, la classe mostrava le seguenti caratteristiche………..(esempio: comportamentali assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto delle regole, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, grado di autocontrollo, ...; atteggiamenti verso il lavoro scolastico, puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche; modalità relazionali, rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, socializzazione, atteggiamenti di solidarietà, conoscenze e abilità di base ecc…. )

Partendo, quindi, dalla suddetta situazione, il C. d. C., grazie ad un costante coordinamento tra i Docenti, ha individuato le linee guida comuni per aderire da un lato alla progettazione, come previsto dalla normativa vigente, dall’altro alla situazione scolastica di partenza e alle variabili socio-ambientali della classe. Il Consiglio ha articolato il suo intervento attraverso:

la verifica dei livelli iniziali di apprendimento con prove d’ingresso in tutte le discipline: (*indicare le prove utilizzate per la rilevazione dei requisiti iniziali*);

*Questionari* ***e***

*Test di ingresso comuni*

*Prove strutturate Prove Invalsi*

*Prove semi-strutturate Altro*

*Prove libere*

**3. METODOLOGIA E STRUMENTI**

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.

In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:

* Metodo induttivo;
* Metodo deduttivo;
* Metodo scientifico;
* Metodo esperienziale;
* Lavoro di gruppo;
* Ricerche individuali e/o di gruppo;
* Problem solving;
* Scoperta guidata;

 Altro ………………………………

**METODI**

**STRATEGIE**

* + Partire dal concreto e dal particolare, valorizzando le esperienze dei singoli alunni.
	+ Evitare l’episodicità e la frammentarietà, avviando gli alunni alla visione

*Potenziamento delle conoscenze e delle abilità*

* + Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
	+ Affidamento di incarichi, impegni e/o coordinamento

sistematica delle varie discipline e dei vari problemi

* + - Educare al metodo scientifico tramite procedimenti di tipo induttivo-deduttivo.
		- Favorire l’operatività in tutte le discipline.
		- Stimolare a rielaborare i contenuti delle varie discipline
		- Programmare attività di recupero e potenziamento.
		- Mettere a punto interventi individualizzati

**STRUMENTI**

* + - Libri di testo
		- Testi didattici di supporto
		- Utilizzo della biblioteca
		- Stampa specializzata
		- Schede predisposte dagli insegnanti
		- Supporti multimediali - Computer - Sistemi

Hi-Fi per ascolto di brani musicali

* + - Animazione corporea
		- Uscite sul territorio
		- Proiezione di film, documentari e filmati didattici
		- Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle
		- Messaggistica istantanea
		- Mail
		- Moduli di Google Docs
		- Piattaforma (indicare quale)
* Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
* Ricerca individuale e/o di gruppo
* Impulso allo spirito critico e alla creatività per valorizzare le eccellenze

*Consolidamento delle conoscenze e delle abilità*

* Attività guidate a crescente livello di difficoltà
* Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
* Inserimento in gruppi motivati di lavoro
* Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
* Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami

*Recupero delle conoscenze e delle abilità*

* Studio assistito in classe con ausilio del tutor e degli audiovisivi
* Studio assistito in piattaforma
* Classi virtuali di approfondimento
* Classi virtuali di recupero
* Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
* Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
* Affidamento di compiti a crescente livello di

difficoltà e/o responsabilità sotto la guida del tutor

Pertanto, dopo un’attenta analisi il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai traguardi di competenza raggiunti.

**FASCE DI LIVELLO Corrispondenza col voto in**

# decimi

**Intervento (P-C- R-Sost.)**

# Alunni

**Iniziale**

Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo se guidato.

fino a 5,4 di Recupero/ Sostegno

**Base**

Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

da 5,5 a 7,4 di

Consolidamento

**Intermedio**

Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

da 7,5 a 9,4 di

Consolidamento/ Potenziamento

**Avanzato**

Lo studente svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

da 9,5 a 10 di Potenziamento

**CASI PARTICOLARI**: alunni con conoscenze ed abilità carenti; metodo di lavoro da acquisire

di Recupero / Sostegno

**BES** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)*

**DSA** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)*

**CON DISABILITÀ** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)*

**DISTURBI COMPORTAMENTO**

*(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)*

**SVANTAGGIO LINGUISTICO-**

**CULTURALE** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)*

**SVANTAGGIO SOCIO-**

**ECONOMICO** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)*

1. **CONTENUTI E ATTIVITÀ**

Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina. La classe ha partecipato alle seguenti attività:

Progettualità intra ed extra scolastiche

Laboratori

Uscite didattiche- Visite guidate

PON

Iniziative culturali

/Concorsi a premi /

Iniziative cui ha partecipato la classe o alunni della classe, riprese dalla stampa locale, regionale e nazionale (specificare, eventualmente, il o i nomi degli alunni)

**ATTIVITA’ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI**

Visite guidate, viaggi d’istruzione, progetti extracurricolari e altre esperienze in classe/gruppo che hanno coinvolto la classe:

|  |  |
| --- | --- |
| Luogo | Osservazioni – Contenuti |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **INTERVENTI DI SOSTEGNO**
* Ci si è avvalsi della collaborazione:
* *dell’insegnante di sostegno* *dell’assistente educativo* *dell’insegnante di potenziamento* *altro*

*……………………………………*

per i seguenti alunni:…………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

* Il lavoro è stato svolto:
* *prevalentemente in classe* *a piccoli gruppi* *(altro)………………………………………………….*

Utilizzando le seguenti strategie:

* Esercizi di rinforzo; corsi di recupero disciplinari;
* materiale differenziato; interventi dell’insegnante di sostegno;
* lavori in piccoli gruppo; interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento;
* attività extra-curricolari; adesione a progetti particolari.
* Altro

**Relazione su risultati degli interventi di sostegno allegata.**

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state.

* Sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e secondo il numero deliberato collegialmente.

*……………………………………………………………………………………………………………………………….*

* Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:
* *prove orali* *scritte* *pratiche* *compiti autentici* *altro………………………………*
* La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente, *oppure*
* La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati, *oppure*

Sono state utilizzate rubriche valutative per le seguenti situazioni di apprendimento:

VERIFICHE

Prove scritte ed orali “non strutturate” Prove “strutturate”

Prove “semi/strutturate”

Prove grafiche e grafico/pittoriche Prove pratiche

Prove su piattaforma

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i criteri di valutazione disciplinari concordati nei Dipartimenti, sulla base di quanto stabilito nel Protocollo di Valutazione d’Istituto.

Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche, inoltre, la valutazione non ha riguardato i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma piuttosto i processi di apprendimento e di costruzione di identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile. Con l’autovalutazione gli alunni si sono resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere imparando a prendere coscienza di quanto acquisito e di eventuali carenze.

**7. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con i genitori sono stati regolari e costanti (discontinui, scarsi).

Si è registrata una presenza costante/poco costante dei rappresentanti dei genitori in occasione dei consigli di classe. Il contributo dato dalle famiglie relativamente a problematiche educative con ricaduta su aspetti didattici (esempio: impiego del tempo non scolastico, quantità di ore dedicate allo studio e condizioni materiali in cui esso si sviluppa, tematiche socio-culturali rilevanti o più avvertite nell’ambiente), ha contribuito al successo formativo degli alunni.

Anche in caso di convocazioni, i genitori si sono presentati sollecitamente. (Le famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto in occasione della consegna delle schede o se espressamente convocati).

 ,Lì

Il Coordinatore della classe