**“NOTA ESPLICATIVA MODELLO NAZIONALE DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL CICLO DI STUDI”**

**(termine della scuola primaria e del Primo Ciclo d’istruzione) – (Modello B disabilità grave)**

La tabella definisce il profilo finale delle competenze riguardo gli alunni con disabilità, in rapporto agli obiettivi specifici del PEI.

La legenda seguente facilita la scelta del livello di padronanza (AVANZATO- INTERMEDIO-BASE)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C - LIVELLO BASE | B - LIVELLO INTERMEDIO | A - LIVELLO AVANZATO |
| L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente con un’autonomia complessivamente adeguata. | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal decente o reperite altrove con una certa autonomia. | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note , mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***COMPETENZE CHIAVE EUROPEE*** |  | ***LIVELLO*** |
| *Competenza alfabetica funzionale* | Nella lingua-madre o di istruzione, è in grado di:   * comprendere (il messaggio di un’immagine, singole parole, semplici enunciati/istruzioni, racconti, … …). * raccontare ed esprimere (bisogni personali, esperienze vissute, opinioni, stati d’animo e/o emozioni, … …). * esprimersi in modo adeguato in base al contesto. * ...   tramite linguaggio non verbale, comunicazione aumentativa, linguaggio verbale …  con guida/parzialmente autonomo/autonomo in situazioni note/autonomo in situazioni nuove |  |
| *Competenza multilinguistica* | In lingua straniera, è in grado di:   * interagire in risposta a semplici situazioni stimolo (salutare / eseguire un’istruzione / indicare quanto richiesto / rispondere utilizzando SI-NO / rispondere utilizzando singole parole-frasi minime, …). * comunicare in maniera essenziale in semplici contesti di vita quotidiana. * ...   tramite linguaggio non verbale, comunicazione aumentativa, linguaggio verbale …  con guida/parzialmente autonomo/autonomo in situazioni note/autonomo in situazioni nuove |  |
| *Competenza matematica e competenza in scienze,*  *tecnologie e ingegneria* | È in grado di:   * riconoscere e operare con quantità concrete. * risolvere semplici problemi in contesti esperenziali. * comprendere ed eseguire semplici istruzioni/fasi di lavoro per creare prodotti. * compiere semplici esperimenti. * ...   tramite situazioni-problema/istruzioni ascoltate/lette o per immagini…  con guida/parzialmente autonomo/autonomo in situazioni note/autonomo in situazioni nuove |  |
| *Competenza digitale* | È in grado di usare le tecnologie per:   * ricercare dati e informazioni (rete web…). * svolgere semplici attività (utilizzare un software didattico, un software di disegno/scrittura, …). * interagire (utilizzando software per l’autonomia personale, disabilità motorie …). * ...   con guida/parzialmente autonomo/autonomo in situazioni note/autonomo in situazioni nuove |  |
| *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare* | È in grado di:   * rispetta sé stesso / gli ambienti e i materiali / gli altri   / il proprio turno / gli impegni.   * partecipa attivamente a compiti e progetti / alle conversazioni, nell’interazione con gli altri. * ricercare / comprendere / selezionare / organizzare / rielaborare semplici informazioni (da un’immagine / da una frase / da un video / da un’osservazione dei compagni durante un’esperienza...). * individuare semplici relazioni e collegamenti. * trasferire in altri contesti. * utilizzare semplici strategie per la risoluzione di un compito. * mantenere la concentrazione durante un’attività. * organizzare materiali utili, rispettare i tempi necessari. * riflettere sui propri apprendimenti (come imparo). * è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza. * adatta il proprio comportamento alle situazioni / controlla le proprie reazioni di fronte alle frustrazioni. * ...   Con guida/parzialmente autonomo/autonomo in situazioni note/ autonomo in situazioni nuove |  |
| *Competenza in materia di cittadinanza* | * dimostra apertura al nuovo/altre culture/diversità, … dà un contributo personale al lavoro da svolgere. * Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune * Partecipare alle diverse forme di vita comunitarie * Riconoscere le tradizioni culturali proprie e altrui in un’ottica di rispetto reciproco * …….   con guida/parzialmente autonomo/autonomo in situazioni note/autonomo in situazioni nuove |  |
| *Competenza imprenditoriale* | * è disponibile ad interagire/assumere un ruolo. * chiede e/o dà aiuto. * pianifica/descrive ed esegue le fasi di un compito. * sceglie la strategia più adatta. * considera diversi punti di vista. * autovaluta il lavoro svolto. * è motivato/dimostra curiosità all’attività proposta. * si adegua a situazioni nuove. * ...   con guida/parzialmente autonomo/autonomo in situazioni note/autonomo in situazioni nuove |  |
| *Competenza in materia di consapevolezza ed*  *espressione culturali* | * si orienta nello spazio e nel tempo. * osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni, produzioni artistiche … * riconosce le diverse identità, tradizioni culturali e religiose e le rispetta. * si esprime in ambiti motori/artistici/musicali che gli sono più congeniali, in relazione alle proprie potenzialità. * ...   con guida/parzialmente autonomo/autonomo in situazioni note/autonomo in situazioni nuove |  |

L’alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a……………..

Data

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_