**“NOTA ESPLICATIVA MODELLO NAZIONALE DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL CICLO DI STUDI”**

 **(termine della scuola primaria e del Primo Ciclo d’istruzione) – (Modello B disabilità grave)**

La tabella definisce il profilo finale delle competenze riguardo gli alunni con disabilità, in rapporto agli obiettivi specifici del PEI.

La legenda seguente facilita la scelta del livello di padronanza (AVANZATO- INTERMEDIO-BASE)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C - LIVELLO BASE | B - LIVELLO INTERMEDIO | A - LIVELLO AVANZATO |
| L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente con un’autonomia complessivamente adeguata. | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal decente o reperite altrove con una certa autonomia.  | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note , mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***COMPETENZE CHIAVE EUROPEE***  |  | ***LIVELLO*** |
| *Competenza alfabetica funzionale* | Nella lingua-madre o di istruzione, è in grado di:* comprendere (il messaggio di un’immagine, singole parole, semplici enunciati/istruzioni, racconti, … …).
* raccontare ed esprimere (bisogni personali, esperienze vissute, opinioni, stati d’animo e/o emozioni, … …).
* esprimersi in modo adeguato in base al contesto.
* ...

tramite linguaggio non verbale, comunicazione aumentativa, linguaggio verbale …con guida/parzialmente autonomo/autonomo in situazioni note/autonomo in situazioni nuove |  |
| *Competenza multilinguistica* | In lingua straniera, è in grado di:* interagire in risposta a semplici situazioni stimolo (salutare / eseguire un’istruzione / indicare quanto richiesto / rispondere utilizzando SI-NO / rispondere utilizzando singole parole-frasi minime, …).
* comunicare in maniera essenziale in semplici contesti di vita quotidiana.
* ...

tramite linguaggio non verbale, comunicazione aumentativa, linguaggio verbale …con guida/parzialmente autonomo/autonomo in situazioni note/autonomo in situazioni nuove |  |
| *Competenza matematica e competenza in scienze,* *tecnologie e ingegneria* | È in grado di:* riconoscere e operare con quantità concrete.
* risolvere semplici problemi in contesti esperenziali.
* comprendere ed eseguire semplici istruzioni/fasi di lavoro per creare prodotti.
* compiere semplici esperimenti.
* ...

tramite situazioni-problema/istruzioni ascoltate/lette o per immagini…con guida/parzialmente autonomo/autonomo in situazioni note/autonomo in situazioni nuove |  |
| *Competenza digitale* | È in grado di usare le tecnologie per:* ricercare dati e informazioni (rete web…).
* svolgere semplici attività (utilizzare un software didattico, un software di disegno/scrittura, …).
* interagire (utilizzando software per l’autonomia personale, disabilità motorie …).
* ...

con guida/parzialmente autonomo/autonomo in situazioni note/autonomo in situazioni nuove |  |
| *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare* | È in grado di:* rispetta sé stesso / gli ambienti e i materiali / gli altri

/ il proprio turno / gli impegni. * partecipa attivamente a compiti e progetti / alle conversazioni, nell’interazione con gli altri.
* ricercare / comprendere / selezionare / organizzare / rielaborare semplici informazioni (da un’immagine / da una frase / da un video / da un’osservazione dei compagni durante un’esperienza...).
* individuare semplici relazioni e collegamenti.
* trasferire in altri contesti.
* utilizzare semplici strategie per la risoluzione di un compito.
* mantenere la concentrazione durante un’attività.
* organizzare materiali utili, rispettare i tempi necessari.
* riflettere sui propri apprendimenti (come imparo).
* è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.
* adatta il proprio comportamento alle situazioni / controlla le proprie reazioni di fronte alle frustrazioni.
* ...

Con guida/parzialmente autonomo/autonomo in situazioni note/ autonomo in situazioni nuove |  |
| *Competenza in materia di cittadinanza* | * dimostra apertura al nuovo/altre culture/diversità, … dà un contributo personale al lavoro da svolgere.
* Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune
* Partecipare alle diverse forme di vita comunitarie
* Riconoscere le tradizioni culturali proprie e altrui in un’ottica di rispetto reciproco
* …….

con guida/parzialmente autonomo/autonomo in situazioni note/autonomo in situazioni nuove |  |
| *Competenza imprenditoriale* | * è disponibile ad interagire/assumere un ruolo.
* chiede e/o dà aiuto.
* pianifica/descrive ed esegue le fasi di un compito.
* sceglie la strategia più adatta.
* considera diversi punti di vista.
* autovaluta il lavoro svolto.
* è motivato/dimostra curiosità all’attività proposta.
* si adegua a situazioni nuove.
* ...

con guida/parzialmente autonomo/autonomo in situazioni note/autonomo in situazioni nuove |  |
| *Competenza in materia di consapevolezza ed* *espressione culturali* | * si orienta nello spazio e nel tempo.
* osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni, produzioni artistiche …
* riconosce le diverse identità, tradizioni culturali e religiose e le rispetta.
* si esprime in ambiti motori/artistici/musicali che gli sono più congeniali, in relazione alle proprie potenzialità.
* ...

con guida/parzialmente autonomo/autonomo in situazioni note/autonomo in situazioni nuove |  |

L’alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a……………..

Data

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_