
Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "BATTIPAGLIA SALVEMINI"

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sommario

1. RIFERIMENTI LEGISLATIVI.....	3
2. LA VALUTAZIONE SCOLASTICA COME PROCESSO COMPLESSO.....	5
3. CRITERI GENERALI DELLA VALUTAZIONE	6
4. TEMPI DELLA VALUTAZIONE	7
5. OGGETTI DELLA VALUTAZIONE	9
6. VERIFICA DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	10
7. STRUMENTI DI COMUNICAZIONE DEGLI ESITI ALLE FAMIGLIE	12
9. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.....	56
10. VALUTAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.....	60
11. AMMISSIONE/ NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.....	61
Nella Scuola Primaria gli alunni saranno ammessi alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti; a tal proposito saranno attivate specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, opportunamente scelte dai singoli team docenti, nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa.....	
La non ammissione alla classe successiva rappresenta nella scuola primaria un'eccezione. Tale strada va percorsa solo quando, dopo aver attivato tutte le strategie utili ai fini del recupero, la ripetenza si configura come funzionale al bene stesso del bambino e al suo futuro successo formativo. Per la non ammissione è necessaria l'unanimità del team dei docenti di classe e la motivazione di tale scelta va espressamente dichiarata nei documenti di valutazione prodotti dalla scuola.....	61
12. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	1
13. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.....	31
per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, se specificato nel Piano Didattico Personalizzato, si prevederanno tempi più lunghi per l'esecuzione della prova (15 minuti).....	
ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI E GRIGLIA DI CORREZIONE	46
VOTO FINALE _____/ 10.....	47

1. RIFERIMENTI LEGISLATIVI

INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente azione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Occorre assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

DECRETO LEGISLATIVO N. 62/2017

Il 16 maggio 2017 è stato pubblicato sulla G. U. il DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 recante Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 13 luglio 2015 numero 107.

Nell'art. 1 sono fissati i principi di riferimento dell'azione valutativa della scuola:

- ✓ oggetto: processo formativo risultati di apprendimento
- ✓ finalità: formativa ed educativa

Così finalizzata, la valutazione

- ✓ concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti,
- ✓ documenta lo sviluppo dell'identità personale,
- ✓ promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Nella cultura della trasparenza dell'azione amministrativa e della condivisione della responsabilità educativa la valutazione è coerente con l'offerta formativa, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il Curriculum.

Essa è effettuata dai docenti

- ✓ nell'esercizio della propria autonomia professionale
- ✓ in conformità con i criteri e le modalità definite dal Collegio dei docenti e inseriti nel P.T.O.F.

La valutazione dei risultati didattici è competenza dei docenti contitolari della classe è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico.

Le operazioni di scrutinio sono convocate dal dirigente scolastico al termine del quadrimestre e al termine delle lezioni e verbalizzate da un segretario.

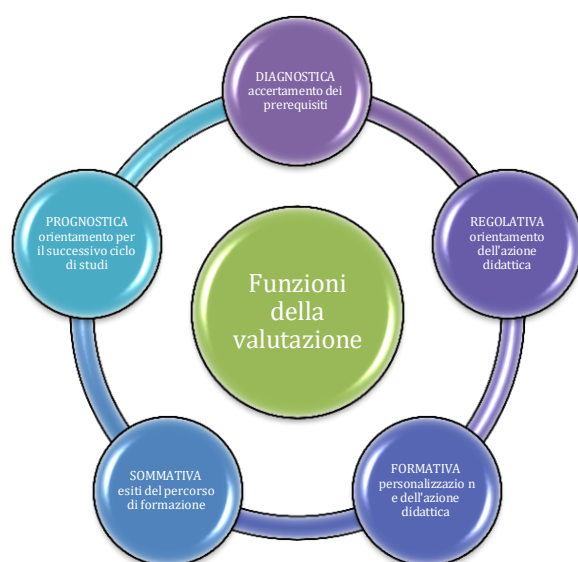
Fanno parte del team/del consiglio di classe:

- ✓ i docenti della classe titolari degli insegnamenti delle discipline comprese nei piani di studio nazionali;
- ✓ i docenti di sostegno che, in quanto titolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni.
- ✓ i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica limitatamente agli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'IRC limitatamente agli alunni non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica

2. LA VALUTAZIONE SCOLASTICA COME PROCESSO COMPLESSO

La valutazione ha un carattere promozionale, formativo ed orientativo in quanto sostiene lo sviluppo di tutti gli alunni e concorre ad adeguarne il percorso didattico. Essa sostiene i processi di autovalutazione degli alunni medesimi.

In questo senso la funzione di misurazione e controllo degli apprendimenti degli studenti rappresenta solo uno degli aspetti del processo valutativo a cui si riconoscono altre fondamentali funzioni:



funzione diagnostica, in quanto permette, in ingresso, di analizzare la situazione iniziale dell'alunno, relativamente a conoscenze, abilità e competenze, allo scopo di progettare un'adeguata offerta formativa;

- funzione regolativa, perché serve a garantire la qualità dei processi d'insegnamento-apprendimento, permettendo al docente di orientare e riorientare, in itinere, l'azione didattico-educativa, sulla base dei risultati emersi;
- funzione formativa, nella misura in cui evidenzia i punti di forza e di debolezza del processo di apprendimento di ogni alunno, fornendo al docente informazioni che gli permettano di compiere scelte appropriate di personalizzazione della didattica;
- funzione sommativa, quando fornisce, in uscita, al termine di un percorso formativo (quadrimestre, anno o ciclo scolastico) un bilancio finale sul conseguimento di abilità, conoscenze e competenze;
- funzione prognostica, se accompagna lo studente durante il processo di apprendimento evidenziando ed orientando le relative future scelte in merito al proprio percorso formativo.

3. CRITERI GENERALI DELLA VALUTAZIONE

Date le premesse relative alle sue funzioni, il Collegio assume come obiettivo principale della valutazione quello di conoscere, promuovere e valorizzare le conoscenze, abilità e competenze degli alunni, al fine di permettere agli alunni stessi di conseguire la consapevolezza di sé, la capacità di auto-valutarsi, di scoprire i propri punti di forza e di debolezza per poter compiere scelte e auto-orientare i propri comportamenti.

Parallelamente alla sua valutazione, quindi, il docente guida gli alunni all'autovalutazione ponendosi accanto ad essi nel modo più costruttivo per stimolarne le capacità di diagnosi e di impegno nell'individuare le cause degli insuccessi e adottare strategie coerenti con il miglioramento. L'allievo deve essere stimolato ad acquisire consapevolezza di quelli che sono i suoi processi cognitivi di autoregolazione e di autogestione nell'apprendimento e nello studio (metacognizione).

Alla valutazione si arriva attraverso un percorso definito e mediante l'uso di strumenti condivisi al fine di assicurare il più possibile i criteri di omogeneità, equità e trasparenza.

A questo scopo, il primo passo è rappresentato dalla raccolta di informazioni (verifica) sul livello di conseguimento degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza previsti dal Curricolo d'istituto e nelle Indicazioni Nazionali, mediante l'uso di prove, griglie di osservazione, rubriche di valutazione elaborate e condivise da tutti i docenti (vedi Protocollo di valutazione), calibrate su standard di qualità/quantità definiti in base all'età e alla classe frequentata.

Riconoscendo il valore formativo della valutazione, il secondo passo consiste nel valutare i risultati conseguiti dagli studenti non come mera sommatoria degli esiti delle singole verifiche, ma tenendo conto del progresso (punto di partenza – punto di arrivo) e delle attitudini personali (potenzialità e intelligenze multiple), allo scopo di favorire l'autoconsapevolezza di cui sopra e di riorientare in modo personalizzato il processo di insegnamento apprendimento.

4. TEMPI DELLA VALUTAZIONE

Tenendo conto della natura e delle funzioni che il Collegio docenti riconosce alla valutazione, ne consegue che la stessa deve essere considerata come un processo continuo, all'interno del quale si possono individuare i momenti fondamentali:

- valutazione iniziale: fatta all'inizio dell'anno scolastico per rilevare i prerequisiti degli studenti, al fine di progettare l'azione educativa e didattica;
- valutazione in itinere: con la funzione di monitorare costantemente i livelli di apprendimento dei singoli studenti, controllare l'efficacia delle procedure seguite e verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti, nonché impostare attività di recupero delle situazioni di svantaggio e valorizzare con attività di approfondimento le eccellenze;
- valutazione periodica e finale: definita a livello istituzionale, ha lo scopo di comunicare alla famiglia risultati conseguiti dagli studenti nel conseguimento degli obiettivi di apprendimento.

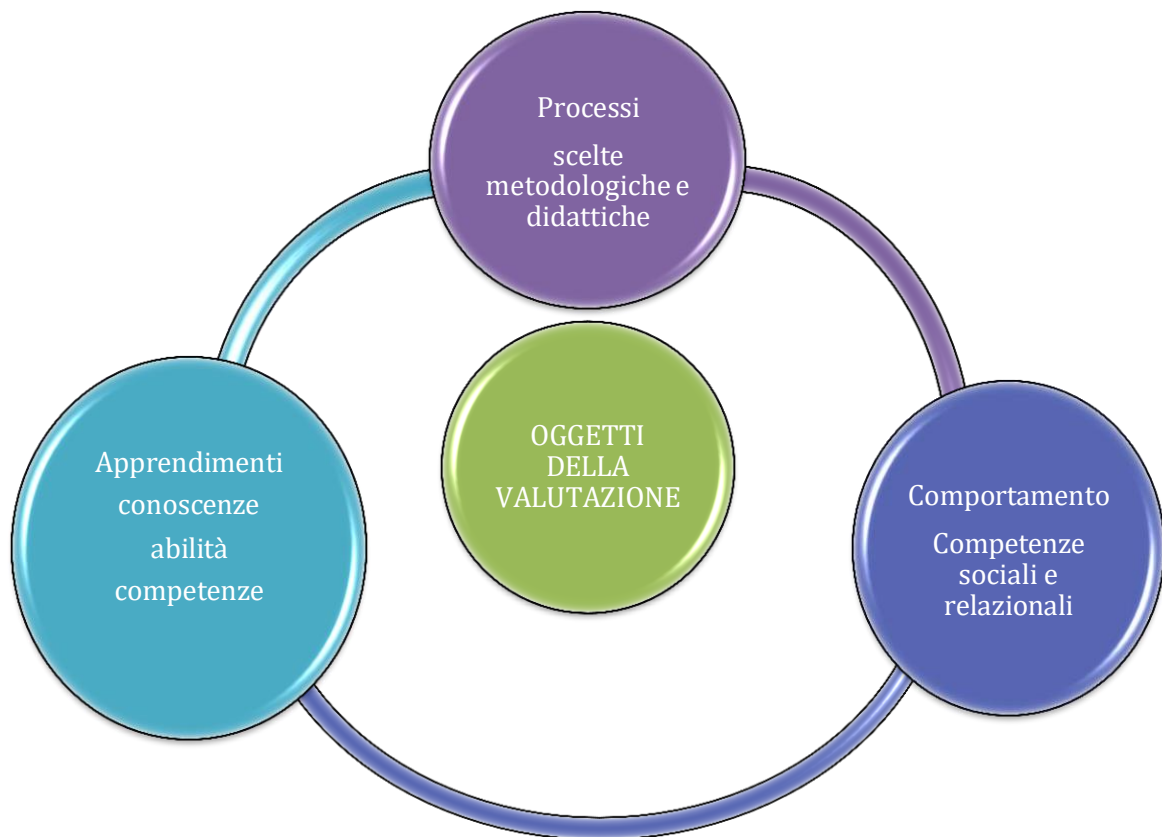
A questo proposito, il Collegio delibera all'inizio dell'anno scolastico la suddivisione dello stesso, i tempi e le modalità di comunicazione alla famiglia. Per il 2017-2018, il Collegio docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri, prevedendo i seguenti momenti di informazione alle famiglie:

- ✓ due colloqui individuali docenti/genitori a metà del primo e del secondo quadrimestre
- ✓ illustrazione e consegna del documento di valutazione al termine di ciascun quadrimestre
- ✓ certificazione delle competenze al termine dell'anno scolastico di classe quinta primaria e terza secondaria di primo grado.

5. OGGETTI DELLA VALUTAZIONE

Anche gli oggetti della valutazione assumono carattere di molteplicità e complessità, disponendosi su più livelli tra loro interconnessi, ovvero:

- gli apprendimenti degli studenti, in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- il comportamento, inteso come atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica e conseguimento di competenze sociali e relazionali;
- i processi, le scelte metodologico-didattiche, le azioni di insegnamento-apprendimento che direttamente o indirettamente contribuiscono a determinare tali apprendimenti.



Nell'ambito degli apprendimenti, sono oggetto di valutazione: le conoscenze, le abilità e le competenze.

- Le conoscenze rappresentano il sapere che costituisce il patrimonio di una cultura; sono un insieme di informazioni, nozioni, dati, principi, regole di comportamento, teorie, concetti codificati e conservati perché ritenuti degni di essere trasmessi alle nuove generazioni.
- Le abilità rappresentano il saper fare che una cultura reputa importante trasmettere alle nuove generazioni, per realizzare opere o conseguire scopi. È abile colui che non solo produce qualcosa o

risolve problemi, ma colui che conosce le ragioni di questo “fare”, sa perché, operando in un certo modo e rispettando determinate procedure, si ottengano determinati risultati.

- Le competenze si sostanziano nell’agire personale di ciascuno, basato sulle conoscenze e abilità acquisite, adeguato in un determinato contesto, in modo soddisfacente e socialmente riconosciuto, a rispondere a un bisogno, a risolvere un problema, a eseguire un compito, a realizzare un progetto. Non è mai un agire semplice, atomizzato, astratto ma è sempre un agire complesso che coinvolge tutta la persona e che connette in maniera unitaria e inseparabile il sapere (conoscenze) e il saper fare (abilità), il saper essere, i comportamenti individuali e le relazioni, gli atteggiamenti emotivi, le scelte valoriali, le motivazioni e i fini. Per questo, nasce da una continua interazione tra persona, ambiente e società, e tra significati personali e sociali, impliciti ed espliciti.

Le conoscenze, le abilità e le competenze oggetto di valutazione sono quelle individuate dal Collegio docenti nei curricoli verticali, per quanto riguarda discipline, e nel curriculum di Cittadinanza e Costituzione, per quanto riguarda le competenze chiave dell’apprendimento permanente, ma in generale anche quelle previste in tutte le attività inserite nel PTOF d’istituto.

6. VERIFICA DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Premesso che:

- a) la valutazione degli studenti deve essere supportata da un congruo numero di elementi oggettivi scaturenti dalle prove scritte, orali, pratiche e grafiche;
- b) i fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale sono: metodo di lavoro, partecipazione all’attività didattica e frequenza scolastica, impegno, livello di conseguimento degli obiettivi in relazione ai livelli di partenza, livello medio della classe e situazioni personali che possono condizionare il rendimento dello studente;

la verifica avverrà tramite:

- verifiche scritte
- quesiti aperti
- questionari a scelta multipla
- esercizi di completamento
- rappresentazioni grafiche
- problemi
- relazioni sui percorsi culturali affrontati
- testi di vario tipo
- prove annuali parallele
- interrogazioni individuali
- interventi sistematici

Il collegio dei docenti, articolato in dipartimenti disciplinari, ha elaborato:

- prove comuni comuni intermedie, per classi parallele alla scuola secondaria di primo grado, finalizzate alla verifica e valutazione del conseguimento di competenze disciplinari e/o trasversali, i cui criteri di valutazione verranno stabiliti in sede dipartimentale a seconda del compito predisposto.
- prove comuni finali per classi parallele alla scuola secondaria di primo grado, finalizzate alla verifica e valutazione del conseguimento di conoscenze, abilità, competenze disciplinari e/o trasversali, previste nei curricoli d'istituto e nella progettazione annuale.
- Le prove vengono somministrate in modalità digitale in una finestra temporale concordata in sede dipartimentale

7. STRUMENTI DI COMUNICAZIONE DEGLI ESITI ALLE FAMIGLIE

Momenti di comunicazione tradizionali:

- ✓ due colloqui individuali docenti/genitori a metà del primo e del secondo quadrimestre
- ✓ illustrazione e consegna del documento di valutazione al termine di ciascun quadrimestre
- ✓ certificazione delle competenze, al termine dell'anno scolastico di classe quinta primaria e terza secondaria di primo grado.

Registro elettronico

I risultati in itinere sono comunicati alla famiglia anche per mezzo del registro elettronico, attualmente in uso alla scuola secondaria di primo grado e aperto alla visione dei genitori o tutori degli alunni.

Documenti di valutazione

Il documento di valutazione periodica è lo strumento di sintesi del processo di valutazione degli apprendimenti ed è compilato dai docenti della classe al termine del primo quadrimestre e dell'anno scolastico.

Si prevede la valutazione in decimi del conseguimento degli obiettivi in ciascuna disciplina del curriculum mentre la valutazione del comportamento e la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti verranno espressi con giudizio sintetico.

Certificazione delle competenze

Il DPR n. 122/2009 prevede all'art. 8 la certificazione delle competenze degli alunni delle scuole del primo ciclo e del secondo ciclo.

Per quanto riguarda il primo ciclo, il nostro istituto ha partecipato sin dall'anno scolastico 2014/2015 alla sperimentazione del nuovo dispositivo di certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado e ha contribuito alla costruzione di un modello unico nazionale di certificazione, divenuto obbligatorio, come previsto dall'art. 8 del DPR N. 122/2009 e nell'anno scolastico in corso secondo la CM n.3 del 2015.

8. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione si articola secondo tre fasi fondamentali:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1^ FASE (settembre) | • Prove d'ingresso comuni |
| 2^ FASE (1° quadrimestre) | <ul style="list-style-type: none">• Somministrazione delle PROVE DISCIPLINARI di verifica orale e scritta.• Compilazione del documento di valutazione relativo al 1° quadrimestre.• Colloqui individuali con i genitori. |
| 3^ FASE (2° quadrimestre) | <ul style="list-style-type: none">• Somministrazione delle PROVE DISCIPLINARI di verifica orale e scritta.• Compilazione della scheda personale di valutazione relativa al 2° quadrimestre.• Colloqui individuali con i genitori. |

A queste fasi “ufficialmente” definite e calendarizzate, si aggiungono tappe in itinere che comprendono la comunicazione degli esiti delle verifiche al termine di ogni azione didattica programmata (valutazione in itinere) con i colloqui bimestrali con i genitori e/o colloqui programmabili anche su appuntamento. La valutazione finale di ciascuna disciplina è il frutto di una serie di fattori connessi con gli esiti di apprendimento dell'alunno. Essa è determinata dai risultati ottenuti dall'alunno nelle varie prove di verifica scritte, orali e pratiche effettuate e dai seguenti fattori: impegno, motivazione, autonomia, interesse, attenzione, partecipazione, progressi/ regressi. Pertanto, non è solo la media dei voti ottenuti, ma anche la conseguenza di tali fattori. Nell'ambito della maturazione globale saranno valutate altresì le competenze chiave:

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

La valutazione è uno degli elementi all'interno del processo educativo, un processo sempre aperto, in continuo sviluppo, da comprendere, osservare, interpretare ed il voto è un'informazione aggiuntiva che costituisce una sintesi informativa e non valutativa. In altre parole il voto non può e non deve sostituire il giudizio: la scuola, rafforzando la sua funzione formativa, descriverà il percorso di ogni singolo alunno anche attraverso il voto.

A tal fine sono state prodotte le seguenti rubriche di valutazione per l'attribuzione dei voti in decimi.

CLASSE PRIMA	
ITALIANO	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Ascolta, comprende, partecipa, interagisce in modo sempre pertinente e organizzato. Legge in maniera rapida ed espressiva e comprende in modo completo. Scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera sempre corretta e ben strutturata. Individua e utilizza un lessico ricco e appropriato, riconosce ed applica le conoscenze ortografiche con piena padronanza.
DISTINTO	Ascolta, comprende, partecipa, interagisce in modo pronto, prolungato e pertinente. Legge in maniera corretta ed espressiva e comprende chiaramente. Scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera molto chiara e strutturata. Individua e utilizza un lessico appropriato e pertinente, riconosce ed applica le conoscenze ortografiche con sicura padronanza.
BUONO	Ascolta, comprende, partecipa, interagisce in modo attivo e pertinente. Legge in maniera corretta e scorrevole e comprende in maniera completa ed adeguata. Scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera coerente e pertinente. Individua e utilizza un lessico appropriato. Riconosce ed applica conoscenze ortografiche correttamente.
DISCRETO	Ascolta,, comprende, partecipa, interagisce in modo adeguato. Legge in maniera corretta e comprende in maniera essenziale. Scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera per lo più corretta e chiara. Individua e utilizza il lessico in modo generalmente appropriato.. Riconosce ed applica conoscenze ortografiche in modo discreto.
SUFFICIENTE	Ascolta, comprende, partecipa, interagisce in modo poco pertinente e saltuario. Legge meccanicamente e comprende in maniera essenziale. Scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera poco corretta e poco ordinata. Individua e utilizza il lessico in modo essenziale. Riconosce ed applica conoscenze ortografiche con alcune incertezze.
NON SUFFICIENTE	Ascolta, comprende, partecipa, interagisce in modo irregolare e guidato. Legge stentatamente e comprende in maniera parziale e frammentaria. Scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera non corretta e non strutturata. Individua e utilizza il lessico in modo non corretto e disorganico. Riconosce ed applica conoscenze ortografiche con incertezze e lacune.
MATEMATICA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali in modo preciso ed esegue con padronanza addizioni e sottrazioni. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in completa autonomia. Riconosce e denomina con sicurezza le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle correttamente. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo eccellente. Rappresenta e risolve con piena consapevolezza situazioni problematiche.
DISTINTO	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali in modo corretto ed esegue con padronanza addizioni e sottrazioni. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in autonomia. Riconosce e denomina con sicurezza le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle correttamente. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo appropriato. Rappresenta e risolve con consapevolezza situazioni problematiche.

BUONO	Conta, legge, scrive, ordina i numeri naturali ed esegue addizioni e sottrazioni in modo generalmente corretto. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti autonomamente. Riconosce e denomina le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle in modo adeguato. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo soddisfacente. Rappresenta e risolve situazioni problematiche in maniera appropriata.
DISCRETO	Conta, legge, scrive, ordina i numeri naturali ed esegue addizioni e sottrazioni in modo quasi sempre corretto. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti generalmente in modo autonomo. Riconosce e denomina le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle in maniera adeguata. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo discreto. Rappresenta e risolve con qualche incertezza situazioni problematiche.

SUFFICIENTE	Conta, legge, scrive, ordina i numeri naturali ed esegue addizioni e sottrazioni in modo non sempre corretto. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti con sufficiente autonomia. Riconosce e denomina le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle in maniera abbastanza adeguata. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo essenziale. Rappresenta e risolve con qualche incertezza semplici situazioni problematiche.
NON SUFFICIENTE	Conta, legge e scrive i numeri naturali con difficoltà; non è in grado di eseguire semplici calcoli di addizione e di sottrazione. Riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo confusionario. Osserva e classifica in modo non ancora sufficiente. Anche se guidato non riesce a risolvere semplici situazioni problematiche.
INGLESE	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano in modo rapido e sicuro. Usa espressioni memorizzate con sicurezza e padronanza. Copia parole in modo preciso e completo.
DISTINTO	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano in modo rilevante. Usa espressioni memorizzate con sicurezza. Copia parole in modo corretto.
BUONO	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano in modo buono. Usa espressioni memorizzate con pertinenza. Copia parole in modo corretto.
DISCRETO	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano in modo corretto. Usa espressioni memorizzate discretamente. Copia parole in modo abbastanza corretto.
SUFFICIENTE	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano in modo essenziale. Usa espressioni memorizzate con alcune lacune. Copia parole in modo poco corretto.
NON SUFFICIENTE	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano in modo non ancora sufficiente. Usa espressioni memorizzate con molte lacune. Copia parole in modo parziale.
STORIA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto ed approfondito. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto, articolato e pertinente. Possiede, applica e rappresenta i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo pronto, articolato, fluido e pertinente.
DISTINTO	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente e corretto. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo approfondito. Possiede, applica e rappresenta i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo pronto, articolato e fluido.
BUONO	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera adeguata. Possiede, applica e rappresenta i concetti di famiglia, gruppo, regola in maniera articolata e sicura.

DISCRETO	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo abbastanza corretto. Possiede, applica e rappresenta i concetti di famiglia, gruppo, regola in maniera corretta.
SUFFICIENTE	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo abbastanza adeguato. Possiede, applica e rappresenta i concetti di famiglia, gruppo, regola in maniera parziale.
NON SUFFICIENTE	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo scorretto. Possiede, applica e rappresenta i concetti di famiglia, gruppo, regola in maniera non ancora sufficiente.

GEOGRAFIA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Si orienta nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici in completa autonomia. Riconosce nel proprio ambiente di vita i vari spazi e ne individua le funzioni principali in modo rapido e sicuro. Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia pertinente e approfondita.
DISTINTO	Si orienta nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici in autonomia. Riconosce nel proprio ambiente di vita i vari spazi e ne individua le funzioni principali in modo sicuro. Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia appropriata.
BUONO	Si orienta nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici in modo adeguato. Riconosce nel proprio ambiente di vita i vari spazi e ne individua le funzioni principali con chiarezza. Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia corretta.
DISCRETO	Si orienta nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici in modo sostanzialmente corretto. Riconosce nel proprio ambiente di vita i vari spazi e ne individua le funzioni principali in maniera adeguata. Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia generalmente appropriata.
SUFFICIENTE	Si orienta nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici in modo essenziale. Riconosce nel proprio ambiente di vita i vari spazi e ne individua le funzioni principali in maniera poco precisa. Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando la simbologia con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Si orienta nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici in modo parziale e frammentario. Riconosce nel proprio ambiente di vita i vari spazi e ne individua le funzioni principali in maniera non corretta. Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non adeguata.
SCIENZE	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Osserva e classifica, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni in modo eccellente e in completa autonomia. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente con rapidità e sicurezza.
DISTINTO	Osserva e classifica, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni in modo corretto e in completa autonomia. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente con sicurezza e precisione.

BUONO	Osserva e classifica, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni in modo corretto e adeguato. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera appropriata.
DISCRETO	Osserva e classifica, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni in modo sostanzialmente corretto. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera sostanzialmente appropriata.
SUFFICIENTE	Osserva e classifica, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni in modo essenziale. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera parziale.
NON SUFFICIENTE	Osserva e classifica in modo non adeguato. Effettua semplici esperimenti, osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera non corretta.
TECNOLOGIA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Riconosce ed osserva elementi, prevede lo svolgimento e il risultato di semplici procedure ed usa diversi materiali in modo corretto, preciso e creativo. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in modo eccellente e in completa autonomia.
DISTINTO	Riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo corretto e preciso. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in modo autonomo e appropriato.

BUONO	Riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo corretto. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in modo appropriato.
DISCRETO	Riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo abbastanza corretto. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in modo abbastanza appropriato.
SUFFICIENTE	Riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo essenziale. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in modo sufficiente.
NON SUFFICIENTE	Riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo non adeguato. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in modo non corretto.
ARTE E IMMAGINE	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Legge, osserva e descrive immagini e oggetti in modo completo. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo pertinente, sicuro e creativo.
DISTINTO	Legge, osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente e creativo. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo pertinente e sicuro.
BUONO	Legge, osserva e descrive immagini e oggetti in modo corretto e preciso. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo pertinente.
DISCRETO	Legge, osserva e descrive immagini e oggetti in modo abbastanza corretto. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo adeguato.
SUFFICIENTE	Legge, osserva e descrive immagini e oggetti in modo essenziale. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo sostanziale.

E	
NON SUFFICIENTE	Legge, osserva e descrive immagini e oggetti in modo non adeguato Utilizza le diverse tecniche espressive in modo improprio o scorretto.
MUSICA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Sa ascoltare e discriminare in maniera esauriente un messaggio sonoro e ritmico. Percepisce il contrasto suono silenzio. Sa memorizzare e riprodurre localmente semplici sequenze ritmiche in modo esauriente. Mostra sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.
DISTINTO	Sa ascoltare e discriminare generalmente in maniera esauriente un messaggio sonoro e ritmico. Percepisce il contrasto suono silenzio. Sa memorizzare e riprodurre localmente semplici sequenze ritmiche in modo esauriente. Mostra una certa sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.
BUONO	Sa ascoltare e discriminare in maniera corretta un messaggio sonoro e ritmico. Percepisce il contrasto suono silenzio. Sa memorizzare e riprodurre localmente semplici sequenze ritmiche in modo corretto. Mostra generalmente sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.
DISCRETO	Sa ascoltare e discriminare in maniera generalmente corretta un messaggio sonoro e ritmico. Percepisce con qualche difficoltà il contrasto suono silenzio. Sa memorizzare e riprodurre localmente semplici sequenze ritmiche in modo idoneo. Mostra non sempre sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.
SUFFICIENTE	Sa ascoltare e discriminare in maniera essenziale un messaggio sonoro e ritmico. Trova difficoltà nel percepire il contrasto suono silenzio. Memorizza e riproduce con incertezza semplici sequenze ritmiche in modo essenziale. Mostra insicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.
NON SUFFICIENTE	Non sa ascoltare e discriminare un messaggio sonoro e ritmico. Trova difficoltà nel percepire il contrasto suono silenzio. Non riesce a memorizzare e a riprodurre semplici sequenze ritmiche. Esegue in modo non adeguato individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.

EDUCAZIONE FISICA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Conosce e utilizza gli schemi motori di base utilizzando coordinate spazio – temporali con sicurezza. Partecipa attivamente ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo completo.
DISTINTO	Conosce e utilizza gli schemi motori di base utilizzando coordinate spazio – temporali con autonomia. Partecipa correttamente ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo preciso.

BUONO	Conosce e utilizza gli schemi motori di base utilizzando coordinate spazio – temporali correttamente. Partecipa in modo preciso ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo adeguato.
DISCRETO	Conosce e utilizza gli schemi motori di base utilizzando coordinate spazio – temporali in modo adeguato. Partecipa in modo generalmente corretto ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando generalmente di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo sostanzialmente preciso.
SUFFICIENTE	Conosce e utilizza gli schemi motori di base utilizzando coordinate spazio – temporali sufficientemente. Partecipa ai giochi di movimento mostrando difficoltà nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	Conosce e utilizza gli schemi motori di base utilizzando coordinate spazio – temporali non correttamente. Partecipa ai giochi di movimento mostrando difficoltà e fatica nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo parziale.
EDUCAZIONE CIVICA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Conosce in modo ampio e sicuro e applica autonomamente, con consapevolezza e continuità, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Utilizza strategie per applicare autonomamente, con consapevolezza e continuità, comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente, al riciclo dei materiali, all’igiene personale, alla scelta alimentare e alle nuove tecnologie.
DISTINTO	Conosce in modo ampio le regole della convivenza civile e le applica nel rispetto di sé e degli altri. Utilizza strategie per applicare autonomamente, con consapevolezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente, al riciclo dei materiali, all’igiene personale, alla scelta alimentare e alle nuove tecnologie.
BUONO	Conosce e applica adeguatamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Utilizza con efficacia strategie per applicare comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente, al riciclo dei materiali, all’igiene personale, alla scelta alimentare e alle nuove tecnologie.
DISCRETO	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Utilizza strategie per applicare comportamenti per lo più idonei e corretti riguardo all’ambiente, al riciclo dei materiali, all’igiene personale, alla scelta alimentare.
SUFFICIENTE	Possiede conoscenze essenziali relative alle regole della convivenza civile del rispetto di sé e degli altri. Applica comportamenti essenziali rispettosi dell’ambiente o riguardanti il riciclo dei materiali, l’igiene personale, la scelta alimentare.
NON SUFFICIENTE	Solo se guidato opportunamente applica semplici conoscenze relative alle regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Se sostenuto in situazioni note mette in atto comportamenti essenziali rispettosi dell’ambiente o riguardanti il riciclo dei materiali, l’igiene personale, la scelta alimentare.

CLASSE SECONDA	
ITALIANO	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Comprende e ascolta in maniera pronta, prolungata, approfondita e rapida. Legge in modo corretto, scorrevole, fluido. Scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera corretta testi ben strutturati e pertinenti. Sa utilizzare in modo appropriato e sicuro il patrimonio lessicale appreso. Riconosce e usa le principali funzioni e strutture linguistiche con piena padronanza.
DISTINTO	Comprende e ascolta in maniera prolungata e pronta. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera corretta testi chiari e organici. Sa utilizzare in modo appropriato il patrimonio lessicale appreso. Riconosce e usa le principali funzioni e strutture linguistiche correttamente.
BUONO	Comprende e ascolta in maniera pertinente e adeguata. Legge in modo corretto e scorrevole. Scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera abbastanza corretta testi chiari e organici. Sa utilizzare il patrimonio lessicale appreso in maniera abbastanza appropriata. Riconosce e usa le principali funzioni e strutture linguistiche in modo generalmente corretto.
DISCRETO	Comprende e ascolta in maniera adeguata. Legge in modo corretto e piuttosto scorrevole. Scrive sotto dettatura e produce testi semplici e globalmente corretti. Sa utilizzare adeguatamente il patrimonio lessicale appreso. Riconosce e usa le principali funzioni e strutture linguistiche in modo abbastanza corretto.
SUFFICIENTE	Comprende e ascolta in maniera discontinua ed essenziale, ha una esposizione poco corretta e poco pertinente. Legge in modo sufficientemente adeguato. Scrive sotto dettatura e autonomamente testi non sempre corretti. Sa utilizzare in parte il patrimonio lessicale appreso. Riconosce e usa le principali funzioni e strutture linguistiche in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	Comprende in modo parziale. Legge in modo stentato e meccanico. Ascolta per tempi molto brevi, si esprime in modo impreciso e frammentario. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo scorretto semplici testi in maniera guidata e ancora incerta. Trova difficoltà nell'utilizzo del lessico nuovo. Possiede conoscenze lacunose e limitate delle principali funzioni e strutture linguistiche.
MATEMATICA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Calcola e individua i procedimenti in modo eccellente. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo appropriato e autonomo. Riconosce e classifica in maniera precisa e completa forme e figure. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze con piena padronanza. Analizza e interpreta con sicurezza rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e risolvere problemi in contesti diversi.

DISTINTO	Calcola e individua i procedimenti in modo preciso. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo autonomo. Riconosce e classifica in maniera precisa forme e figure. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze con padronanza. Analizza e interpreta con sicurezza rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e risolvere problemi in contesti diversi.
BUONO	Calcola e individua i procedimenti in modo corretto e adeguato. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti con buona padronanza. Riconosce e classifica forme e figure in maniera adeguata. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo appropriato. Analizza e interpreta in modo generalmente autonomo rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e risolvere problemi in contesti diversi.
DISCRETO	Calcola e individua i procedimenti in modo sostanzialmente adeguato. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo generalmente corretto. Riconosce e classifica forme e figure in maniera discretamente corretta. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo abbastanza soddisfacente. Analizza e interpreta, in modo sostanzialmente corretto, rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e risolvere problemi in contesti diversi.
SUFFICIENTE	Calcola e individua i procedimenti in modo semplice. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti essenziale ma con qualche incertezza. Riconosce e classifica forme e figure con insicurezza. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo sostanzialmente sufficiente. Analizza e interpreta in modo essenziale rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e risolvere problemi in contesti diversi.

NON SUFFICIENTE	Calcola e individua i procedimenti in modo inadeguato. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo inappropriato. Riconosce e classifica forme e figure in modo non adeguato. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in maniera scorretta. Non analizza e non interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni.
INGLESE	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate con padronanza e sicurezza. Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi in modo rapido, corretto ed espressivo. Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera molto corretta.
DISTINTO	Ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rilevante. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate con padronanza. Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi in modo rapido e scorrevole. Copia e scrive parole e semplici frasi correttamente.
BUONO	Ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate con pertinenza. Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi in maniera piuttosto scorrevole. Copia e scrive parole e semplici frasi in modo generalmente corretto.
DISCRETO	Ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo generalmente corretto. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate con adeguatezza. Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi abbastanza

O	scorrevolmente. Copia e scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.
SUFFICIENTE	Ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate in maniera guidata. Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi meccanicamente. Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera frammentaria.
NON SUFFICIENTE	Ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate con molte incertezze. Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi in modo stentato. Copia e scrive parole e semplici frasi con molte lacune.
STORIA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti in modo appropriato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi con padronanza. Mostra di conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo corretto e pronto. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze apprese con accuratezza e sicurezza.
DISTINTO	Individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti in modo pronto. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi con pertinenza. Mostra di conoscere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo correttamente. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze apprese con accuratezza.
BUONO	Individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti in modo adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi con correttezza. Mostra di conoscere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo abbastanza corretto. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze apprese con precisione.
DISCRETO	Individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera non sempre sicura. Mostra di conoscere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo abbastanza corretto. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze apprese con accuratezza adeguata.
SUFFICIENTE	Individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti in modo essenziale. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi non sempre correttamente. Mostra di conoscere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo non molto sicuro. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze apprese con sufficiente accuratezza.

NON SUFFICIENTE	Individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti in modo parziale. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo scorretto. Mostra di conoscere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con molte incertezze. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze apprese con scarsa accuratezza.
GEOGRAFIA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Si muove consapevolmente nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici in completa autonomia. Raffigura ambienti noti in modo preciso e corretto. Riconosce e distingue con piena correttezza gli elementi fisici ed antropici.
DISTINTO	Si muove consapevolmente nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici in autonomia. Raffigura ambienti noti in modo preciso. Riconosce e distingue correttamente gli elementi fisici ed antropici.
BUONO	Si muove consapevolmente nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici in modo adeguato. Raffigura ambienti noti in modo semplice e appropriato. Riconosce e distingue gli elementi fisici ed antropici in modo corretto.
DISCRETO	Si muove consapevolmente nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici in modo quasi sempre adeguato. Raffigura ambienti noti in modo discreto. Riconosce e distingue quasi tutti gli elementi fisici ed antropici in modo sostanzialmente corretto.
SUFFICIENTE	Si muove consapevolmente nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici con incertezza. Raffigura ambienti noti in modo essenziale. Riconosce e distingue gli elementi fisici ed antropici in modo poco preciso.
NON SUFFICIENTE	Si muove con difficoltà nello spazio circostante e va guidato per il corretto utilizzo degli indicatori topologici. Ha difficoltà ad esplorare il territorio circostante e riconosce gli elementi fisici ed antropici solo se guidato.
SCIENZE	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Osserva e classifica cogliendo alcune uguaglianze e differenze, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni comprendendo alcune relazioni causa-effetto in modo preciso e autonomo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera corretta e completa.
DISTINTO	Osserva e classifica cogliendo alcune uguaglianze, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni comprendendo alcune relazioni causa-effetto in modo sicuro. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera corretta.

BUONO	Osserva e classifica cogliendo alcune uguaglianze, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni comprendendo alcune relazioni causa-effetto in modo corretto. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera appropriata.
DISCRETO	Osserva e classifica cogliendo alcune uguaglianze, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni comprendendo alcune relazioni causa-effetto in modo sostanzialmente corretto. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera sostanzialmente appropriata.
SUFFICIENTE	Osserva e classifica cogliendo alcune uguaglianze, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni comprendendo alcune relazioni causa-effetto in modo essenziale. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera parziale.
NON SUFFICIENTE	Osserva e classifica cogliendo alcune uguaglianze, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni comprendendo alcune relazioni causa-effetto in modo non adeguato. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non corretto e frammentario.

TECNOLOGIA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa diversi materiali in modo corretto e preciso. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in maniera ottimale e in completa autonomia.
DISTINTO	Riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo corretto e preciso. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in modo autonomo e appropriato.
BUONO	Riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo corretto. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in modo appropriato.
DISCRETO	Riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo abbastanza corretto. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in modo abbastanza appropriato.
SUFFICIENTE	Riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo essenziale. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in modo sufficiente.
NON SUFFICIENTE	Riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo non adeguato. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in modo non corretto.
ARTE E IMMAGINE	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

O	
OTTIMO	Legge, osserva e descrive immagini e oggetti in modo completo. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo pertinente, sicuro e creativo.
DISTINTO	Legge, osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente e creativo. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo pertinente e sicuro.
BUONO	Legge, osserva e descrive immagini e oggetti in modo corretto e preciso. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo pertinente.
DISCRETO	Legge, osserva e descrive immagini e oggetti in modo abbastanza corretto. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo adeguato.
SUFFICIENTE	Legge, osserva e descrive immagini e oggetti in modo essenziale. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo sostanziale.
NON SUFFICIENTE	Legge, osserva e descrive immagini e oggetti in modo non adeguato Utilizza le diverse tecniche espressive in modo improprio o scorretto.
MUSICA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Sa ascoltare e discriminare in maniera esauriente un messaggio sonoro e ritmico, valutandone gli aspetti a livello motorio. Conosce e sperimenta le possibilità sonore della voce e del corpo. Sa memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche in modo esauriente. Mostra sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.
DISTINTO	Sa ascoltare e discriminare in maniera generalmente esauriente un messaggio sonoro e ritmico, valutandone gli aspetti a livello motorio. Conosce e sperimenta le possibilità sonore della voce e del corpo. Sa memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche in modo esauriente. Mostra una certa sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.
BUONO	Sa ascoltare e discriminare in maniera corretta un messaggio sonoro e ritmico, valutandone gli aspetti a livello motorio. Conosce e sperimenta le possibilità sonore della voce e del corpo. Sa memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche in modo corretto. Mostra generalmente sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.
DISCRETO	Sa ascoltare e discriminare in maniera generalmente corretta un messaggio sonoro e ritmico, valutandone gli aspetti a livello motorio. Conosce e sperimenta le possibilità sonore della voce e del corpo. Sa memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche in modo idoneo. Mostra non sempre sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.
SUFFICIENTE	Sa ascoltare e discriminare in maniera essenziale un messaggio sonoro e ritmico, valutandone gli aspetti a livello motorio. Conosce e sperimenta le possibilità sonore della voce e del corpo. Sa memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche in modo essenziale. Mostra insicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.

NON SUFFICIENTE	Non sa ascoltare e discriminare un messaggio sonoro e ritmico. Non riesce a sperimentare le possibilità sonore della voce e del corpo. Non riesce a memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche in modo esauriente. Esegue in modo non adeguato individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.
EDUCAZIONE FISICA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Coordina, utilizza e padroneggia diversi schemi motori di base in qualsiasi situazione con sicurezza. Partecipa attivamente ai giochi collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare sempre correttamente le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo completo.
DISTINTO	Coordina, utilizza e padroneggia diversi schemi motori di base in qualsiasi situazione con autonomia. Partecipa correttamente ai giochi collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo preciso.
BUONO	Conosce e utilizza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione correttamente. Partecipa in modo preciso ai giochi collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo adeguato.
DISCRETO	Conosce e utilizza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione in modo adeguato. Partecipa in modo generalmente corretto ai giochi collaborando con gli altri e mostrando generalmente di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo sostanzialmente preciso.
SUFFICIENTE	Conosce e utilizza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione sufficientemente. Partecipa ai giochi mostrando difficoltà nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	Conosce e utilizza gli schemi motori di base non correttamente. Partecipa ai giochi mostrando difficoltà e fatica nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo parziale.
EDUCAZIONE CIVICA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Conosce in modo sicuro e applica autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Utilizza strategie per applicare autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale, alla scelta alimentare e alle nuove tecnologie.
DISTINTO	Conosce in modo sicuro le regole della convivenza civile e le applica nel rispetto di sé e degli altri. Utilizza strategie per applicare autonomamente, con consapevolezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale, alla scelta alimentare e alle nuove tecnologie.

BUONO	Conosce e applica adeguatamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Utilizza con efficacia strategie per applicare comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale, alla scelta alimentare e alle nuove tecnologie.
DISCRETO	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Utilizza strategie per applicare comportamenti per lo più idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale, alla scelta alimentare.
SUFFICIENTE	Possiede conoscenze essenziali relative alle regole della convivenza civile del rispetto di sé e degli altri. Applica comportamenti essenziali rispettosi dell'ambiente o riguardanti il riciclo dei materiali, l'igiene personale, la scelta alimentare.
NON SUFFICIENTE	Solo se guidato opportunamente applica semplici conoscenze relative alle regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Se sostenuto in situazioni note mette in atto comportamenti essenziali rispettosi dell'ambiente o riguardanti il riciclo dei materiali, l'igiene personale, la scelta alimentare.

CLASSE TERZA	
ITALIANO	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Mostra un'alta capacità attentiva nell'ascolto e comprende in maniera puntuale il senso del discorso, interagisce e racconta con correttezza e pertinenza. Legge in modo rapido, scorrevole ed espressivo comprendendo in maniera completa e accurata. Scrive sotto dettatura correttamente e produce testi con frasi ben strutturate inserendo elementi di originalità. Usa in modo appropriato e con varietà il lessico appreso. Riconosce e usa le funzioni e le strutture linguistiche studiate con piena padronanza.
DISTINTO	Ascolta con attenzione, comprende con sicurezza il senso del discorso, interagisce e racconta in modo corretto e pertinente. Legge in maniera scorrevole ed espressiva e comprende esaurientemente gli elementi del testo letto. Scrive sotto dettatura rispettando le regole ortografiche e produce testi con frasi ben strutturate utilizzando appropriatamente il lessico appreso. Riconosce e usa le funzioni e le strutture linguistiche studiate con padronanza.

BUONO	Ascolta in modo adeguato, comprende il senso del discorso, interagisce e racconta coerentemente i contenuti ascoltati. Legge con apprezzabile scorrevolezza ed espressione comprendendo convenientemente e nei tempi giusti. Scrive sotto dettatura rispettando quasi sempre le regole ortografiche, produce testi con frasi chiare e riutilizza il lessico appreso. Riconosce e usa le funzioni e le strutture linguistiche studiate in maniera generalmente corretta.
DISCRETO	Ascolta con discreto interesse, comprende globalmente il senso del discorso e racconta con coerenza il contenuto dei testi ascoltati. Legge con buona scorrevolezza e comprende in modo essenziale il senso generale del testo letto. Scrive sotto dettatura rispettando non sempre le regole ortografiche, produce testi con frasi semplici e utilizza il lessico appreso. Riconosce e usa le principali funzioni e le strutture linguistiche studiate in maniera abbastanza corretta.
SUFFICIENTE	Ascolta per tempi brevi, comprende in maniera globale il senso del discorso, interagisce e racconta con un'esposizione frammentaria e guidata. Legge meccanicamente e comprende il senso generale del discorso. La sua produzione scritta è caratterizzata da errori ortografici, frasi poco strutturate e semplici e da un lessico basilare. Riconosce e usa le principali funzioni e strutture linguistiche non sempre in maniera corretta.
NON SUFFICIENTE	Ascolta per tempi brevi, comprende in maniera globale il senso del discorso, interagisce e racconta con un'esposizione frammentaria e guidata. Legge meccanicamente e comprende il senso generale del discorso. La sua produzione scritta è caratterizzata da errori ortografici, frasi poco strutturate e semplici e da un lessico basilare. Riconosce e usa le principali funzioni e strutture linguistiche non sempre in maniera corretta.
MATEMATICA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Opera con i numeri naturali nel calcolo scritto e mentale con sicurezza e in completa autonomia. Riconosce e classifica in modo preciso forme e figure. Osserva, ordina, coglie analogie e differenze con piena padronanza. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati in maniera funzionale e ne ricava informazioni per risolvere problemi in contesti diversi. Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo completo.
DISTINTO	Opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali in autonomia e con precisione. Riconosce e classifica in modo attento forme e figure. Osserva, ordina, coglie analogie e differenze in maniera puntuale. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati con sicurezza e ne ricava informazioni per risolvere problemi in contesti diversi. Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo esauriente.
BUONO	Opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali in modo corretto. Riconosce e classifica opportunamente forme e figure. Osserva, ordina, coglie analogie e differenze in maniera appropriata. Analizza e interpreta adeguatamente rappresentazioni di dati e ne ricava informazioni per risolvere problemi in contesti diversi. Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo regolare.
DISCRETO	Opera con i numeri naturali nel calcolo scritto e mentale con buona precisione. Riconosce e classifica forme e figure in modo sostanzialmente corretto. Osserva, ordina, coglie analogie e differenze in maniera abbastanza soddisfacente. Interpreta le situazioni problematiche e individua in modo appropriato i procedimenti risolutivi in contesti diversi. Conosce, comprende e utilizza i contenuti adeguatamente.

SUFFICIENTE	Opera con i numeri naturali nel calcolo scritto e mentale con minima autonomia. Riconosce e classifica forme e figure in modo basilare. Osserva, ordina, coglie analogie e differenze in maniera sostanziale. Interpreta situazioni problematiche semplici e individua con sufficienza i procedimenti risolutivi in contesti diversi. Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	Procede nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali con scarsa autonomia. Opera con incertezza nel riconoscimento e nella classificazione di forme e figure. Osserva, ordina, trova analogie e differenze in modo poco coerente. Ricerca i dati con modalità imprecise e applica le procedure logiche per la risoluzione dei problemi in maniera lacunosa. Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo limitato.
INGLESE	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate con padronanza e sicurezza. Legge e comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in maniera veloce, corretta ed espressiva. Copia e scrive parole e semplici frasi in autonomia.
DISTINTO	Ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rilevante. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate con padronanza. Legge e comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo rapido e scorrevole. Copia e scrive parole e semplici frasi in modo corretto.
BUONO	Ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate con pertinenza. Legge e comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in maniera piuttosto scorrevole. Copia e scrive parole e semplici frasi in modo generalmente corretto.
DISCRETO	Ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo generalmente corretto. Interagisce adeguatamente, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate. Legge e comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi abbastanza scorrevolmente. Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera abbastanza corretta.
SUFFICIENTE	Ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate con qualche incertezza. Legge e comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi meccanicamente. Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera non sempre corretta.
NON SUFFICIENTE	Ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate in maniera guidata e con incertezza. Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi in modo stentato. Copia e scrive parole e semplici frasi in modo scorretto e frammentario.
STORIA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Individua autonomamente le tipologie di fonti storiche e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto ed approfondito. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera articolata ed esauriente. Possiede e applica i concetti di famiglia, gruppo e regole in modo fluido e analitico. Rappresenta concetti e conoscenze in maniera pronta e minuziosa, utilizzando diffusamente il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	Individua le tipologie di fonti storiche e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto e pertinente. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera scorrevole e appropriata. Possiede e applica i concetti di famiglia, gruppo e regole in modo sicuro e particolareggiato.

	Rappresenta concetti e conoscenze in maniera precisa e calzante, utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	Individua le tipologie di fonti storiche e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera esatta e congrua. Possiede e applica i concetti di famiglia, gruppo e regole in modo attinente e consono. Rappresenta concetti e conoscenze in maniera idonea, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato.

DISCRETO	Individua le tipologie di fonti storiche e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera generalmente appropriata. Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo idoneo. Rappresenta concetti e conoscenze utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in maniera fondamentalmente corretta.
SUFFICIENTE	Individua le tipologie di fonti storiche e le usa nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale e alquanto adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera basilare e sufficientemente appropriata. Possiede e applica i concetti di famiglia, gruppo e regole in modo accettabile. Rappresenta concetti e conoscenze in maniera essenziale.
NON SUFFICIENTE	Individua con incertezza le tipologie di fonti storiche e le usa nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera incompleta e lacunosa. Affronta in modo disorganico i concetti di famiglia, gruppo e regole. Rappresenta le conoscenze in maniera poco precisa.

GEOGRAFIA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Si orienta nello spazio vissuto in modo eccellente e in completa autonomia, utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici. Rappresenta e descrive percorsi e ambienti secondo prospettive diverse con precisione e sicurezza. Legge e interpreta piante e carte di vario genere, decodificando simboli e legende in modo chiaro e corretto. Riconosce gli ambienti che caratterizzano i principali tipi di paesaggi, ne distingue gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano e li descrive con un linguaggio consapevole, sicuro e appropriato.
DISTINTO	Si orienta nello spazio vissuto in modo sicuro e in completa autonomia, utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici. Rappresenta e descrive percorsi e ambienti secondo prospettive diverse con precisione. Legge e interpreta piante e carte di vario genere, decodificando simboli e legende in modo corretto. Riconosce gli ambienti che caratterizzano i principali tipi di paesaggi, ne distingue gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano e li descrive con un linguaggio sicuro e appropriato.

BUONO	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici in modo corretto. Rappresenta e descrive adeguatamente percorsi e ambienti secondo prospettive diverse. Legge e interpreta piante e carte di vario genere, decodificando simboli e legende in modo idoneo. Generalmente riconosce gli ambienti che caratterizzano i principali tipi di paesaggi, ne distingue gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano e li descrive con un linguaggio appropriato.
DISCRETO	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici in modo sostanzialmente corretto. Rappresenta e descrive percorsi e ambienti secondo prospettive diverse in maniera essenziale. Legge e interpreta piante e carte di vario genere decodificando simboli e legende in modo abbastanza corretto. Riconosce gli elementi essenziali che caratterizzano i principali tipi di paesaggi, ne distingue gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano e li descrive con un linguaggio adatto.
SUFFICIENTE	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici in maniera essenziale. Rappresenta la descrizione di percorsi e ambienti secondo prospettive diverse in modo adeguato. Legge e interpreta piante e carte di vario genere, decodificando sufficientemente simboli e legende. Riconosce gli elementi minimi che caratterizzano i principali tipi di paesaggi, ne distingue gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano e li descrive con un linguaggio semplice.
NON SUFFICIENTE	Si orienta con incertezza nello spazio vissuto ed è poco preciso nell'uso dei punti di riferimento arbitrari e convenzionali e degli indicatori topologici. Rappresenta in modo inadeguato la descrizione di percorsi e ambienti vissuti. È insicuro nella lettura di piante e carte di vario genere e nella decodifica di simboli e legende. Riconosce in modo frammentario i principali tipi di paesaggi e gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano e ne propone una descrizione limitata.

SCIENZE	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Osserva e classifica cogliendo uguaglianze e differenze, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni comprendendo le relazioni causa-effetto in modo elaborato e autonomo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e completo.
DISTINTO	Osserva e classifica cogliendo uguaglianze e differenze, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni comprendendo le relazioni causa-effetto in modo sicuro e preciso. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sicuro e corretto.
BUONO	Osserva e classifica cogliendo uguaglianze e differenze, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni comprendendo le relazioni causa-effetto in modo corretto. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo appropriato.
DISCRETO	Osserva e classifica cogliendo uguaglianze e differenze, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni comprendendo le relazioni causa-effetto in modo sostanzialmente corretto. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera appropriata.
SUFFICIENTE	Osserva e classifica cogliendo alcune uguaglianze e differenze, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni comprendendo le relazioni causa-effetto in maniera essenziale. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo abbastanza efficace.
NON SUFFICIENTE	È incerto nell'osservare e classificare, poco preciso nel cogliere uguaglianze e differenze. Presenta soluzioni inadeguate nell'effettuare semplici esperimenti, formulare ipotesi e soluzioni e individuare relazioni causa-effetto. Effettua in modo frammentario l'osservazione e la descrizione delle caratteristiche dei viventi e dell'ambiente.
TECNOLOGIA	

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Riconosce e osserva elementi in modo corretto e preciso. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, usando diversi materiali in maniera creativa. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con sicurezza e in completa autonomia.
DISTINTO	Riconosce e osserva elementi in modo corretto. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, usando diversi materiali in maniera precisa. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con sicurezza e in autonomia.
BUONO	Riconosce e osserva elementi in maniera funzionale. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, usando diversi materiali in modo idoneo. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con sicurezza.
DISCRETO	Riconosce e osserva elementi in modo abbastanza corretto. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, usando diversi materiali in maniera adeguata. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con relativa sicurezza.
SUFFICIENTE	Riconosce e osserva elementi in modo sufficiente. Realizza alcune rappresentazioni grafiche e modelli, usando in maniera essenziale i materiali. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo opportuno.
NON SUFFICIENTE	Presenta una modalità poco efficace nell'osservazione e nel riconoscimento di elementi. Ha un approccio impreciso nella rappresentazione grafica e nella realizzazione di modelli, utilizzando i materiali in modo inadeguato. Conosce ed utilizza essenzialmente i più comuni oggetti e strumenti di uso quotidiano.

ARTE E IMMAGINE

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Osserva, descrive e legge immagini e opere d'arte in maniera completa e creativa. Utilizza gli elementi della grammatica del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo pertinente, sicuro e creativo.
DISTINTO	Osserva, descrive e legge immagini e opere d'arte in maniera esauriente. Utilizza gli elementi della grammatica del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo sicuro e pertinente.
BUONO	Osserva, descrive e legge immagini e opere d'arte in maniera precisa. Utilizza gli elementi della grammatica del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo corretto.

DISCRETO	Osserva, descrive e legge immagini e opere d'arte in maniera corretta. Utilizza gli elementi della grammatica del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo confacente.
SUFFICIENTE	Osserva, descrive e legge immagini e opere d'arte in maniera essenziale. Utilizza gli elementi della grammatica del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo sufficientemente adeguato.
NON SUFFICIENTE	Presenta una modalità poco efficace nell'osservare, descrivere e leggere immagini ed opere d'arte. Mostra un approccio incerto all'uso degli elementi del linguaggio visivo e delle diverse tecniche espressive.

MUSICA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
----------	--

OTTIMO	Sa ascoltare e discriminare in maniera ampia gli eventi sonori. Coglie, durante l'ascolto di un brano musicale, i principali aspetti espressivi e strutturali, esprimendoli con parole e azioni motorie. Sa memorizzare e riprodurre in modo efficace semplici sequenze ritmiche per accompagnare un canto. Mostra sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti.
DISTINTO	Sa ascoltare e discriminare in maniera esauriente gli eventi sonori. Coglie, durante l'ascolto di un brano musicale, i principali aspetti espressivi e strutturali, esprimendoli con parole e azioni motorie. Sa memorizzare e riprodurre in modo efficace semplici sequenze ritmiche per accompagnare un canto. Mostra una buona sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti.
BUONO	Sa ascoltare e discriminare in maniera corretta gli eventi sonori. Coglie, durante l'ascolto di un brano musicale, i principali aspetti espressivi e strutturali, esprimendoli con parole e azioni motorie. Sa memorizzare e riprodurre in modo corretto semplici sequenze ritmiche per accompagnare un canto. Mostra una generale sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti.
DISCRETO	Sa ascoltare e discriminare in maniera generalmente corretta gli eventi sonori. Coglie, durante l'ascolto di un brano musicale, i principali aspetti espressivi e strutturali esprimendoli con parole e azioni motorie. Sa memorizzare e riprodurre in modo idoneo semplici sequenze ritmiche per accompagnare un canto. Mostra discreta sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti.
SUFFICIENTE	Sa ascoltare e discriminare in maniera minima gli eventi sonori. Coglie, durante l'ascolto di un brano musicale, i principali aspetti espressivi e strutturali esprimendoli con parole e azioni motorie. Sa memorizzare e riprodurre in modo essenziale semplici sequenze ritmiche per accompagnare un canto. Esegue individualmente e in gruppo, semplici canti.
NON SUFFICIENTE	Ascolta e discrimina con difficoltà gli eventi sonori. Durante l'ascolto di un brano musicale, coglie i minimi aspetti espressivi e strutturali. Riproduce in forma essenziale semplici sequenze ritmiche per accompagnare un canto. Si inserisce in modo limitato in facili canti di gruppo.
EDUCAZIONE FISICA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Coordina, utilizza e padroneggia in autonomia e con sicurezza diversi schemi motori e posturali in qualsiasi situazione. Partecipa attivamente ai giochi-sport collaborando con gli altri e mostra autocontrollo e correttezza nel rispetto delle regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo completo.
DISTINTO	Coordina, utilizza e padroneggia con autonomia diversi schemi motori e posturali in qualsiasi situazione. Partecipa correttamente ai giochi-sport collaborando con gli altri e mostra di saper rispettare con autocontrollo le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo preciso.
BUONO	Conosce e utilizza correttamente gli schemi motori e posturali in qualsiasi situazione. Partecipa in modo preciso ai giochi-sport collaborando con gli altri e mostra di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo completo.
DISCRETO	Conosce e utilizza in modo adeguato gli schemi motori e posturali in qualsiasi situazione. Partecipa in modo generalmente corretto ai giochi-sport collaborando con gli altri e mostra generalmente di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in maniera sostanzialmente precisa.

SUFFICIENTE	Conosce e utilizza sufficientemente gli schemi motori e posturali in qualsiasi situazione. Partecipa ai giochi-sport mostrando essenzialità nella collaborazione con gli altri e nel rispetto delle regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo sufficiente.
NON SUFFICIENTE	Conosce e utilizza gli schemi motori e posturali in modo poco corretto. Partecipa ai giochi- sport mostrando una certa difficoltà nella collaborazione con gli altri e nel rispetto delle regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo parziale.
EDUCAZIONE CIVICA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e organizzate. Sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi, mostrando di averne piena consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
DISTINTO	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono ben consolidate e organizzate. Sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro, mostrando di averne consapevolezza nelle riflessioni personali.
BUONO	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono acquisite e sicure. Sa utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi, mostrando di averne buona consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
DISCRETO	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono acquisite. Sa utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi, mostrando di averne discreta consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono adeguate. Sa utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi, mostrando di averne sufficiente consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
NON SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono frammentarie. Presenta qualche incertezza nell'utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi, mostrando di averne limitata consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.

CLASSE QUARTA	
ITALIANO	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Ascolta e comprende in maniera puntuale e articolata il senso del discorso; interagisce e racconta in modo corretto, pertinente e approfondito. Legge con rapidità, correttezza, scorrevolezza ed espressività e comprende e rielabora le informazioni di ciò che legge. Scrive autonomamente in forma coesa e coerente, con spunti talvolta creativi e originali. Rielabora e sintetizza in maniera eccellente e appropriata. Usa con competenza e varietà il lessico appreso. Analizza ed applica con piena padronanza le principali funzioni e strutture linguistiche.
DISTINTO	Ascolta e comprende in maniera puntuale il senso del discorso; interagisce e racconta in modo corretto e pertinente. Legge con correttezza, scorrevolezza ed espressività e comprende e riutilizza le informazioni di ciò che legge. Scrive autonomamente testi corretti, ben strutturati e chiari. Rielabora e sintetizza in modo appropriato. Usa con sicura padronanza il lessico appreso. Analizza ed applica con padronanza le principali funzioni e strutture linguistiche.
BUONO	Ascolta e comprende in maniera corretta il senso del discorso; interagisce e racconta in modo pertinente. Legge con scorrevolezza ed espressività e comprende le informazioni di ciò che legge. Scrive autonomamente testi chiari e corretti nell'ortografia e nella sintassi. Rielabora e sintetizza generalmente in modo appropriato. Usa il lessico appreso con una buona padronanza. Analizza ed applica correttamente le principali funzioni e strutture linguistiche.
DISCRETO	Ascolta e comprende in linea generale il senso del discorso che espone in modo per lo più adeguato. Legge in maniera non sempre corretta e scorrevole e comprende in modo essenziale le informazioni di ciò che legge. Scrive autonomamente testi per lo più corretti nell'ortografia e nella sintassi. Sintetizza adeguatamente. Usa il lessico appreso in modo essenziale. Analizza ed applica generalmente le principali funzioni e strutture linguistiche.
SUFFICIENTE	Ascolta e comprende sufficientemente il senso del discorso; interagisce e racconta con una esposizione frammentaria e guidata. Legge meccanicamente e comprende in modo essenziale il senso generale del discorso. Scrive autonomamente testi poco corretti nell'ortografia e nella sintassi. Sintetizza brevi testi. Usa il lessico appreso in maniera semplice e generica. Analizza ed applica con incertezza le principali funzioni e strutture linguistiche.
NON SUFFICIENTE	Ascolta e comprende in maniera inadeguata il senso del discorso; interagisce e racconta con una esposizione molto frammentaria e guidata. Legge in modo stentato e comprende parzialmente il senso generale del discorso. Scrive autonomamente semplici testi scorretti nell'ortografia e nella sintassi. Ha difficoltà a sintetizzare. Usa ancora un lessico povero e improprio. Applica in modo incerto le principali funzioni e strutture linguistiche e non riesce ad analizzarle.
MATEMATICA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

OTTIMO	Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali, applica proprietà e individua procedimenti di calcolo scritto e mentale in modo rapido, completo e sicuro. Riconosce e classifica con precisione e correttezza forme e figure. Utilizza con piena/ottima padronanza le principali unità di misura per effettuare stime e misure. Risolve correttamente/prontamente situazioni problematiche, individua e sviluppa il procedimento risolutivo anche in contesti complessi e articolati. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo eccellente e in completa autonomia.
DISTINTO	Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali, applica proprietà e individua procedimenti di calcolo scritto e mentale in modo completo e sicuro. Riconosce e classifica con precisione forme e figure. Utilizza con padronanza le principali unità di misura per effettuare stime e misure. Risolve adeguatamente situazioni problematiche, individua e sviluppa il procedimento risolutivo anche in contesti articolati. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo corretto e autonomo.

BUONO	Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali, applica proprietà e individua procedimenti di calcolo scritto e mentale in modo sicuro. Riconosce e classifica in maniera appropriata forme e figure. Utilizza con buona padronanza le principali unità di misura per effettuare stime e misure. Risolve situazioni problematiche, individua e sviluppa il procedimento risolutivo in contesti semplici. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in maniera generalmente corretta e autonoma.
DISCRETO	Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali, applica proprietà e individua procedimenti di calcolo scritto e mentale in modo sostanzialmente corretto. Riconosce e classifica forme e figure in maniera essenziale. Utilizza con discreta padronanza le principali unità di misura per effettuare stime e misure. Risolve situazioni problematiche ma individua il procedimento risolutivo solo in contesti più semplici. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo abbastanza adeguato e generalmente autonomo.
SUFFICIENTE	Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali, applica proprietà e individua procedimenti di calcolo scritto e mentale in modo accettabile. Riconosce e classifica forme e figure in maniera essenziale, mantenendo talune incertezze. Utilizza con sufficiente padronanza le principali unità di misura per effettuare stime e misure. Risolve situazioni problematiche e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici e se guidato. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo sufficiente, non del tutto corretto e pertinente e non adeguatamente autonomo.
NON SUFFICIENTE	Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali, applica proprietà e individua procedimenti di calcolo scritto e mentale in modo non corretto. Riconosce e classifica forme e figure con molte difficoltà e solo se aiutato. Utilizza con incertezza le principali unità di misura per effettuare stime e misure. Risolve in modo parziale e scarsamente autonomo semplici situazioni problematiche, incontra difficoltà nell'individuare il procedimento risolutivo nonostante l'aiuto dell'insegnante. Risulta inadeguata la conoscenza, la comprensione e l'utilizzo dei contenuti.

INGLESE	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Ascolta e comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro. Si esprime linguisticamente con padronanza. Legge semplici testi in modo corretto ed espressivo, comprendendoli pienamente. Scrive brevi messaggi in maniera precisa e completa. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in modo articolato.
DISTINTO	Ascolta e comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rilevante. Si esprime linguisticamente con disinvoltura. Legge semplici testi in maniera scorrevole, comprendendoli rapidamente. Scrive brevi messaggi con correttezza. Opera confronti tra culture individuando analogie e

	differenze in modo sicuro.
BUONO	Ascolta e comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo appropriato. Si esprime linguisticamente in modo comprensibile e pertinente. Legge semplici testi in maniera scorrevole, comprendendoli completamente. Scrive brevi messaggi in modo generalmente corretto. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze con adeguatezza.
DISCRETO	Ascolta e comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano con qualche incertezza. Si esprime linguisticamente in maniera piuttosto adeguata. Legge e comprende semplici testi in modo apprezzabile. Scrive messaggi semplici con discreta correttezza. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in modo sostanziale.
SUFFICIENTE	Ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale. Si esprime linguisticamente in maniera poco adeguata. Legge e comprende parole e brevi messaggi con qualche incertezza. Scrive messaggi semplici in modo non sempre corretto. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in maniera basilare.
NON SUFFICIENTE	Ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo limitato. Si esprime linguisticamente con incertezza. Legge e comprende parole e brevi messaggi in modo stentato e frammentario. Scrive messaggi semplici con difficoltà e scorrettezza. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in maniera parziale.

STORIA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici, colloca nello spazio e nel tempo, leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate, fatti ed eventi, mostra di possedere ed applicare i concetti fondamentali della storia ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici, ricava e produce, da grafici, tabelle e carte storiche, informazioni di vario genere ed elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo fluido, articolato, pertinente ed approfondito.
DISTINTO	Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici, colloca nello spazio e nel tempo, leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate, fatti ed eventi, mostra di possedere ed applicare i concetti fondamentali della storia ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici, ricava e produce, da grafici, tabelle e carte storiche, informazioni di vario genere ed elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo soddisfacente, pertinente ed approfondito.
BUONO	Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici, colloca nello spazio e nel tempo, leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate, fatti ed eventi, mostra di possedere ed applicare i concetti fondamentali della storia ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici, ricava e produce, da grafici, tabelle e carte storiche, informazioni di vario genere ed elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo adeguato e corretto.

DISCRETO	Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici, colloca nello spazio e nel tempo, leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate, fatti ed eventi, mostra di possedere ed applicare i concetti fondamentali della storia ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici, ricava e produce, da grafici, tabelle e carte storiche, informazioni di vario genere ed elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato.
SUFFICIENTE	Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici, colloca nello spazio e nel tempo, leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate, fatti ed eventi, mostra di possedere ed applicare i concetti fondamentali della storia ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici, ricava e produce, da grafici, tabelle e carte storiche, informazioni di vario genere ed elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo sufficientemente adeguato.
NON SUFFICIENTE	Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici, colloca nello spazio e nel tempo, leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate, fatti ed eventi, mostra di possedere ed applicare i concetti fondamentali della storia ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici, ricava e produce, da grafici, tabelle e carte storiche, informazioni di vario genere ed elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo frammentario e scorretto.
GEOGRAFIA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Si orienta nello spazio ed è capace di operare su carte geografiche di diversa scala in modo eccellente e completamente autonomo, riconoscendo i punti cardinali. Conosce ed usa i principali elementi costitutivi di carte geografiche fisiche e politiche e utilizza nell'esposizione orale le conoscenze acquisite in forma eccellente ed in completa autonomia. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze in modo sicuro e corretto.
DISTINTO	Si orienta nello spazio ed è capace di operare su carte geografiche di diversa scala con precisione riconoscendo i punti cardinali. Conosce ed usa i principali elementi costitutivi di carte geografiche fisiche e politiche e utilizza nell'esposizione orale le conoscenze acquisite in forma chiara e completa. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze in modo corretto.
BUONO	Si orienta nello spazio ed è capace di operare su carte geografiche di diversa scala in modo corretto riconoscendo i punti cardinali. Conosce ed usa i principali elementi costitutivi di carte geografiche fisiche e politiche e utilizza nell'esposizione orale le conoscenze acquisite in forma appropriata. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze in maniera adeguata.
DISCRETO	Si orienta nello spazio ed è capace di operare su carte geografiche di diversa scala in modo sostanzialmente corretto riconoscendo i punti cardinali. Conosce ed usa i principali elementi costitutivi di carte geografiche fisiche e politiche e utilizza il lessico specifico nell'esposizione orale in modo abbastanza chiaro. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze in maniera generalmente appropriato.
SUFFICIENTE	Si orienta in modo essenziale manifestando alcune incertezze rispetto allo spazio ed opera su carte geografiche di diversa scala riconoscendo in maniera incerta i punti cardinali. Conosce ed usa i principali elementi costitutivi di carte geografiche fisiche e politiche e utilizza il lessico con poche specificità legate ai termini della disciplina. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e

TE	differenze sufficientemente adeguato.
NON SUFFICIENTE	Si orienta inadeguatamente rispetto allo spazio ed opera in modo incerto su carte geografiche di diversa scala, manifestando lacune nel riconoscere i punti cardinali. E' altrettanto carente la conoscenza dei principali elementi costitutivi di carte geografiche fisiche e politiche e, manifesta un lessico non appropriato. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze in modo insufficiente.
SCIENZE	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Osserva, individua e classifica un fenomeno in modo eccellente. Esegue semplici esperimenti in piena autonomia e descrive verbalmente procedimenti e risoluzioni con sicurezza e precisione. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera corretta e dettagliata. Usa con piena padronanza la terminologia scientifica.
DISTINTO	Osserva, individua e classifica un fenomeno in modo sicuro e preciso. Esegue semplici esperimenti in autonomia e descrive verbalmente procedimenti e risoluzioni con correttezza. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera chiara e appropriata. Usa con soddisfacente padronanza la terminologia scientifica.
BUONO	Osserva, individua e classifica un fenomeno in modo corretto. Esegue semplici esperimenti e descrive verbalmente procedimenti e risoluzioni in maniera chiara. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera soddisfacente. Usa con buona padronanza la terminologia scientifica.
DISCRETO	Osserva, individua e classifica un fenomeno in modo sostanzialmente corretto. Esegue semplici esperimenti e descrive verbalmente procedimento e risoluzioni in maniera adeguata. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo per lo più appropriato. Usa con discreta padronanza la terminologia scientifica.
SUFFICIENTE	Osserva, individua e classifica un fenomeno in modo essenziale. Esegue semplici esperimenti e descrive verbalmente procedimenti e risoluzioni in maniera non sempre pertinente. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo superficiale. Usa in forma essenziale la terminologia scientifica.
NON SUFFICIENTE	Osserva, individua e classifica un fenomeno in modo non adeguato. Esegue semplici esperimenti e descrive verbalmente procedimento e risoluzioni in maniera parziale, con incertezza e solo con l'aiuto del docente. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non corretto e frammentario. Usa con incertezza e approssimazione la terminologia scientifica.
TECNOLOGIA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Riconosce ed osserva elementi in modo corretto e preciso. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando creativamente diversi materiali. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con sicurezza e in completa autonomia. Si avvicina al linguaggio tecnico a livello eccellente.

DISTINTO	Riconosce ed osserva elementi in modo corretto. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando diversi materiali con precisione. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con sicurezza e in autonomia. Si avvicina al linguaggio tecnico con chiarezza e consapevolezza.
----------	---

BUONO	Riconosce ed osserva elementi in modo adeguato. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando diversi materiali correttamente. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con sicurezza. Si avvicina al linguaggio tecnico in maniera appropriata.
DISCRETO	Riconosce ed osserva elementi in modo abbastanza corretto. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando diversi materiali adeguatamente. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con relativa sicurezza. Si avvicina al linguaggio tecnico in maniera generalmente appropriata.
SUFFICIENTE	Riconosce ed osserva elementi in modo sufficiente. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando diversi materiali con metodi essenziali. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano, ma li utilizza in modo parzialmente adeguato. Si avvicina al linguaggio tecnico in maniera sufficiente.
NON SUFFICIENTE	Riconosce ed osserva elementi in modo non adeguato. Realizza in maniera non sufficiente rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando non sempre correttamente i materiali. Conosce ed utilizza in maniera inadeguata oggetti e strumenti di uso quotidiano. Si avvicina al linguaggio tecnico in modo insufficiente.

ARTE E IMMAGINE	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Osserva, descrive, legge e comprende immagini ed opere d'arte in modo completo e creativo. Utilizza gli elementi della grammatica del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo pertinente, sicuro e creativo.
DISTINTO	Osserva, descrive, legge e comprende immagini ed opere d'arte in modo esauriente. Utilizza gli elementi della grammatica del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo sicuro e pertinente.
BUONO	Osserva, descrive, legge e comprende immagini ed opere d'arte in modo corretto e preciso. Utilizza gli elementi della grammatica del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo corretto.
DISCRETO	Osserva, descrive, legge e comprende immagini ed opere d'arte in modo abbastanza corretto. Utilizza gli elementi della grammatica del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo adeguato.
SUFFICIENTE	Osserva, descrive, legge e comprende immagini ed opere d'arte in modo essenziale. Utilizza gli elementi della grammatica del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo quasi adeguato.
NON SUFFICIENTE	Osserva, descrive, legge e comprende immagini ed opere d'arte in modo non adeguato. Utilizza gli elementi della grammatica del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo improprio o scorretto.
MUSICA	

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Sa ascoltare e discriminare in maniera esauriente eventi sonori. Coglie, durante l'ascolto di un brano musicale, i principali aspetti espressivi e strutturali traducendoli con altri linguaggi espressivi. Sa memorizzare e riprodurre in modo esauriente semplici sequenze ritmiche. Mostra sicurezza nell'eseguire canti.
DISTINTO	Sa ascoltare e discriminare in maniera generalmente esauriente eventi sonori. Coglie, durante l'ascolto di un brano musicale, i principali aspetti espressivi e strutturali traducendoli con altri linguaggi espressivi. Sa memorizzare e riprodurre in modo esauriente semplici sequenze ritmiche. Mostra una certa sicurezza nell'eseguire canti.
BUONO	Sa ascoltare e discriminare in maniera corretta eventi sonori. Coglie, durante l'ascolto di un brano musicale, i principali aspetti espressivi e strutturali traducendoli con altri linguaggi espressivi. Sa memorizzare e riprodurre in modo corretto semplici sequenze ritmiche. Mostra generalmente sicurezza nell'eseguire canti.
DISCRETO	Sa ascoltare e discriminare in maniera generalmente corretta eventi sonori. Coglie, durante l'ascolto di un brano musicale, i principali aspetti espressivi e strutturali traducendoli con altri linguaggi espressivi. Sa memorizzare e riprodurre in modo idoneo semplici sequenze ritmiche. Mostra non sempre sicurezza nell'eseguire canti.

SUFFICIENTE	Sa ascoltare e discriminare in maniera essenziale eventi sonori. Coglie, durante l'ascolto di un brano musicale, i principali aspetti espressivi e strutturali traducendoli con altri linguaggi espressivi. Sa memorizzare e riprodurre in modo essenziale semplici sequenze ritmiche. Mostra insicurezza nell'eseguire canti.
NON SUFFICIENTE	Non sa ascoltare e discriminare eventi sonori. Non coglie, durante l'ascolto di un brano musicale, i principali aspetti espressivi e strutturali. Non riesce a memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche. Esegue i canti in modo non adeguato.

EDUCAZIONE FISICA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro con sicurezza. Partecipa attivamente ai giochi di squadra, competitivi e non, collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare sempre correttamente, con autocontrollo, le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo completo.
DISTINTO	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro con autonomia. Partecipa correttamente ai giochi di squadra, competitivi e non, collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare con autocontrollo le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo preciso.
BUONO	Conosce e utilizza gli schemi motori combinati tra loro in qualsiasi situazione correttamente. Partecipa in modo preciso ai giochi di squadra, competitivi e non, collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo adeguato.

DISCRETO	Conosce e utilizza gli schemi motori combinati tra loro in qualsiasi situazione in modo adeguato. Partecipa in modo generalmente corretto ai giochi di squadra, competitivi e non, collaborando con gli altri e mostrando generalmente di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo sostanzialmente preciso.
SUFFICIENTE	Conosce e utilizza gli schemi motori combinati tra loro in qualsiasi situazione sufficientemente. Partecipa ai giochi di squadra, competitivi e non, mostrando difficoltà nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	Conosce e utilizza gli schemi motori combinati tra loro non correttamente. Partecipa ai giochi di squadra, competitivi e non, mostrando difficoltà e fatica nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo parziale.
EDUCAZIONE CIVICA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e organizzate. Sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi mostrando di averne notevole consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
DISTINTO	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono ben consolidate e organizzate. Sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro, mostrando di averne consapevolezza nelle riflessioni personali.
BUONO	Conosce e applica in modo adeguato comportamenti idonei e corretti riguardo a convivenza civile, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device.
DISCRETO	Conosce e applica comportamenti per lo più idonei e corretti riguardo a convivenza civile, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device.
SUFFICIENTE	Conosce e applica in modo sporadico comportamenti essenziali riguardo a convivenza civile, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device.
NON SUFFICIENTE	E' in fase di acquisizione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica riguardo a convivenza civile, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device.

CLASSE QUINTA	
ITALIANO	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

OTTIMO	Ascolta in modo prolungato e comprende in maniera puntuale e articolata il senso del discorso; interagisce e racconta in modo corretto, pertinente e approfondito usando il registro adeguato al contesto. Legge in modo rapido, corretto, scorrevole ed espressivo e comprende e rielabora le informazioni di ciò che legge. Scrive autonomamente in modo coeso e coerente, con spunti talvolta creativi e originali. Rielabora e sintetizza in modo eccellente e appropriato. Usa con padronanza e varietà il lessico appreso. Analizza ed applica con piena competenza le funzioni e le strutture linguistiche acquisite.
DISTINTO	Ascolta in modo prolungato e comprende in maniera puntuale il senso del discorso; interagisce e racconta in modo corretto e pertinente, usando il registro adeguato al contesto. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende e riutilizza le informazioni di ciò che legge. Scrive autonomamente testi corretti, ben strutturati e chiari. Rielabora e sintetizza in modo appropriato. Usa con padronanza il lessico appreso. Analizza ed applica con competenza le funzioni e le strutture linguistiche acquisite.
BUONO	Ascolta in modo adeguato e comprende in maniera corretta il senso del discorso; interagisce e racconta in modo pertinente, usando generalmente il registro adeguato al contesto. Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende le informazioni di ciò che legge. Scrive autonomamente testi chiari e corretti nell'ortografia e nella sintassi. Rielabora e sintetizza in modo pertinente. Usa il lessico appreso generalmente con padronanza. Analizza ed applica correttamente le funzioni e le strutture linguistiche acquisite.
DISCRETO	Ascolta in modo per lo più adeguato e comprende in maniera generale il senso del discorso; interagisce e racconta in modo appropriato, usando quasi sempre il registro adeguato al contesto. Legge in modo non sempre corretto e scorrevole e comprende in modo essenziale le informazioni di ciò che legge. Scrive autonomamente testi per lo più corretti nell'ortografia e nella sintassi e sintetizza in modo non sempre adeguato. Usa il lessico appreso in modo essenziale. Analizza ed applica generalmente le funzioni e le strutture linguistiche acquisite.
SUFFICIENTE	Ascolta in modo discontinuo e per tempi brevi; comprende in maniera scarsa il senso del discorso; interagisce e racconta con una esposizione frammentaria e guidata, non usando sempre il registro adeguato al contesto. Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale il senso generale del discorso. Scrive autonomamente testi poco corretti nell'ortografia e nella sintassi e sintetizza in modo sufficiente. Usa il lessico appreso in modo semplice e generico. Analizza ed applica in modo incerto le funzioni e le strutture linguistiche acquisite.
NON SUFFICIENTE	Ascolta per tempi molto brevi; comprende in maniera inadeguata il senso del discorso; interagisce e racconta con una esposizione molto frammentaria e guidata non usando quasi mai il registro adeguato al contesto. Legge in modo stentato e comprende in modo parziale il senso generale del discorso. Scrive autonomamente semplici testi scorretti nell'ortografia e nella sintassi e sintetizza con difficoltà. Usa ancora un lessico povero e improprio. Applica in modo incerto le funzioni e le strutture linguistiche apprese e non riesce ad analizzarle.
MATEMATICA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Legge, scrive, ordina numeri naturali e decimali, applica proprietà e individua procedimenti di calcolo scritto e mentale in modo corretto e sicuro. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in piena autonomia. Classifica e descrive figure, ne determina misure ed impiega strumenti per il disegno geometrico in modo preciso. Utilizza con padronanza i vari sistemi di misura in contesti diversi e opera con essi in modo efficace. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze; ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni adoperando il linguaggio della statistica e della

	probabilità in modo eccellente. Intuisce prontamente la risoluzione di problemi complessi e sa organizzare procedimenti, anche alternativi.
DISTINTO	Legge, scrive, ordina numeri naturali e decimali, applica proprietà e individua correttamente procedimenti di calcolo scritto e mentale. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in maniera autonoma. Classifica e descrive figure, ne determina misure ed impiega strumenti per il disegno geometrico in modo appropriato. Utilizza consapevolmente i vari sistemi di misura in contesti diversi e opera con essi in modo efficace. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze; ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni adoperando il linguaggio della statistica e della probabilità con sicurezza. Intuisce la risoluzione di problemi complessi e sa organizzare procedimenti, anche alternativi.

BUONO	Legge, scrive, ordina numeri naturali e decimali, applica proprietà e individua in modo opportuno procedimenti di calcolo scritto e mentale. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti per lo più autonomamente. Classifica e descrive figure, ne determina misure ed impiega strumenti per il disegno geometrico in modo appropriato. Utilizza i vari sistemi di misura in contesti diversi e opera con essi in maniera abbastanza corretta. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze; ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni adoperando il linguaggio della statistica e della probabilità in modo pertinente. Intuisce la risoluzione di problemi e ne organizza procedimenti.
DISCRETO	Legge, scrive, ordina numeri naturali e decimali, applica proprietà e individua procedimenti di calcolo scritto e mentale in modo non sempre appropriato. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti abbastanza correttamente. Classifica e descrive figure, ne determina misure ed impiega strumenti per il disegno geometrico con discreta sicurezza. Utilizza i vari sistemi di misura in contesti diversi e opera con essi in maniera adeguata. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze; ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni adoperando il linguaggio della statistica e della probabilità in modo soddisfacente. Individua i dati utili nelle situazioni problematiche. Sa impostare procedimenti e strategie già sperimentate.
SUFFICIENTE	Legge, scrive, ordina numeri naturali e decimali, applica proprietà e individua procedimenti di calcolo scritto e mentale in modo non sempre corretto. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti con qualche incertezza. Classifica e descrive figure, ne determina misure ed impiega strumenti per il disegno geometrico con sufficiente sicurezza. Utilizza i vari sistemi di misura in contesti diversi e opera con essi non sempre adeguatamente. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze; ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni statistiche in modo non sempre preciso. Individua i dati utili e risolve solo parzialmente semplici situazioni problematiche.
NON SUFFICIENTE	Legge, scrive, ordina numeri naturali e decimali, applica proprietà e individua procedimenti di calcolo scritto e mentale in modo non corretto. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti con incertezza. Classifica e descrive figure, ne determina misure ed impiega strumenti per il disegno geometrico con insicurezza. Utilizza i vari sistemi di misura in contesti diversi e opera con essi in maniera inadeguata. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze; ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni statistiche in modo non appropriato. Individua i dati utili e, solo se guidato, risolve semplici situazioni problematiche.

INGLESE

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Ascolta e comprende con sicurezza e rapidità il significato di istruzioni e frasi di uso quotidiano. Comunica con padronanza e pronuncia corretta. Legge autonomamente un breve testo comprendendolo pienamente. Scrive semplici testi in maniera precisa e completa. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in modo articolato.
DISTINTO	Ascolta e comprende con sicurezza il significato di istruzioni e frasi di uso quotidiano. Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta. Legge autonomamente un breve testo comprendendolo rapidamente. Scrive semplici testi in maniera corretta. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in modo sicuro.
BUONO	Ascolta e comprende il significato di istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo appropriato. Comunica in modo pertinente con buona pronuncia. Legge un breve testo in maniera scorrevole e ne comprende il significato. Scrive semplici testi in modo generalmente corretto. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze con adeguatezza.
DISCRETO	Ascolta e comprende il significato di istruzioni e frasi di uso quotidiano con qualche incertezza. Comunica in modo comprensibile con pronuncia adeguata. Legge e comprende un breve testo in maniera apprezzabile. Scrive semplici testi con discreta correttezza. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in modo sostanzialmente adeguato.
SUFFICIENTE	Ascolta e comprende il significato di istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale. Comunica in modo sostanziale con pronuncia non sempre adeguata. Legge e comprende un breve testo con qualche incertezza. Scrive semplici testi in modo poco corretto. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in maniera basilare.

NON SUFFICIENTE	Ascolta e comprende il significato di istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo limitato. Si esprime linguisticamente con incertezza. Legge e comprende un breve testo in maniera stentata. Scrive semplici testi con difficoltà e scorrettezza. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in modo parziale.
STORIA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici in modo sicuro. Colloca in modo articolato e pertinente fatti ed eventi nello spazio e nel tempo, leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate. Mostra di possedere ed applicare i concetti fondamentali della storia ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici in modo fluido. Ricava e produce, da grafici, tabelle e carte storiche, informazioni di vario genere ed elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo approfondito.

DISTINTO	Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici in modo soddisfacente. Colloca in modo pertinente fatti ed eventi nello spazio e nel tempo, leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate. Mostra di possedere ed applicare i concetti fondamentali della storia ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici in modo esaustivo. Ricava e produce da grafici, tabelle e carte storiche informazioni di vario genere ed elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo approfondito.
BUONO	Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici in modo adeguato. Colloca correttamente fatti ed eventi nello spazio e nel tempo, leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate. Mostra di possedere ed applicare i concetti fondamentali della storia ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici in modo adeguato e corretto. Ricava e produce da grafici, tabelle e carte storiche informazioni di vario genere ed elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo adeguato e corretto.
DISCRETO	Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici in modo sostanzialmente adeguato. Colloca in modo sostanzialmente adeguato fatti ed eventi nello spazio, leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate. Mostra di possedere ed applicare i concetti fondamentali della storia ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici in modo abbastanza appropriato. Ricava e produce da grafici, tabelle e carte storiche informazioni di vario genere ed elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo discreto.
SUFFICIENTE	Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici in modo non sempre adeguato. Colloca in modo sufficientemente appropriato fatti ed eventi nello spazio, leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate. Mostra di possedere ed applicare i concetti fondamentali della storia ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici in maniera relativamente corretta. Ricava e produce da grafici, tabelle e carte storiche informazioni di vario genere ed elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo sufficiente.
NON SUFFICIENTE	Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici in modo scorretto. Colloca in modo frammentario fatti ed eventi nello spazio leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate. Mostra di possedere ed applicare in modo inadeguato i concetti fondamentali della storia, ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici in modo disorganico. Ricava e produce da grafici, tabelle e carte storiche informazioni di vario genere ed elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze solo se guidato dal docente.
GEOGRAFIA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche fisiche, politiche e tematiche in modo eccellente utilizzando anche strumenti differenti. Localizza le regioni italiane sulle carte, nonché la posizione dell'Italia nell'Europa con sicurezza e in completa autonomia. Conosce molto bene il territorio italiano sotto l'aspetto morfologico, idrografico, climatico e quello delle risorse e il concetto di regione geografica (fisica, climatica, antropica ed amministrativa). Riconosce le principali caratteristiche delle regioni italiane in modo sicuro, preciso e corretto.

DISTINTO	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche fisiche, politiche e tematiche in modo preciso e corretto anche nell'uso degli strumenti. Localizza le regioni italiane sulle carte, nonché la posizione dell'Italia nell'Europa con sicurezza. Conosce bene il territorio italiano sotto l'aspetto morfologico, idrografico, climatico e quello delle risorse e il concetto di regione geografica (fisica, climatica, antropica ed amministrativa). Riconosce le principali caratteristiche delle regioni italiane in modo preciso e corretto.
----------	---

BUONO	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche fisiche, politiche e tematiche in modo corretto anche nell'uso degli strumenti. Localizza le regioni italiane sulle carte, nonché la posizione dell'Italia nell'Europa in modo generalmente sicuro. Conosce il territorio italiano sotto l'aspetto morfologico, idrografico, climatico e quello delle risorse e il concetto di regione geografica (fisica, climatica, antropica ed amministrativa). Riconosce le principali caratteristiche delle regioni italiane in modo corretto.
DISCRETO	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche fisiche, politiche e tematiche in modo sostanzialmente corretto. Localizza le regioni italiane sulle carte, nonché la posizione dell'Italia nell'Europa con qualche incertezza. Conosce abbastanza bene il territorio italiano sotto l'aspetto morfologico, idrografico, climatico e quello delle risorse e il concetto di regione geografica (fisica, climatica, antropica ed amministrativa). Riconosce le principali caratteristiche delle regioni italiane in modo adeguato.
SUFFICIENTE	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche fisiche, politiche e tematiche in modo essenziale. Localizza le regioni italiane sulle carte, nonché la posizione dell'Italia nell'Europa in modo sufficiente. Conosce con qualche incertezza il territorio italiano sotto l'aspetto morfologico, idrografico, climatico e quello delle risorse e il concetto di regione geografica (fisica, climatica, antropica ed amministrativa). Riconosce le principali caratteristiche delle regioni italiane in modo non sempre adeguato.
NON SUFFICIENTE	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche fisiche, politiche e tematiche in modo non corretto. Localizza le regioni italiane sulle carte, nonché la posizione dell'Italia nell'Europa in modo insufficiente. Conosce poco il territorio italiano sotto l'aspetto morfologico, idrografico, climatico e quello delle risorse e il concetto di regione geografica (fisica, climatica, antropica ed amministrativa). Riconosce le principali caratteristiche delle regioni italiane in modo inadeguato.

SCIENZE	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Osserva, individua e classifica un fenomeno in modo eccellente. Esegue semplici esperimenti in piena autonomia e descrive verbalmente procedimenti e risoluzioni in modo preciso e completo. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo chiaro, sicuro e corretto. Usa la terminologia scientifica in modo sempre appropriato.
DISTINTO	Osserva, individua e classifica un fenomeno in modo sicuro. Esegue semplici esperimenti in modo autonomo e descrive verbalmente procedimenti e risoluzioni in modo preciso e corretto. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo chiaro. Usa la terminologia scientifica in modo appropriato.

BUONO	Osserva, individua e classifica un fenomeno in modo corretto. Esegue semplici esperimenti e descrive verbalmente procedimenti e risoluzioni in modo adeguato. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo efficace. Usa la terminologia scientifica in modo abbastanza appropriato.
DISCRETO	Osserva, individua e classifica un fenomeno in modo sostanzialmente corretto. Esegue semplici esperimenti e descrive verbalmente procedimento e risoluzioni in modo adeguato. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente con qualche difficoltà. Usa la terminologia scientifica in modo non sempre appropriato.
SUFFICIENTE	Osserva, individua e classifica un fenomeno in modo essenziale. Esegue semplici esperimenti e descrive verbalmente procedimenti e risoluzioni in modo sufficiente. Raccoglie i dati e non sempre li sa rappresentare graficamente. Usa la terminologia scientifica in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	Osserva, individua e classifica un fenomeno in modo non adeguato. Esegue semplici esperimenti e descrive verbalmente procedimenti e risoluzioni in modo non sufficiente. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo non corretto. Non sempre sa usare alcune terminologie scientifiche.
TECNOLOGIA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Riconosce ed osserva elementi e fenomeni in modo corretto e preciso. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando diversi materiali in modo creativo. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con sicurezza e in completa autonomia. Si avvicina al linguaggio tecnico in modo eccellente.

DISTINTO	Riconosce ed osserva elementi e fenomeni in modo corretto. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando diversi materiali in modo preciso. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con sicurezza e in autonomia. Si avvicina al linguaggio tecnico in modo chiaro e consapevole.
BUONO	Riconosce ed osserva elementi e fenomeni in modo adeguato. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando diversi materiali in modo corretto. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con sicurezza. Si avvicina al linguaggio tecnico in modo appropriato.
DISCRETO	Riconosce ed osserva elementi e fenomeni in modo abbastanza corretto. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando diversi materiali in modo adeguato. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con relativa sicurezza. Si avvicina al linguaggio tecnico in modo generalmente appropriato.
SUFFICIENTE	Riconosce ed osserva elementi e fenomeni in modo sufficiente. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando diversi materiali in modo essenziale. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano, ma li utilizza in modo parzialmente adeguato. Si avvicina al linguaggio tecnico in modo sufficiente.

NO N SUFFICI ENTE	Riconosce ed osserva elementi e fenomeni in modo non adeguato. Realizza in modo non sufficiente rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando in modo non sempre corretto i materiali. Conosce ed utilizza in maniera inadeguata oggetti e strumenti di uso quotidiano. Si avvicina al linguaggio tecnico in modo insufficiente.
ARTE E IMMAGINE	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Osserva, descrive e legge immagini ed opere d'arte in modo completo e creativo. Utilizza gli elementi del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo pertinente, sicuro e creativo. Conosce i principali beni artistico- culturali del territorio in modo eccellente.
DISTINTO	Osserva, descrive e legge immagini ed opere d'arte in modo esauriente. Utilizza gli elementi del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo sicuro e pertinente. Conosce i principali beni artistico- culturali del territorio in modo ampio.
BUONO	Osserva, descrive e legge immagini ed opere d'arte in modo preciso. Utilizza gli elementi del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo corretto. Conosce i principali beni artistico- culturali del territorio in modo soddisfacente.
DISCRETO	Osserva, descrive e legge immagini ed opere d'arte in modo abbastanza corretto. Utilizza gli elementi del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo adeguato. Conosce i principali beni artistico- culturali del territorio in modo discreto.
SUFFICIENTE	Osserva, descrive e legge immagini ed opere d'arte in modo essenziale. Utilizza gli elementi del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo quasi adeguato. Conosce i principali beni artistico- culturali del territorio in modo generico.
NO N SUFFICI ENTE	Osserva, descrive e legge immagini ed opere d'arte in modo non adeguato. Utilizza gli elementi del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo improprio o scorretto. Conosce in modo insufficiente i principali beni artistico- culturali del territorio.
MUSICA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Sa riconoscere e classificare in modo esauriente gli elementi del linguaggio musicale in brani di vario genere, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi. Si esprime in modo esaustivo nell'esecuzione collettiva e individuale di semplici brani polifonici.

DISTINTO	Sa riconoscere e classificare in modo generalmente esauriente gli elementi del linguaggio musicale in brani di vario genere, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi. Si esprime con padronanza nell'esecuzione collettiva e individuale di semplici brani polifonici.
BUONO	Sa riconoscere e classificare in modo abbastanza sicuro gli elementi del linguaggio musicale in brani di vario genere, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi. Si esprime in modo corretto nell'esecuzione collettiva e individuale di semplici brani polifonici.
DISCRETO	Sa riconoscere e classificare in modo generalmente corretto gli elementi del linguaggio musicale in brani di vario genere, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi. Si esprime in modo idoneo nell'esecuzione collettiva e individuale di semplici brani polifonici.

SUFFICIENTE	Sa riconoscere e classificare in modo essenziale gli elementi del linguaggio musicale in brani di vario genere, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi. Si esprime con sufficienza nell'esecuzione collettiva e individuale di semplici brani polifonici.
NON SUFFICIENTE	Non sa riconoscere e classificare gli elementi del linguaggio musicale in brani di vario genere. Non riesce ad esprimersi nell'esecuzione collettiva e individuale di semplici brani polifonici.

EDUCAZIONE FISICA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro con sicurezza. Partecipa attivamente ai giochi di squadra, competitivi e non, accettando le diversità, collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare sempre correttamente, con autocontrollo, le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo completo.
DISTINTO	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro con autonomia. Partecipa correttamente ai giochi di squadra, competitivi e non, accettando le diversità, collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare con autocontrollo le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo preciso.
BUONO	Conosce e utilizza gli schemi motori combinati tra loro in qualsiasi situazione correttamente. Partecipa in modo preciso ai giochi di squadra, competitivi e non, accettando le diversità, collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo adeguato.
DISCRETO	Conosce e utilizza gli schemi motori combinati tra loro in qualsiasi situazione in modo adeguato. Partecipa in modo generalmente corretto ai giochi di squadra, competitivi e non, accettando le diversità, collaborando con gli altri e mostrando generalmente di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo sostanzialmente preciso.

SUFFICIENTE	Conosce e utilizza gli schemi motori combinati tra loro in qualsiasi situazione sufficientemente. Partecipa ai giochi di squadra, competitivi e non, accettando le diversità, mostrando difficoltà nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	Conosce e utilizza gli schemi motori combinati tra loro non correttamente. Partecipa ai giochi di squadra non accettando le diversità; mostra difficoltà e fatica nella collaborazione con gli altri e nel rispetto delle regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo parziale.

EDUCAZIONE CIVICA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	Assume con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Espone e documenta in modo ampio, sicuro e originale riflessioni sui valori di democrazia, cittadinanza, identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce in modo approfondito l'ambiente digitale e i vari canali d'informazione e comunicazione, dimostrando consapevolezza, responsabilità e autonomia.
DISTINTO	Assume autonomamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori di democrazia, cittadinanza, identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce e applica regole riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla necessità di uno sviluppo ecosostenibile. È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali e dei vari canali d'informazione e comunicazione.
BUONO	Conosce e comprende in modo soddisfacente i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. Mette in atto in autonomia le abilità connesse alla convivenza civile, ai principi fondamentali della Carta Costituzionale, alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla necessità di uno sviluppo ecosostenibile, collegando le conoscenze con buona pertinenza e completezza. È consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali e dei vari canali d'informazione e comunicazione.

DISCRETO	Conosce e comprende i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. Mette in atto la maggior parte delle volte le abilità connesse alla convivenza civile, ai principi fondamentali della Carta Costituzionale, alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla necessità di uno sviluppo ecosostenibile, collegando le conoscenze con buona pertinenza. È consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali.
SUFFICIENTE	Conosce e comprende sufficientemente i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. Mette in atto basilari abilità connesse alla convivenza civile, ai principi fondamentali della Carta Costituzionale, alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla necessità di uno sviluppo ecosostenibile. È consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie.

NO N SUFFICI ENTE	Conosce e comprende in parte i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. Va sostenuto nel mettere in atto basilari abilità connesse alla convivenza civile, ai principi fondamentali della Carta Costituzionale, alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla necessità di uno sviluppo ecosostenibile. Solo se guidato dimostra di conoscere in modo essenziale l'ambiente digitale.

Criteri di valutazione		
Aree di valutazione	GIUDIZIO	Descrizione giudizio finale - Allegato A -
•L'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse •La padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

● L'uso del linguaggio specifico, la capacità di espressione e rielaborazione personale	DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

9. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

- Il voto di comportamento è da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo.
- La sua valutazione ha sempre una valenza educativa.
- Il giudizio di Condotta non è un provvedimento disciplinare ma può associarsi a un provvedimento.
- L'attribuzione del voto spetta all'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini,
- Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione la situazione di ogni singolo alunno e procede alla formulazione di un giudizio, considerando gli indicatori che seguono, descritti e declinati per fasce di voto:
 1. Comportamento sociale
 2. Rispetto delle Regole dell'Istituto
 3. Frequenza e puntualità
 4. Interesse e partecipazione
 5. Impegno e costanza nel lavoro scolastico, a scuola e a casa
 6. Ordine e cura del materiale scolastico

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Elementi che vengono presi in considerazione per formulare il giudizio di comportamento degli alunni

1. Condotta

2. Svolgimento dei rapporti all'interno della Comunità Scolastica

3. Rispetto del regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, in particolare:

Ritardi non giustificati nell'entrata a scuola

Ritardi nel rispetto dei tempi di consegna dei compiti assegnati

Raggiungimento degli obiettivi educativi previsti: autocontrollo, organizzazione personale, autonomia, consapevolezza dei propri doveri

INDICATORI

DESCRITTORI

VALUTAZIONE

1. CONDOTTA

2. SVOLGIMENTO DEI RAPPORTI ALL'INTERNO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

3. RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO E DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

Insufficiente

La condotta è connotata da frequenti e gravi episodi di scarso rispetto nei confronti delle persone, dell'ambiente circostante, del materiale proprio e altrui. Nonostante i ripetuti richiami, non si notano segni di una positiva evoluzione.

Insofferente ai richiami, tende a non ammettere le proprie responsabilità; cerca ripetutamente occasioni di attrito con compagni ed insegnanti.

Gravi e ripetute note scritte disciplinari da parte dei docenti e del D.S. per reiterate violazioni del regolamento di Istituto, non responsabile nel rispetto dei doveri scolastici; continue dimenticanze di materiale e compiti.

Sufficiente

La condotta non è sempre rispettosa delle norme che regolano la vita scolastica. Di fronte a specifici richiami si nota qualche miglioramento.

Poco controllato; spesso necessita della mediazione dell'adulto nell'interazione sociale; tende a negare le proprie responsabilità.

Rispetto delle regole solo parziale, con note verbali e scritte da parte dei docenti; poco responsabile nel rispetto dei doveri scolastici; in più occasioni dimentica compiti e materiale scolastico.

Buono

La condotta è generalmente corretta e adeguata.

Interagisce nel complesso positivamente. Rispetta le persone ed i materiali

Sporadici richiami verbali, in seguito ai quali modifica il proprio comportamento; risultano abbastanza puntuali i tempi di consegna ed il compimento delle esercitazioni assegnate.

		altrui.	
Distinto	La condotta, sempre corretta, dimostra come l'alunno sappia accogliere le indicazioni degli insegnanti e riflettere sui propri comportamenti.	Disponibile, capace di accogliere gli altri con un atteggiamento collaborativo.	Assenza di richiami; regolare e puntuale risulta il rispetto delle consegne e serio l'impegno durante le attività.
Ottimo	La condotta è corretta e responsabile: denota un'apprezzabile maturità personale, che si traduce pure in una proficua partecipazione alle attività della classe	Collaborativo e disponibile verso gli altri; ha un ruolo propositivo all'interno della classe.	Assenza di richiami; rispetta sempre il regolamento scolastico; responsabile, serio e costante l'impegno e puntuale lo svolgimento delle consegne scolastiche.

10. VALUTAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

Un sistema inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Va favorita, pertanto, la costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al "sapere", rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento e "assecondando" i meccanismi di autoregolazione.

La valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato), che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. Si rammenta inoltre che la valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato ed è espressa con voto in decimi.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DIFFICOLTÀ SPECIFICA DI APPRENDIMENTO (DSA)

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, vengono recepite le indicazioni contenute nella Legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico e nelle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento allegate al D.M. n. 5669 del 12/07/2011. Per gli/le alunni/e con DSA adeguatamente certificati/e (Legge 170/2010), la valutazione e la verifica degli apprendimenti tengono conto delle specifiche situazioni soggettive e delle relative misure che le peculiari esigenze educative richiedono, e adottano anche in sede di verifica, gli strumenti compensativi-dispensativi utilizzati nel percorso previsto dal PDP.

Analogo comportamento verrà adottato anche nei confronti degli alunni ufficialmente certificati come BES ovvero indicati come bisognosi di un Piano Didattico Personalizzato.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NON ITALOFONI

Per gli alunni di lingua nativa non italiana, la valutazione sempre riferita alle griglie generali, mirerà a verificare la preparazione, nella conoscenza della lingua italiana nei primi periodi, considerando il livello di partenza dell'alunno, il processo di conoscenza, la motivazione, l'impegno e le potenzialità di apprendimento alla luce del percorso formativo individuato.

Si ricorda l'art 45 comma 4 del DPR 394 del 1999: "Il Collegio dei docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, il necessario adattamento dei programmi di insegnamento; allo scopo possono essere adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni, per

facilitare l'apprendimento della lingua italiana, utilizzando, ove possibile, le risorse professionali della scuola. Il consolidamento della conoscenza e della pratica della lingua italiana può essere realizzata altresì mediante l'attivazione di corsi intensivi di lingua italiana sulla base di specifici progetti, anche nell'ambito delle attività aggiuntive di insegnamento per l'arricchimento dell'offerta formativa".

Nei primi periodi dell'anno ogni consiglio di classe provvederà all'individuazione del percorso didattico da adottare per ogni alunno con le relative modalità di valutazione che possano prevedere dispensazioni nelle discipline in cui l'italiano è lingua veicolare prioritaria e legate alle specifiche necessità di ogni alunno. Tale percorso sarà formalizzato con la compilazione di un Piano Didattico Personalizzato.

11.AMMISSIONE/ NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Nella Scuola Primaria gli alunni saranno ammessi alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti; a tal proposito saranno attivate specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, opportunamente scelte dai singoli team docenti, nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa.

La non ammissione alla classe successiva rappresenta nella scuola primaria un'eccezione. Tale strada va percorsa solo quando, dopo aver attivato tutte le strategie utili ai fini del recupero, la ripetenza si configura come funzionale al bene stesso del bambino e al suo futuro successo formativo. Per la non ammissione è necessaria l'unanimità del team dei docenti di classe e la motivazione di tale scelta va espressamente dichiarata nei documenti di valutazione prodotti dalla scuola.

12.LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il processo valutativo

Il processo valutativo deve risultare comprensibile, valido e non riducibile ad una mera oggettiva rilevazione di dati; deve altresì essere una sintesi ragionata di misurazioni e di osservazioni sistematiche che valorizzi l'alunno, che ne evidenzia potenzialità, risorse, progressi per aiutarlo a costruire un'immagine positiva e realistica di sé.

Per la valutazione del percorso formativo degli alunni si valuta la situazione di partenza con osservazioni sistematiche iniziali, che includono anche prove d'ingresso.

Agli alunni di classe prima della scuola Secondaria di Primo grado sono somministrate prove di vario tipo adatte a verificare il possesso dei prerequisiti.

Agli alunni delle altre classi della Secondaria sono somministrate prove adatte a verificare le competenze principali delle discipline acquisite negli anni precedenti.

La valutazione in decimi formulata da ogni docente, per ciascun alunno, dovrà tener conto anche dei seguenti parametri:

- Livello della situazione di partenza.
- Progressi compiuti
- Partecipazione al dialogo educativo- didattico

I criteri in base ai quali il Consiglio di Classe delibererà il giudizio (I e II quadrimestre) nelle singole discipline saranno:

votazione proposta dal docente nella propria disciplina o ambito (in sede di scrutinio si userà la scala dal 4 al 10);

livello di sviluppo delle conoscenze e abilità rilevate;

livello di consapevolezza delle possibilità cognitive e non cognitive rispetto alle richieste;

progressi compiuti nell'apprendimento e nel comportamento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze consapevolmente acquisite e capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari	10
Uso trasversale delle abilità acquisite	
Uso autonomo e personale, nei diversi contesti didattici, delle competenze acquisite	
Conoscenze consapevolmente acquisite	9
Uso consapevole delle abilità	
Uso autonomo, nei diversi contesti didattici, delle competenze acquisite	
Conoscenze pienamente acquisite	8
Acquisizione efficace delle abilità	
Uso autonomo, in contesti didattici simili, delle competenze acquisite	
Conoscenze acquisite in forma corretta	7
Acquisizione delle abilità richieste	
Uso corretto, in contesti didattici simili, delle competenze acquisite	
Conoscenze in buona parte acquisite	6
Acquisizione delle abilità indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti	
Uso non pienamente autonomo delle competenze acquisite	
Conoscenze non sufficientemente acquisite	5
Acquisizione non sufficiente delle abilità indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti	
Difficoltà nello svolgimento autonomo di un lavoro	
Conoscenze disciplinare incomplete	4

Mancata acquisizione delle abilità indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti	
Mancanza di autonomia nello svolgimento di un lavoro	

RUBRICA DI VALUTAZIONE: ITALIANO

CLASSI I II III

COMPETENZE	LIVELLI			
	A AVANZATO (sicuro, completo) Voto 9/10	B INTERMEDIO (adeguato) Voto 7/8	C BASE (essenziale) Voto 6	D INIZIALE (frammentario) Voto 5
ASCOLTO E PARLATO				
Comprendere il contenuto di testi ascoltati riconoscendone la funzione e individuarne gli	Comprendere in modo sicuro e completo i testi ascoltati nella loro globalità, ascrivendoli correttamente	Comprendere i testi ascoltati nella loro globalità, ascrivendoli correttamente all'interno del sistema di	Comprendere i testi ascoltati nella loro globalità, cogliendone alcuni elementi essenziali.	Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni e il significato

elementi essenziali e il senso globale.	nte all'interno del sistema di comunicazione e inserendoli in un proprio sistema di conoscenze.	comunicazione.		di brevi testi.
Partecipare e intervenire con coerenza e chiarezza espositiva in conversazioni e discussioni.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. Formula giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	Interagisce in modo adeguato in diverse situazioni comunicative, esprimendo il proprio parere su problemi che lo coinvolgono particolarmente.	In una discussione, coglie le posizioni espresse da altri e interviene in modo pertinente. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.	Interviene nella conversazione con un semplice contributo pertinente.
Esporre con cognizione e coerenza contenuti di diverso genere.	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, in modo completo e coerente,	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca in modo coerente e completo.	Riferisce esperienze personali o argomenti di studio, organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro,	Riferisce in modo comprensibile un'esperienza o i contenuti di un semplice testo, anche con

	anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).		rispettando l'ordine cronologico o e/o logico.	domande guida.
LETTURA				
Possedere gli strumenti utili alla lettura.	Padroneggiare le tecniche di lettura espressiva. Applicare con sicurezza le strategie utili alla comprensione del testo.	Utilizzare le tecniche di lettura espressiva. Applicare strategie utili alla comprensione del testo.	Leggere in modo espressivo. Cogliere alcuni indizi utili alla comprensione del testo.	Applicare le tecniche di base di lettura silenziosa e ad alta voce.
Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di testi letti.	Usare manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e	Usare testi di vario tipo (continui, non continui e misti) nelle attività di studio per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Ricavare le informazioni esplicite e	Leggere testi di vario tipo, individuando le informazioni essenziali e i concetti. Ricavare le informazioni esplicite e implicite dei testi.	Leggere testi di vario tipo, cogliendo il senso globale.

	rielaborare dati, informazioni e concetti. Ricava agilmente le informazioni esplicite e implicite dai testi.	implicite dai testi.		
Riconosce la funzione e individuare gli elementi essenziali di un testo.	Legge e analizza in modo critico testi divulgativi o letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali), cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	Legge testi divulgativi o letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	Legge testi divulgativi o letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) individuandone gli elementi essenziali.	Riconosce alcune funzioni e individua alcuni elementi di un testo divulgativo o letterario.
SCRITTURA				
Scrivere correttamente	Scrivere testi di vario	Scrivere testi di vario tipo,	Scrivere testi corretti dal	Scrivere semplici

ente testi di vario tipo adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.	tipo, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico e adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.	generalmente corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico e pertinenti al tema e allo scopo.	punto di vista morfosintattico ed ortografico legati all'esperienza quotidiana.	testi narrative non del tutto corretti dal punto di vista morfosintattico.
Produrre testi multimediali utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali, iconici e sonori.	Applica con sicurezza le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	Applica procedure di pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura. Produce semplici testi multimediali, accostando linguaggi verbali, iconici e sonori.	Applica procedure di pianificazione, stesura e revisione del testo in relazione ad alcune tipologie testuali. Scrive testi anche con l'utilizzo di strumenti informatici.	Produce semplici testi funzionali, sulla base di un modello.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO				
Riconosce e applicare le conoscenze fondamentali relative al lessico.	Comprende e usa con sicurezza e in modo appropriato le parole del vocabolario o di base. Riconosce e contestualizza termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri linguistici in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando le opportune scelte lessicali.	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Realizza scelte lessicali adeguate.	Comprende e utilizza le parole del vocabolario o di alto uso. Riconosce e utilizza parzialmente il lessico specifico delle discipline di studio. Adegua il registro linguistico nell'ambito di alcune situazioni comunicative.	Comprende e usa le parole di un vocabolario o minimo. Riconosce il lessico specifico all'interno dei testi di studio. Guidato, adegua il registro linguistico nell'ambito di alcune situazioni comunicative.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA				
Conoscere e applicare in modo appropriato le conoscenze fondamentali	Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze e fondamentali	Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia,	Applicare in situazioni diverse le conoscenze e fondamentali relative alla	Applicare in situazioni di studio le conoscenze e fondamentali relative alla

ntali regole della lingua italiana.	ali relative alla morfologia , all'organizz azione logico- sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. Utilizza le conoscenz e metalingui stiche per comprend ere i significati dei testi, per attuare inferenze e per scrivere correttame nte.	all'organizza zione logico- sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. Utilizza le conoscenze metalinguist iche per comprender e i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	morfologia , all'organizz azione logico- sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. Utilizza le conoscenz e grammatic ali per correggere i propri scritti.	morfologia , all'organizz azione logico- sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.
---	--	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE: STORIA

CLASSI I II III

Competenze, nuclei tematici e/o indicatori	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto-Livello
Uso delle fonti	Usare fonti di diverso tipo (documentarie e iconografiche narrative, materiali, orali, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti relativi a quadri di civiltà. Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche, negli archivi.	Usa fonti di diverso tipo in autonomia e rielabora le informazioni in modo completo e approfondito.	9 / 10 LIVELLO AVANZATO
		Usa fonti di diverso tipo in modo corretto e rielabora informazioni esplicite e implicite.	7/8 LIVELLO INTERMEDIO
		Usa alcuni tipi di fonti in modo adeguato e rielabora solo informazioni esplicite.	6 LIVELLO BASE
		Usa alcuni tipi di fonti con incertezza e rielabora le informazioni in modo generico e frammentari o.	5 LIVELLO INIZIALE

Organizzazione delle informazioni:	Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Ordinare sulla linea del tempo e collocare nello spazio gli eventi. Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei ad individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza. Collocare la storia studiata in relazione con la storia italiana ed europea. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle conoscenze elaborate.	Seleziona e organizza in autonomia informazioni organiche e approfondite. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici con sicurezza e senso critico.	9/10 LIVELLO AVANZATO
		Seleziona e organizza Informazioni corrette. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici.	7/8 LIVELLO INTERMEDIO
		Seleziona e organizza semplici informazioni. Individua solo le principali relazioni di causa/effetto.	6 LIVELLO BASE
		Guidato, seleziona e Organizza alcune informazioni. Individua alcune delle principali	5 LIVELLO INIZIALE

		relazioni di causa / effetto.	
Strumenti concettuali e conoscenze	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani e europei. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire dalle vestigie presenti nel territorio d'appartenenza. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile	Conosce in modo approfondito e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli con sicurezza nello spazio e nel tempo. Usa in modo critico le conoscenze del passato per comprendere le problematiche e del presente.	9/10 LIVELLO AVANZATO
		Conosce in modo completo e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo. Usa le conoscenze del passato per	7/8 LIVELLO INTERMEDIO

		comprendere le problematiche e del presente.	
		Conosce nelle linee essenziali gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà; se guidato, sa collocarli nello spazio e nel tempo.	6/ LIVELLO BASE
		Conosce in modo superficiale e frammentari o solo alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà.	5 LIVELLO INIZIALE
Produzione scritta e orale	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Esporre su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio	Espone con sicurezza e in modo chiaro, preciso, ricco, ben articolato e attinente al contesto e con lessico appropriato, specifico e ricercato.	9/10 LIVELLO AVANZATO

	specifico della disciplina.	Espone in modo autonomo, chiaro, lineare e organico con lessico vario e appropriato	7/8 LIVELLO INTERMEDIO
		Espone in modo semplice e con lessico chiaro.	6 LIVELLO BASE
		Espone in maniera non sempre corretta e adeguata con lessico impreciso e sommario.	5 LIVELLO INIZIALE

RUBRICA DI VALUTAZIONE: GEOGRAFIA

CLASSI I II III

Competenze, nuclei tematici e/o indicatori	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto-Livello
Orientamento	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane	Si orienta nello spazio e sulle carte e orienta le carte in modo autonomo e con padronanza.	9 / 10 LIVELLO AVANZATO
		Si orienta nello spazio e sulle carte e	7/8 LIVELLO INTERMEDIO

		orienta le carte in modo corretto.	
		Si orienta nello spazio e sulle carte in modo accettabile.	6 LIVELLO BASE
		Si orienta nello spazio e sulle carte in modo impreciso.	5 LIVELLO INIZIALE
Linguaggio della geo-graficità	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte geografiche, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo completo e sicuro.	9/10 LIVELLO AVANZATO
		Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato	7/8 LIVELLO INTERMEDIO
		Conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo accettabile.	6 LIVELLO BASE
		Conosce e utilizza i	5 LIVELLO INIZIALE

		termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo impreciso e frammentari o.	
Paesaggio	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere alcuni temi e problemi di tutela del patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	Conosce in modo approfondito e ben organizzato i concetti della geografia e aspetti fisici ed antropici dei territori o dei paesi studiati.	9/10 LIVELLO AVANZATO
		Conosce in modo completo e corretto i concetti della geografia e gli aspetti dei territori e dei paesi studiati.	7/8 LIVELLO INTERMEDIO
		Conosce in modo essenziale i principali concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati.	6 LIVELLO BASE
		Conosce in modo	5 LIVELLO INIZIALE

		superficiale e frammentari o i più semplici concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati.	
Regione e sistema territoriale	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.	Individua relazioni e stabilisce confronti con sicurezza ed autonomia.	9/10 LIVELLO AVANZATO
		Individua relazioni e stabilisce confronti in modo adeguato.	7/8 LIVELLO INTERMEDIO
		Individua semplici relazioni e stabilisce semplici confronti	6 LIVELLO BASE
		Evidenzia incertezza nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti.	5 LIVELLO INIZIALE

RUBRICA DI VALUTAZIONE : LINGUA INGLESE , LINGUA FRANCESE, SPAGNOLO

CLASSI I II III

		AVANZATO 10 Livello A	AVANZATO9 Livello A	INTERMEDIO 8 Livello B	INTERMEDIO7 Livello B	ASE Livello C	INIZIALE Livello D
INDICATORI COMPETENZE	RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)	Comprende in modo sicuro, completo e dettagliato dialoghi e testi orali	Comprende in modo completo e dettagliato dialoghi e testi	Comprende in modo completo dialoghi e testi orali	Comprende in modo adeguato dialoghi e testi orali	Comprende in modo essenziale dialoghi e testi orali	Comprende in modo frammentario dialoghi e testi orali.
	RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	Comprende in modo sicuro, completo e dettagliato dialoghi e testi scritti	Comprende in modo completo e dettagliato dialoghi e testi	Comprende in modo completo dialoghi e testi scritti	Comprende in modo adeguato dialoghi e testi scritti	Comprende in modo essenziale dialoghi e testi scritti	Comprende in modo frammentario dialoghi e testi scritti
	PRODUZIONE ORALE NON INTERATTIVA	Espone in modo sicuro, completo e approfondito ogni argomento	Espone in modo completo e approfondito ogni	Espone in modo completo ogni argomento	Espone in modo adeguato ogni argomento	Espone in modo essenziale ogni argomento	Espone in modo frammentario ogni argomento
	INTERAZIONE ORALE	Interagisce con uno o più interlocutori in modo personale e sicuro utilizzando frasi corrette e ben strutturate	Interagisce con uno o più interlocutori in modo sicuro utilizzando frasi corrette e ben strutturate	Interagisce con uno o più interlocutori utilizzando frasi corrette e ben strutturate	Interagisce con uno o più interlocutori utilizzando frasi abbastanza corrette e ben strutturate	Interagisce con uno o più interlocutori utilizzando frasi non sempre corrette e ben strutturate	Interagisce con uno o più interlocutori in modo incerto evidenziando difficoltà di comunicazione.
	PRODUZIONE SCRITTA	Produce testi utilizzando frasi personali, corrette ed adeguate al contesto comunicativo	Produce testi utilizzando frasi corrette ed adeguate al contesto	Produce testi utilizzando frasi corrette	Produce testi utilizzando frasi abbastanza corrette	Produce testi utilizzando frasi non sempre corrette	Produce testi frammentarie lacunosi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: ARTE E IMMAGINE

CLASSI I II III

COMPETENZE	LIVELLI			
	A AVANZATO/SICURO	B INTERMEDIO/COMPLETO	C BASE/ESSENZIALE	D INIZIALE/FRAMMENTARIO
PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ELABORATI ARTISTICI				
L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali	L'alunno realizza autonomamente elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale applicando nella loro globalità, le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione	L'alunno realizza autonomamente elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando nella loro globalità, le conoscenze e le regole del linguaggio visivo e scegliendo in modo essenziale tecniche e materiali differenti.	Realizza elaborati personali e creativi sulla base di semplici ideazioni e progettazioni, applicando parzialmente le conoscenze e le regole del linguaggio visivo e delle tecniche.	Realizza in modo parziale elaborati personali e creativi.

differenti anche con l'integrazione di media e codici espressivi.	di media e codici espressivi.			
ACQUISIZIONE E CONOSCENZA DELLE IMMAGINI				
Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	Padroneggia e riconosce con sicurezza gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende con sicurezza i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali	Riconosce gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali	Riconosce gli elementi di base del linguaggio visivo, legge e coglie qualche elemento significativo di immagini statiche e in movimento.	Legge qualche elemento delle immagini.
LETTURA DELLE OPERE D'ARTE				
Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e	Padroneggia la lettura delle opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e	Applica correttamente la lettura delle opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea,	Legge alcune opere prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea	Legge parzialmente le opere d'arte ed il loro valore.

contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.	contemporanea, sapendole collocare con precisione, nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce con sicurezza il valore di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.	sapendole collocare con esattezza, nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.	riuscendo a collocarle nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.	
RICONOSCIMENTO DEL PROPRIO PATRIMONIO				
Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della	Usa manuali delle discipline o testi di ricerca nelle attività di ricerca personali e di gruppo per riconoscere con padronanza gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del	Usa testi di vario tipo, nelle attività di studio personali, per ricercare raccogliere e conoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e o sensibilizzare ai problemi della sua tutela e conservazione.	Effettua semplici ricerca nelle attività di studio personali, per riconoscere gli elementi essenziali del patrimonio culturale, artistico e	Effettua semplici ricerche per riconoscere in modo globale il proprio patrimonio.

sua tutela e conservazione.	proprio territorio e per sviluppare e sensibilizzare ai problemi della sua tutela e conservazione.		ambientale del proprio territorio.	
LETTURA CRITICA DELL'OPERA D'ARTE				
Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.	Legge, analizza e descrive in modo critico beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando un linguaggio appropriato per evidenziare le caratteristiche formali ed espressive dell'opera.	Legge, analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, cogliendone le caratteristiche formali ed espressive più evidenti ed utilizzando un linguaggio appropriato.	Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, individuandone gli elementi essenziali.	Riconosce e descrive alcuni beni culturali, immagini statiche e multimediali.

VALUTAZIONE RELIGIONE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO E INTERESSE	
LIVELLO AVANZATO – GIUDIZIO OTTIMO Mostra spiccato interesse per la disciplina. Partecipa in modo costruttivo all’attività didattica. Sviluppa le indicazioni e le proposte didattiche con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. Comprende e rielabora i contenuti con proprietà di linguaggio e approfondimenti personali.	LIVELLO INTERMEDIO – GIUDIZIO DISTINTO Mostra interesse per la disciplina e partecipa con puntualità ed assiduità al dialogo educativo. Contribuisce personalmente all’arricchimento del dialogo educativo. Comprende e rielabora i contenuti ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali, esprimendosi in modo appropriato.
LIVELLO BASE – GIUDIZIO BUONO Mostra interesse al dialogo educativo con una certa puntualità. Partecipa al dialogo educativo in modo adeguato. Contribuisce in modo adeguato all’approfondimento personale dei contenuti proposti. Comprende adeguatamente i contenuti proposti e li rielabora correttamente.	LIVELLO INIZIALE – GIUDIZIO SUFFICIENTE Mostra impegno e partecipazione in modo discontinuo. Partecipa al dialogo educativo su sollecitazione. Contribuisce all’approfondimento su sollecitazione. Comprende e rielabora parzialmente i contenuti proposti.
LIVELLO INADEGUATO - GIUDIZIO INSUFFICIENTE Non mostra interesse al dialogo educativo e non partecipa. Non contribuisce all’approfondimento, neanche su sollecitazione.	

Possiede solo una parte dei contenuti che usa in modo superficiale e sporadico. Non presenta competenze specifiche e non è in grado di rielaborare le sue scarse conoscenze degli argomenti.	
--	--

LIVELLO	LEGENDA GIUDIZIO	INDICATORI ESPLICATIVI COMPETENZE RELIGIONE
A – Avanzato	Ottimo	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	Distinto	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	Buono	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	Sufficiente	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
E- Non Certificabile	Insufficiente	La competenza non è dimostrata neanche in forma essenziale; necessità di forme di recupero e interventi individualizzati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE COMPITI DI APPRENDIMENTO IN REALTÀ RELIGIONE					
	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE GIUDIZIO BUONO	LIVELLO INIZIALE GIUDIZIO SUFFICIENTE	NON CERTIFICABILE

	GIUDIZIO OTTIMO	GIUDIZIO DISTINTO			GIUDIZIO INSUFFICIENTE
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Dimostra una piena padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi della lingua italiana ed usa ampiamente i termini specifici della disciplina.	Interagisce in modo corretto in diverse situazioni comunicative. Dimostra un’esaustiva padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi della lingua italiana ed usa correttamente i termini specifici della disciplina.	Interagisce nei vari contesti noti. Dimostra una buona padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi della lingua italiana ed usa i termini specifici della disciplina in maniera semplice.	Interagisce solo in alcuni contesti. Dimostra un’approssimativa padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi della lingua italiana ed usa un repertorio lessicale limitato.	Non interagisce in modo corretto. Dimostra una scarsa padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi della lingua italiana ed usa un repertorio lessicale povero ed inappropriato.
COMPETENZA DIGITALE	Utilizza con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell’informazione e della comunicazione e produce strumenti di comunicazione	Utilizza con efficacia le tecnologie dell’informazione e della comunicazione e produce strumenti di comunicazione visiva e	Utilizza con disinvoltura le tecnologie dell’informazione e della comunicazione e produce strumenti di comunicazione visiva e	Utilizza in parte le tecnologie dell’informazione e della comunicazione e produce strumenti di comunicazione visiva e	Non utilizza con sufficiente disinvoltura le tecnologie dell’informazione e della comunicazione e produce strumenti di comunicazione

	visiva e multimediale accurati.	multimediale organici.	multimediale rispondenti alle richieste minime.	multimediale solo abbozzati.	visiva e multimediale non adeguati.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Ricerca informazioni con consapevolezza. Gestisce in autonomia tempi e spazi ed organizza il proprio lavoro in modo efficiente.	Ricerca informazioni con perizia. Gestisce quasi sempre in autonomia tempi e spazi ed organizza il proprio lavoro in modo efficace.	Ricerca informazioni con l'aiuto di modelli. Gestisce tempi e spazi talvolta con l'aiuto della docente ed organizza il proprio lavoro in modo appena adeguato.	Ricerca informazioni solo se sollecitato. Gestisce tempi e spazi ed organizza il proprio lavoro solo se guidato.	Non sa ricercare informazioni, non sa gestire tempi e spazi e non è capace di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Rispetta le regole condivise, esprime le proprie opinioni e apporta contributi personali. Con i compagni ha un comportamento attivo, collaborativo e propositivo. Partecipa in	Rispetta le regole condivise e sa esprimere in modo adeguato le proprie opinioni. Con i compagni ha un comportamento collaborativo. Partecipa in modo adeguato ed attivo. Si impegna per	Rispetta le principali regole condivise, lavora in gruppo. Con i compagni ha un comportamento corretto. Partecipa in modo sostanzialmente rispettoso dimostrando un modesto	Rispetta le principali regole condivise se opportunamente sostenuto e collabora con gli altri solo se guidato. Con i compagni ha un comportamento passivo. Necessita di sollecitazioni per mantenere un	Non rispetta le regole condivise. Non collabora con gli altri. Non si impegna e non partecipa al lavoro collettivo, ostacolando a volte il lavoro altrui.

	modo consapevole e responsabile ed è di stimolo ed esempio per gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro intrapreso in modo continuo.	portare a compimento il lavoro intrapreso in modo assiduo.	coinvolgimento personale. Si impegna per portare a compimento il lavoro intrapreso in modo settoriale.	comportamento rispettoso. Si impegna per portare a compimento il lavoro intrapreso in modo saltuario.	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Elabora proposte ricche ed accurate e sceglie tecniche e materiali in modo critico. Individua cause ed effetti, analogie e differenze ed opera secondo precisi schemi logici in modo personale.	Elabora proposte valide e sceglie tecniche e materiali in modo proficuo. Opera collegamenti in modo pertinente.	Elabora proposte abbastanza complete e sceglie tecniche e materiali in modo superficiale. Individua collegamenti in contesti diversi.	Elabora proposte elementari e sceglie tecniche e materiali in modo non autonomo. Guidato, individua collegamenti tra semplici dati.	Non elabora proposte e non sceglie tecniche e materiali in modo autonomo. Non coglie i collegamenti tra semplici dati.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: MATEMATICA
CLASSI I, II, III

COMPETENZE	LIVELLI			
	A	B	C	D
	AVANZATO (voto 9/10)	INTERMEDIO (voto 7/8)	BASE (voto 6)	INIZIALE (voto 5)
NUMERI				
Muoversi con sicurezza nel calcolo, padroneggiare le diverse rappresentazioni, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Utilizza correttamente e in modo autonomo procedimenti di calcolo anche in situazioni nuove.	Utilizza autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo.	Utilizza, quasi sempre correttamente, procedimenti di calcolo.	Utilizza, quasi sempre correttamente, procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine.
Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.	Costruisce ragionamenti e formula ipotesi in modo corretto e autonomo.	Costruisce ragionamenti e formula ipotesi in modo corretto.	Costruisce ragionamenti e formula ipotesi in modo generalmente corretto.	Costruisce ragionamenti e formula ipotesi non sempre in modo corretto.

Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale.	Utilizza, in ogni occasione, un linguaggio chiaro, rigoroso e sintetico.	Utilizza un linguaggio chiaro e appropriato, anche se non sempre rigoroso.	Utilizza un linguaggio generalmente appropriato, anche se non sempre rigoroso.	Utilizza un linguaggio generalmente corretto.
SPAZIO e FIGURE				
Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e le relazioni fra gli elementi.	Riconosce e rappresenta figure geometriche complesse, individuandone le proprietà.	Riconosce e rappresenta figure geometriche, anche in contesti non noti.	Riconosce e rappresenta, in contesti noti, figure geometriche.	Riconosce e rappresenta semplici figure geometriche.
RELAZIONI e FUNZIONI				
Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo corretto e autonomo.	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo corretto.	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo generalmente corretto.	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati non sempre in modo corretto.
DATI e PREVISIONI				
Risolvere facili	Risolve con consapevolezza	Risolve situazioni	Risolve situazioni	Risolve semplici

problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	ezza situazioni problematiche anche complesse sulla base di elementi certi, analizzando o criticamente i risultati.	problematiche nuove sulla base di elementi certi, analizzando i risultati.	problematiche semplici, con conoscenze e abilità fondamentali, sulla base di elementi certi, e ne analizza i risultati se parzialmente guidato.	problemi in contesti conosciuti.
Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	Utilizza gli strumenti matematici per operare nella realtà in modo corretto e autonomo.	Utilizza gli strumenti matematici per operare nella realtà in modo corretto.	Utilizza gli strumenti matematici per operare nella realtà in modo generalmente corretto.	Utilizza gli strumenti matematici per operare nella realtà non sempre in modo corretto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: SCIENZE
CLASSI I, II, III

COMPETENZE	LIVELLI			
	A	B	C	D
	AVANZATO (voto 9/10)	INTERMEDI O (voto 8/7)	BASE (voto 6)	INIZIALE (voto 5)
FISICA-CHIMICA				
Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite, in modo completo con autonomia.	Esplora e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, in modo adeguato, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite, in modo corretto e completo con autonomia.	Esplora e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conosc	Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni e semplici fenomeni, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite, in modo generalmente accettabile.

	ia in situazioni compless e.		enze acquisi te non del tutto corrett o e comple to.	
Consolidare il concetto di misura come trasformazio ne di una qualità in un numero e in un'unità di misura.	Conosce le misure e le rapprese nta graficam ente in modo corretto e completo con autonom ia in situazioni compless e.	Conosce le misure e le rappresenta graficamente in modo corretto e completo con autonomia.	Conosce le misure e le rapprese nta graficam ente in modo non del tutto corretto e completo .	Conosce le misure e le rappresen ta graficame nte in modo generalm ente accettabil e.
BIOLOGIA				
Conoscere la complessità del sistema dei viventi; riconoscere, nella loro diversità, i bisogni fondamenta li di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli	Conosce in modo ampio ed appropri ato i contenuti che arricchisc e in modo personal e; descrive i fenomeni	Conosce i contenuti in modo appropriato e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo essenzial e e descrive i fenomeni in modo non sempre completo .	Conosce i contenuti in modo mnemoni co e descrive i fenomeni in modo semplice.

specifici contesti ambientali.	in modo consapevole e rigoroso.			
Scomporre e ricomporre la complessità in elementi e relazioni.	Scomporre e ricomporre la complessità in elementi e relazioni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale, corretto e consapevole.	Scomporre e ricomporre la complessità in elementi e relazioni con sicurezza e formula ipotesi in situazioni articolate.	Scomporre e ricomporre la complessità in elementi e relazioni correttamente e formula ipotesi in situazioni semplici	Scomporre e ricomporre la complessità in elementi e relazioni in modo elementare e formula ipotesi solo se guidato.
Avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconoscere, nella loro diversità, i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi ampia ed appropriata e riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante in modo	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi ampia ed appropriata e riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante in modo pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi corretta e riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante in modo parziale	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi parzialmente corretta e riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante in modo parziale

specifici contesti ambientali.	pertinent e ed efficace anche in situazioni molto compless e.		ente corretto non solo in situazioni note.	nte corretto solo in situazioni molto semplici.
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA				
Essere consapev ole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'inegu aglianza dell'access so a esse, e adottare modi di vita ecologica mente responsab ili.	È consapevol e del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'inegua glianza dell'access o a esse, e adottare modi di vita sempre ecologicam ente responsabil i.	Conosce in modo adeguato il ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'inegua glianza dell'access o a esse, e adottare modi di vita ecologicam ente responsabil i.	Conosce in modo accettabile il ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'inegua glianza dell'access o a esse, e adotta modi di vita quasi sempre ecologicam ente responsabil i.	Conosce in modo superficial e il ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'inegu aglianza dell'access so a esse, e adottare modi di vita ecologica mente non sempre responsab ili.
Individuare relazioni tra fenomeni.	Analizza e interpret a le relazioni	Analizza e interpreta le relazioni tra i fenomeni in	Analizza e interpret a le relazioni	Analizza e interpreta le relazioni tra i

	tra i fenomeni in modo corretto e autonomo.	modo corretto.	tra i fenomeni in modo generalmente corretto.	fenomeni non sempre in modo corretto.
Individuare la relazione tra alimentazione ed energia	Analizza e interpreta la relazione tra alimentazione ed energia in modo corretto e autonomo.	Analizza e interpreta la relazione tra alimentazione ed energia in modo corretto.	Analizza e interpreta la relazione tra alimentazione ed energia in modo generalmente corretto.	Analizza e interpreta la relazione tra alimentazione ed energia non sempre in modo corretto.
Scomporre la complessità in relazioni e sottostrutture.	Scomporre e ricomporre la complessità in modo corretto e autonomo.	Scomporre e ricomporre la complessità in modo corretto.	Scomporre e ricomporre la complessità in modo generalmente corretto.	Scomporre e ricomporre la complessità in modo non sempre corretto.
Ricerca e aggregare le informazioni	Ricerca e aggrega informazioni con consapevolezza.	Ricerca e aggrega informazioni con perizia.	Ricerca e aggrega informazioni con l'aiuto di modelli.	Ricerca e aggrega informazioni solo se guidato.

EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	10	- Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. - L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle, utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. - Riflette, analizza fonti di vario genere, espone in forma chiara, articolata e completa ciò che ha imparato utilizzando con precisione e sicurezza i linguaggi specifici. - Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. - Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
	9	- Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. - L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. - Riflette, analizza e espone in forma chiara e completa ciò che ha imparato utilizzando con precisione e sicurezza i linguaggi specifici. - Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti nuovi.

INTERMEDIO	8	- Le conoscenze sui temi proposti sono generalmente consolidate e organizzate. - L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. - Riflette, analizza e espone in forma abbastanza chiara e completa ciò che ha imparato utilizzando in modo corretto i linguaggi specifici. - Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati, in riferimento alla realtà.
	7	- L'alunno analizza ed espone in forma sufficientemente chiara ciò che ha imparato. - Se guidato, mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati. - Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dai docenti.
BASE	6	- L'alunno analizza ed espone in modo non sempre chiaro e corretto ciò che ha appreso. - Guidato si pone domande e individua alcune semplici tematiche da indagare. - Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.
INIZIALE	5	- L'alunno ha difficoltà ad analizzare ed esporre in modo chiaro e corretto ciò che ha appreso. - Raramente, anche se guidato, si pone domande e individua semplici tematiche da indagare. - Le conoscenze sui temi proposti presentano qualche lacuna e sono solo parzialmente recuperabili con l'aiuto del docente.
	4	- L'alunno non riflette, non espone in modo chiaro e corretto ciò che ha appreso. - Non si pone, neanche se guidato, domande e non individua tematiche da indagare. - Le conoscenze sui temi proposti sono lacunose e frammentarie, non consolidate, recuperabili con molta difficoltà e solo con l'aiuto e il costante stimolo del docente.

RUBRICA VALUTATIVA DI: TECNOLOGIA							
COMPETENZA: RICONOSCERE I PRINCIPALI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE E PRODUZIONE E LE FORME DI ENERGIA COINVOLTE				LIVELLO			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III				

✓ Tecnologia della produzione	✓ Riconosce dei materiali presi in esame l'origine, le caratteristiche fisiche, tecnologiche, meccaniche, la tecnica di lavorazione e i principali impieghi; ✓ Conoscere il processo di trasformazione e di produzione di un materiale; ✓ Riflettere su i loro usi negli imballaggi e - Acquisisce una maggiore sensibilità per il	✓ Comprendere il significato di economia; ✓ Comprendere il significato di produzione, durata di un prodotto; ✓ Individuare, riconoscere e analizzare alcune attività economiche appartenenti ai settori della produzione; ✓ Conoscere il processo di trasformazione e di produzione di un materiale. - Riflettere sull'uso	✓ Conoscere le fonti e le trasformazioni dell'energia e le modalità di produzione dell'energia elettrica; ✓ Analizzare gli schemi di funzionamento delle principali centrali elettriche; ✓ In relazione alla propria abitazione, alla scuola o ad un'azienda produttiva, rilevare come viene distribuita, utilizzata e quali trasformazioni subisce l'energia elettrica; ✓ Riflettere e analizzare le conseguenze che	Conosce i contenuti in modo parziale e superficiale	Conosce i contenuti in modo non del tutto corretto e completo	Conosce i contenuti in modo corretto e completo	Conosce i contenuti in modo corretto ed approfondito
---	---	--	--	--	--	--	---

COMPETENZA: RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE FIGURE E OGGETTI UTILIZZANDO LE NORNE DEL DISEGNO GEOMETRICO/TECNICO				LIVELLO			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	D	C	B	A
Disegno geometrico-tecnico e le misure.	✓ Conoscere le norme e saper usare gli strumenti del il disegno geometrico-tecnico. ✓ Costruire delle principali figure geometriche. ✓ Conoscere del concetto di misura delle grandezze fisiche. ✓ Conoscerei sistemi e gli strumenti di	✓ Applicare la conoscenza della costruzione delle figure geometriche piane; ✓ -Conoscere le norme del disegno tecnico e consolida l'uso degli strumenti per il disegno; ✓ - Rappresentare figure geometriche	✓ Consolidare la conoscenza dei principali solidi geometrici e il loro sviluppo geometrico; ✓ Disegnare solidi e semplici oggetti con il metodo delle proiezioni ortogonali e/o assonometriche ✓ Leggere e quotare disegni rappresentanti figure e/o oggetti in scala;	Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo impreciso, disordinato, scorretto ed incerto	nta graficamente e usa gli strumenti in modo generalmente accettabile	graficamente e usa gli strumenti in modo corretto e completo	Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo corretto e completo con autonomia in situazioni complesse

COMPETENZA: RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE FIGURE E OGGETTI UTILIZZANDO LE NORNE DEL DISEGNO GEOMETRICO/TECNICO				LIVELLO			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	D	C	B	A

Disegno geometrico-tecnico e le misure.	✓ Conoscere le norme e saper usare gli strumenti del disegno geometrico-tecnico. ✓ Costruire delle principali figure geometriche. ✓ Conoscere del concetto di misura delle grandezze fisiche. ✓ Conoscere i sistemi e gli strumenti di	✓ Applicare la conoscenza della costruzione delle figure geometriche piane; ✓ -Conoscere le norme del disegno tecnico e consolidare l'uso degli strumenti per il disegno; ✓ - Rappresentare figure geometriche	✓ Consolidare la conoscenza dei principali solidi geometrici e il loro sviluppo geometrico; ✓ Disegnare solidi e semplici oggetti con il metodo delle proiezioni ortogonali e/o assonometriche ✓ Leggere e quotare disegni rappresentanti figure e/o oggetti in scala;	Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo impreciso, disordinato, scorretto ed incerto	Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo generalmente accettabile	Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo corretto e completo	Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo corretto e completo con autonomia in situazioni complesse
---	---	--	--	---	---	--	--

COMPETENZA: USARE LE TIC		LIVELLO			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				

	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	INIZIALE	BASE C.	INTERMEDIO	AVANZATO
Tecnologia dell'informazione	✓ Avviare al'utilizzo del programma di scrittura di Open-Office	✓ Usare il computer come supporto all'attività scolastica	✓ Usare il computer come supporto all'attività scolastica e come mezzo di trasmissione del proprio sapere.	Sa utilizzare le TIC con difficoltà	Sa utilizzare le TIC, solo se guidato	Sa utilizzare le TIC in situazioni semplici in modo autonomo	Sa utilizzare le TIC situazioni complesse, e in modo autonomo

RUBRICA VALUTAZIONE COMPETENZA DISCIPLINARE : SCIENZE MOTORIE	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
Riportare i traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari/curricolari programmate DISCIPLINA 1.Utilizzare strategie di organizzazione del gioco. 2.Risolvere problemi 3.Collaborare e partecipare	✓ Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo, codificate o non codificate, riconosce ruoli e compiti per il raggiungimento di uno scopo. ✓ Applica tecniche di riscaldamento e allenamento funzionali a se stesso e allo scopo da raggiungere Risolve problemi motori complessi. ✓ Durante un allenamento specifico sa affrontare la fatica e	✓ Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo, codificate o non codificate,generalmente riconosce ruoli e compiti per il raggiungimento di uno scopo. Applica tecniche di allenamento, usando gli spazi e i tempi di lavoro indicati,segue ritmi. Durante un allenamento specifico sa affrontare la fatica e lo sforzo per ottenere migliori	✓ Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo l'alunno si propone in modo adeguato e si applica a migliorare le proprie funzionalità e attitudini motorie, cardio-circolatorie e muscolari. Durante un allenamento specifico sa affrontare sufficientemente la fatica e lo sforzo per ottenere migliori risultati.	✓ Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo l'alunno si propone in modo non ancora adeguato e non sempre si applica a migliorare le proprie funzionalità e attitudini motorie, cardio- circolatorie e muscolari Durante un allenamento specifico generalmente non sa affrontare la fatica e lo sforzo per ottenere

	lo sforzo per ottenere migliori risultati perse stesso, cercando di capire il livello della propria efficienza fisica. ✓ Durante il gioco sportivo individuale e di squadra padroneggia con disinvoltura e creatività capacità coordinative, propone e utilizza appropriatamente. ✓ Tattiche di gioco. Possiede abilità di anticipazione motoria. Riconosce e utilizza le regole come strumento di convivenza civile. Partecipando agli sport di squadra decodifica tutti i gesti arbitrari e li utilizza in modo	risultati. Durante il gioco sportivo individuale e di squadra usa capacità coordinative e tattiche di gioco in modo creativo,sa proporre alcune alternative di gioco e sequenze operative. Applicare regole per ottenere risultati positivi per sé. ✓ Partecipando agli sport di squadra decodifica i gesti arbitrari e li utilizza quasi sempre in modo appropriato.	Durante il gioco sportivo individuale e di squadra usa capacità coordinative e tattiche di gioco in modo adeguato. Rispetta autonomamente le regole dei vari giochi sportivi. Partecipando agli sport di squadra generalmente decodifica i basilari gesti arbitrari, ma non sempre li utilizza in modo pertinente.	risultati Durante il gioco sportivo individuale e di squadra non sempre padroneggia semplici capacità coordinative e tattiche di gioco o rispetta le regole dei vari giochi sportivi. Partecipando agli sport di squadra non decodifica autonomamente i gesti arbitrari.
--	--	---	---	---

	pertinente appropriato.	e			
--	----------------------------	---	--	--	--

13. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento è da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo.

La sua valutazione ha sempre una valenza educativa.

Il giudizio di Condotta non è un provvedimento disciplinare ma può associarsi a un provvedimento.

L'attribuzione del voto spetta all'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini,

Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione la situazione di ogni singolo alunno e procede alla formulazione di un giudizio, considerando gli indicatori che seguono, descritti e declinati per fasce di voto:

- Atteggiamento, interazioni e relazioni sociali
- Rispetto dei regolamenti
- Frequenza e partecipazione
- Rispetto dei regolamenti
- Frequenza e partecipazione
- Autonomia e responsabilità
- Note disciplinari

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO		
GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Atteggiamento, interazioni e relazioni (rispetto degli altri, gestione dei conflitti, empatia, ecc.)	Rispettoso nelle relazioni interpersonali Propositivo con i docenti, con i compagni e con gli adulti. Valuta rischi ed opportunità Risolve problemi
	Rispetto dei regolamenti	Rispettoso delle norme regolamentari e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica
	Frequenza e partecipazione	Frequenza assidua delle lezioni e rispetto degli orari. Partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica e all'offerta formativa
	Autonomia e responsabilità	Collaborazione attiva al dialogo educativo Approfondimento dello studio con contributi originali.
		Puntuale e scrupoloso nelle consegne scolastiche.

	Note disciplinari	ASSENTI
--	-------------------	---------

9	Atteggiamento, interazioni e relazioni	Rispettoso nelle relazioni interpersonali Corretto con i docenti, con i compagni e con gli adulti. Valuta rischi ed opportunità
	Rispetto dei regolamenti	Rispettoso delle norme regolamentari e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica
	Frequenza e partecipazione	Frequenza costante delle lezioni e rispetto degli orari. Partecipazione costante alla vita scolastica e all'offerta formativa
	Autonomia e responsabilità	Collaborazione al dialogo educativo Approfondimento dello studio
		Puntuale e scrupoloso nelle consegne scolastiche.
	Note disciplinari	ASSENTI

8	Atteggiamento, interazioni e relazioni	Disponibile con i docenti, con i compagni e con gli adulti. Corretto nelle relazioni interpersonali.
	Rispetto dei regolamenti	Rispettoso delle norme regolamentari e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica.
	Frequenza e partecipazione	Frequenza regolare delle lezioni e rispetto degli orari. Partecipazione regolare alla vita scolastica e all'offerta formativa
	Autonomia e responsabilità	Interesse per le proposte didattiche e collaborazione al dialogo educativo.
		Responsabile nel rispettare le consegne scolastiche.
	Note disciplinari	ASSENTI

7	Atteggiamento, interazioni e relazioni	Generalmente corretto e collaborativo con i docenti, con i compagni e con gli adulti. Nel complesso attento nel rispettare le relazioni interpersonali.
	Rispetto dei regolamenti	Attento alle norme regolamentari.
	Frequenza e partecipazione	Frequenza abbastanza regolare delle lezioni, discontinuo rispetto degli orari. Partecipazione abbastanza regolare alla vita scolastica e all'offerta formativa

	Autonomia e responsabilità	Non sempre costante.
	Rispetto delle consegne	Non sempre puntuale nelle consegne scolastiche.
	Note disciplinari	SPORADICHE Ammonizioni verbali e/o scritte non superiori a due nell'arco del quadrimestre

6	Atteggiamento, interazioni e relazioni	Non sempre disponibile con i docenti, con i compagni e con gli adulti. Problematico nelle relazioni interpersonali. Superficiale nel valutare rischi ed opportunità Fatica a risolvere problemi
	Rispetto dei regolamenti	Discontinuo adeguamento alle norme disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto.
	Frequenza e partecipazione	Frequenza in maniera irregolare delle lezioni e poco rispetto degli orari. Partecipa poco alla vita scolastica e all'offerta formativa.
	Autonomia e responsabilità	Interesse saltuario per le proposte didattiche.
		Rispetto delle consegne in modo saltuario.
	Note disciplinari	FREQUENTI Ammonizioni verbali e scritte superiori a due nell'arco di ciascun quadrimestre.

4/5	Atteggiamento, interazioni e relazioni	Irrispettoso nei rapporti con i docenti, con i compagni e con gli adulti. Problematico nelle relazioni interpersonali. A volte ostacolo allo svolgimento delle lezioni. Non sempre valuta rischi ed opportunità.
	Rispetto dei regolamenti	Inosservante delle norme disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto, sanzionabile secondo quanto previsto dallo Statuto degli alunni.
	Frequenza e partecipazione	Scarsa frequenza delle lezioni e scarso rispetto degli orari. Scarsa / Non partecipa alla vita scolastica e all'offerta formativa.
	Autonomia e responsabilità	Mancata partecipazione alle attività didattiche e fonte di disturbo durante l'attività scolastica.
		Scarso e/o mancato rispetto delle consegne.
	Note disciplinari	RIPETUTE E GRAVI Ammonizioni verbali e/o scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi.

14. Validazione dell'anno scolastico.

L'art.2 comma 10 del D.P.R. 22/06/2009 n. 122 e la C.M. n. 20 del 04/03/2011 sono i riferimenti di legge in merito al numero massimo di assenze che si possono effettuare nell'intero anno scolastico. La normativa di cui sopra così recita: "Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione degli allievi è richiesta la frequenza di almeno 3/4 (75%) delle ore complessive di lezione (di tutte le materie e non di ogni singola materia)".

Si precisa inoltre che, facendo la normativa riferimento alle ore, ai giorni interi di assenza (composti da 5 ore ciascuno) vanno aggiunte anche le ore in cui si è arrivati in ritardo o in cui si è usciti anticipatamente. Si specifica che il 75% del monte ore totale, pari a 990 ore, corrisponde a 742,5 ore, pari a 148,5 giorni (tali giorni devono pertanto essere obbligatoriamente frequentati).

Per conseguenza, l'assenza massima in ore consentita è pari a 247,5 ore, che corrispondono a 49,5 giorni. Superato tale numero l'anno non è validato, quindi non si può essere ammessi alla classe successiva.

15. Ammissione alla classe successiva nella Scuola secondaria di I grado

L'articolo 6 del decreto legislativo 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado. L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza;

Il voto espresso nella delibera di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. Si rammenta che la valutazione del comportamento viene espressa con un voto in decimi (art. 5, O.M. 3/2025) e il voto attribuito in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico. La valutazione inferiore a 6/10 comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato (Art. 5, c.3 , O.M. 3/2025). E' confermata la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4. commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Criteri di non ammissione dell'alunno/a alla classe successiva.

Il Consiglio di classe può non ammettere l'alunno/a alla classe successiva nel caso di numerose e gravi insufficienze che, nonostante tutte le azioni di recupero messe in atto dalla Scuola, non sono state colmate e non consentono di affrontare la classe successiva nell'ottica del successo formativo.

Ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di Istruzione

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI, somministrate mediante computer.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Si rammenta che per le alunne e gli alunni frequentanti le scuole italiane all'estero l'ammissione all'esame di Stato non prevede la partecipazione alle prove INVALSI.

Criteri di non ammissione dell'alunno/a all'Esame conclusivo del I ciclo di istruzione

Il Consiglio di classe può deliberare la non ammissione dell'alunno/a all'esame di Stato nel caso di numerose e gravi insufficienze che, nonostante tutte le azioni di recupero messe in atto dalla Scuola, non consentono di affrontare e superare le diverse prove d'esame nell'ottica del successo formativo e di raggiungere le competenze base necessarie per l'accesso alla Scuola Secondaria di II grado.

Griglia d'Istituto per la valutazione con soglia per eventuale non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato

- Voto 4/10 in **n 1 disciplina** + voto 5 in 4 discipline

Novità sull'Esame di stato conclusivo del I ciclo d'istruzione introdotte dal **DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62**.

Il decreto legislativo n. 62/2017 ha introdotto modifiche allo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione di seguito riportate:

- Sedi d'esame e commissioni
- Presidente della commissione d'esame

Per ogni istituzione scolastica statale le funzioni di Presidente della commissione sono svolte dal dirigente scolastico preposto. In caso di sua assenza o di impedimento o in reggenza di altra istituzione scolastica le funzioni di Presidente della commissione sono svolte da un docente collaboratore del dirigente scolastico (art. 25, comma 5 del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165).

Le prove d'esame

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62/2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 definiscono e riducono nel numero le prove scritte dell' esame di Stato conclusivo del primo ciclo:

Le prove scritte relative all'esame di Stato, predisposte dalla commissione, sono pertanto tre:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;
- 3) prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.
- 4) colloquio

Per ciascuna delle prove scritte il decreto ministeriale n. 741/2017 individua le finalità e propone diverse tipologie; la commissione sceglie le tipologie in base alle quali definire le tracce, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum.

La prova scritta relativa alle lingue straniere, che si articola in due sezioni distinte, è intesa ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al livello A2 per l'inglese e al livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

I criteri di correzione e valutazione delle prove d'esame sono allegate in calce al presente documento

Giudizio di idoneità.

Il giudizio di idoneità previsto per l'ammissione all'Esame di Stato, che deve essere espresso in decimi e che concorre alla media aritmetica con le prove di esame per la definizione del voto finale, sarà determinato come segue:

- a) 50% della media aritmetica, calcolata al centesimo, dei voti conseguiti nelle discipline di studio nel primo e secondo quadrimestre del III anno; nella media si calcolano i voti effettivamente riportati e non quelli per voto di consiglio. Per gli alunni, che non hanno frequentato il triennio presso l'istituto, si tengono in considerazione i risultati conseguiti presso altre scuole purché documentabili. Per gli alunni che hanno ripetuto qualche anno, si tengono in considerazione gli anni in cui sono stati promossi.
- b) 25% della media aritmetica dei voti finali, calcolata al centesimo, conseguiti nel primo e secondo anno di frequenza; nella media si calcolano i voti nelle discipline effettivamente proposti dal docente.
- c) Il giudizio di idoneità, ottenuto dalla somma dei parziali, sarà arrotondato all'unità superiore per frazione pari o uguale a 0.5.
- d) Per gli alunni con insufficienze, la parte decimale del voto della media matematica viene approssimata per difetto.

Valutazione delle prove d'esame e determinazione del voto finale

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62/2017 modifica sostanzialmente le modalità di definizione del voto finale dell' esame di Stato.

La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata sulla base di criteri comuni adottati

dalla commissione, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali.

Alla prova scritta di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi. senza utilizzare frazioni decimali.

Il voto finale viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.

La sottocommissione, quindi, determina in prima istanza la media dei voti delle prove scritte e del colloquio, esprimendo un unico voto, eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento.

La media di tale voto con il voto di ammissione determina il voto finale che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0.5, viene arrotondato all'unità superiore.

Su proposta della sottocommissione, la commissione delibera il voto finale per ciascun alunno. Supera l'esame l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10.

La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

L'articolo 2 del decreto legislativo n. 62/2017 non introduce sostanziali novità nella valutazione periodica e finale delle alunne e degli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, ai fini dell'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato, che viene effettuata secondo quanto previsto dagli articoli 2, 3, 5 e 6 del citato decreto, tenendo a riferimento, rispettivamente, il piano educativo individualizzato e il piano didattico personalizzato. Nel caso le misure dei Pei e PDP non fossero sufficienti, il Consiglio di classe può disporre per gli alunni con disabilità l'esonero dalla prova INVALSI; mentre gli alunni DSA, esonerati dall'insegnamento della lingua straniera o dispensativi dalla prova scritta di lingua straniera, non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Criteri per l'attribuzione della lode

Per l'attribuzione della lode devono sussistere contemporaneamente i seguenti indicatori

INDICATORI	VOTO
Ammissione	10/10
Prove d'esame	10/10

Valutazione degli alunni con disabilità.

Un sistema inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Va favorita, pertanto, la costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al "sapere", rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento e "assecondando" i meccanismi di autoregolazione.

La valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato), che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. Si rammenta inoltre che la valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance.

La valutazione degli alunni con disabilità, certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato ed è espressa con voto in decimi.

Per l'esame conclusivo del primo ciclo sono predisposte prove di esame differenziate, comprensive della prova a carattere nazionale corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove sono adattate, ove necessario in relazione al piano educativo individualizzato, a cura dei docenti componenti la commissione. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza (art. 9 del DPR 122 del 22 giugno 2009 regolamento valutazione).

Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA).

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, vengono recepite le indicazioni contenute nella Legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico e nelle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento allegate al D.M. n. 5669 del 12/07/2011.

La valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, dovranno quindi tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tal fine nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, saranno adottati gli strumenti

metodologico- didattici compensativi e dispensativi ritenuti dal Consiglio di classe più idonei e inseriti nel Piano Didattico Personalizzato. Analogo comportamento verrà adottato anche nei confronti degli alunni ufficialmente certificati come BES, ovvero indicati come bisognosi di un Piano Didattico Individualizzato da parte del Consiglio di Classe.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove (art. 10 del DPR 122 del 22 giugno 2009 regolamento valutazione).

Valutazione degli alunni non italofoni.

Per gli alunni di lingua nativa non italiana, la valutazione sempre riferita alle griglie generali, mirerà a verificare la preparazione, nella conoscenza della lingua italiana nei primi periodi, considerando il livello di partenza dell'alunno, il processo di conoscenza, la motivazione, l'impegno e le potenzialità di apprendimento alla luce del percorso formativo individuato.

Si ricorda l'art 45 comma 4 del DPR 394 del 1999: "Il collegio dei docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, il necessario adattamento dei programmi di insegnamento; allo scopo possono essere adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni, per facilitare l'apprendimento della lingua italiana, utilizzando, ove possibile, le risorse professionali della scuola. Il consolidamento della conoscenza e della pratica della lingua italiana può essere realizzata altresì mediante l'attivazione di corsi intensivi

di lingua italiana sulla base di specifici progetti, anche nell'ambito delle attività aggiuntive di insegnamento per l'arricchimento dell'offerta formativa".

Nei primi periodi dell'anno ogni consiglio di classe provvederà all'individuazione del percorso didattico da adottare per ogni singolo alunno con le relative modalità di valutazione che possano prevedere dispensazioni nelle discipline in cui l'italiano è lingua veicolare prioritaria e legate alle specifiche necessità di ogni alunno. Tale percorso sarà formalizzato con compilazione di un Piano Didattico Personalizzato.

Scuola in ospedale, istruzione domiciliare e a distanza.

Per la valutazione degli alunni che frequentano per periodi temporalmente rilevanti la scuola in ospedale, i docenti attueranno una stretta collaborazione, anche tramite videoconferenza, con i docenti che li assistono, per seguire il percorso formativo che è stato attuato, nonché in merito alla valutazione periodica e finale.

Per gli alunni in istruzione domiciliare o a distanza, le attività di verifica e valutazione verranno svolte nei termini possibili attenendosi alle griglie valutative sopra esposte, tenendo chiaramente in conto modalità, assenze e aspetti psicologici legati alla degenza.

Certificazione delle competenze.

L'articolo 9 del decreto legislativo n. 6.2/2017 indica la finalità e i tempi di rilascio della certificazione delle competenze.

In particolare, si rammenta che la certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado (in quest'ultimo caso soltanto ai candidati che hanno superato l'esame di Stato).

Il decreto precisa che i modelli sono adottati con provvedimento del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, e che i principi generali per la loro predisposizione fanno riferimento al profilo dello studente, così come definito dalle Indicazioni nazionali per il curriculum vigenti, alle competenze chiave individuate dall'Unione europea/ e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze medesime. Il modello consente anche di valorizzare eventuali

competenze ritenute significative dai docenti della classe o dal consiglio di classe, sviluppate in situazioni di apprendimento non formale e informale,

Il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione sono allegati al decreto ministeriale 3 ottobre 2017. n. 742.

Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunna e dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica e da un'ulteriore sezione, sempre redatta da INVALSI, in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese. Il repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali è predisposto da INVALSI e comunicato annualmente alle istituzioni scolastiche.

Poiché la certificazione delle competenze è definita in sede di scrutinio finale, non è rilasciata alle alunne e agli alunni che partecipano all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti. Alle alunne e agli alunni delle scuole italiane all'estero è rilasciata la certificazione delle competenze senza l'integrazione a cura di INVALSI.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "BATTIPAGLIA SALVEMINI"
 SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A.S. 2024-2025

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA "A": TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO

P U N T E G G I C	PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO	CORRETTEZZA: ORTOGRAFIA, SINTASSI, LESSICO	ORGANICITÀ E COERENZA Il discorso è:...	CONSIDERAZIONI E RIFLESSIONI PERSONALI	
	4	Contenuto ricco e approfondito	Forma corretta, sintassi scorrevole, proprietà di linguaggio.	Organico, coerente e ricco, formulato con piena adesione alle tipologie testuali	Originali e valide
	3	Contenuto ben sviluppato	Forma corretta, sintassi abbastanza scorrevole, lessico adeguato.	Coerente alle richieste, formulato con discreta adesione alle tipologie testuali	Buone

2	Contenuto adeguatamente sviluppato	Forma abbastanza corretta, sintassi non sempre scorrevole, lessico semplice.	Nel complesso coerente, ma formulato con qualche incertezza nelle tipologie testuali richieste	Semplici, banali	
1	Contenuto essenziale	Forma scorretta, lessico elementare.	Poco corretto e formulato in maniera generica	Scarse e /o assenti	
PUNTI					... /16

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

VOTO	PUNTI
10	16
9	da 14 a 15
8	da 12 a 13
7	da 10 a 11
6	da 8 a 9
5	da 6 a 7
4	da 4 a 5

TIPOLOGIA "B": TESTO ARGOMENTATIVO

P U N T I	PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO	CORRETTEZZA: ORTOGRAFIA, SINTASSI, LESSICO	ORGANICITÀ E COERENZA Il discorso è:...	CONSIDERAZIONI E RIFLESSIONI PERSONALI	
-----------------------	---	---	--	--	--

	G G I C					
	4	Conoscenza approfondita dell'argomento	Forma corretta, sintassi scorrevole, proprietà di linguaggio.	Organico, coerente e ricco, formulato con piena adesione alle tipologie testuali	Originali e valide	
	3	Conoscenza buona dell'argomento	Forma corretta, sintassi abbastanza scorrevole, lessico adeguato.	Coerente alle richieste, formulato con discreta adesione alle tipologie testuali	Buone	
	2	Conoscenza elementare dell'argomento	Forma abbastanza corretta, sintassi non sempre scorrevole, lessico semplice.	Nel complesso coerente, ma formulato con qualche incertezza nelle tipologie testuali richieste	Semplici, banali	
	1	Conoscenza approssimata e piuttosto confusa	Forma scorretta, lessico elementare.	Poco corretto e formulato in maniera	Scarse e /o assenti	

			generica		
PUNTI					... /16

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

VOTO	PUNTI
10	16
9	da 14 a 15
8	da 12 a 13
7	da 10 a 11
6	da 8 a 9
5	da 6 a 7
4	da 4 a 5

TIPOLOGIA "C" SINTESI E COMPRESIONE DEL TESTO

	COMPRESIONE DEL TESTO Senso globale, scopo Significato puntuale	RIFORMULAZIONE ELABORAZIONE Personale, coerenza	RIFORMULAZIONE CORRETTEZZA LINGUISTICA Ortografia, morfosintassi, coesione	RIFORMULAZIONE LINGUAGGIO E STILE Uso di lessico espressivo
	Le informazioni del testo fornito sono:	La riscrittura del testo è:	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Il lessico è in gran parte:
4	rilevate in ogni aspetto	profonda e rielaborata	un andamento sempre lineare e corretto	ricco
3	in gran parte rilevate	ampia e accurata	saltuari e lievi errori	appropriato e piuttosto funzionale
2	rilevate solo negli aspetti fondamentali	completa ma imprecisa	alcuni errori anche gravi	Generico e poco funzionale
1	in gran parte non rilevate	solo abbozzata	frequenti e gravi errori	trascurato e improprio

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

VOTO	PUNTI
10	16
9	da 14 a 15
8	da 12 a 13
7	da 10 a 11
6	da 8 a 9
5	da 6 a 7
4	da 4 a 5

ISTITUTO COMPRENSIVO "BATTIPAGLIA SALVEMINI"
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A.S. 2024/2025

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUE

Modalità e criteri di correzione della prova d'esame di Lingue straniere:

- la prova sarà articolata in due sezioni distinte, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria. Entrambe le sezioni accerteranno l'acquisizione di competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al livello A2 per l'inglese e A1 per il francese/spagnolo come previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo:

A2 - Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

A1- Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare sé stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).

È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

- ciascuna sezione sarà strutturata in modo tale da risultare graduata nell'accesso alla comprensione
- la prova avrà la durata di 3 ore (un'ora e mezzo per ciascuna lingua straniera con una pausa di 15 minuti)

per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, se specificato nel Piano Didattico Personalizzato, si prevederanno tempi più lunghi per l'esecuzione della prova (15 minuti)

- la traccia riguarderà per entrambe le lingue il questionario di comprensione di un testo a risposte chiuse e aperte alle quali verrà attribuito un massimo di 30 punti secondo tale ripartizione:

4 domande vero/falso	punti 4
4 domande a scelta multipla	punti 4
6 domande aperte	punti 18
1 domanda personale	punti 4
	totale punti 30

- i livelli di valutazione saranno: -comprensione del testo e dei quesiti (informazioni esplicite ed implicite)

-produzione di risposte coerenti, appropriate e personali

-correttezza morfosintattica e lessicale

Si allega la scheda di correzione con l'attribuzione dei punteggi e dei livelli di valutazione.

CANDIDATO/A _____

—

ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI E GRIGLIA DI CORREZIONE

	Inglese	Francese
Domande vero/falso/non detto	punti	punti
Domande a scelta multipla	punti	punti
Domande aperte	punti	punti
Domande personali	punti	punti
	totale punti	totale punti

PERCENTUALE ITEMS CORRETTI	Inglese	Francese/Spagnolo
----------------------------------	---------	-------------------

90%-100% (punti 27-30)	5	5
65%-89% (punti 20-26)	4	4
41%-64% (punti 13-19)	3	3
16%-40% (punti 5-12)	2	2
5%-15% (punti 2-4)	1	1
0%-4% (punti 0- 1)	0	0

VOTO FINALE _____ / 10

LIVELLI DI VALUTAZIONE

Comprensione del testo e dei quesiti (informazioni esplicite ed implicite)

10- Comprende il testo in modo approfondito individuando informazioni esplicite ed implicite.

9- Comprende pienamente il testo e compie delle inferenze.

8- Individua gran parte delle informazioni specifiche.

7- Comprende globalmente il testo e individua buona parte delle informazioni specifiche.

6- Comprende parte delle informazioni specifiche del testo. / Comprende globalmente il testo.

5- La comprensione del testo risulta modesta e riferita aa alcune informazioni esplicite.

4- Comprende il testo in minima parte / Individua un numero di informazioni insufficiente alla comprensione globale del testo.

Produzione di risposte coerenti, appropriate e personali

10- Le risposte sono dettagliate, esaurienti e riformulano in maniera personale e coerente le informazioni del testo.

9- Le risposte sono pertinenti, esaurienti e personali e organizzate in modo coerente.

8- Le risposte sono pertinenti ed esaurienti; l'esposizione è chiara.

7- Le risposte non sono sempre appropriate; l'esposizione è abbastanza chiara.

6- Le risposte riproducono il testo ma non sempre in maniera logica e/o appropriata e comprensibile. / Le risposte sono a volte incomplete e poco pertinenti.

5- Le risposte sono spesso incomplete, poco appropriate e confuse.

4- Le risposte sono per lo più poco appropriate e/o incomplete, molto confuse/poco comprensibili.

Correttezza morfosintattica e lessicale

10- L'uso delle strutture è sicuro e corretto; il lessico è vario ed appropriato.

9- L'uso delle strutture è corretto; il lessico è appropriato.

8- L'uso delle strutture evidenzia alcuni errori; il lessico è quasi sempre appropriato.

- 7- L'uso delle strutture è abbastanza corretto e il lessico è generalmente appropriato.
- 6- L'uso delle strutture presenta frequenti errori e il lessico è essenziale.
- 5- Frequenti errori nell'uso delle strutture grammaticali; il lessico è limitato.
- 4- Gravi errori grammaticali compromettono la comprensibilità delle risposte; il lessico è molto limitato

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE GRIGLIA DI VALUTAZIONE
PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
CONOSCENZA E APPLICAZIONE DI REGOLE IN AMBITO GEOMETRICO ED ALGEBRICO	☐ Corrette e complete ☐ Approfondite ☐ Corrette ☐ Essenziali ☐ Non del tutto corrette ☐ Parziali ☐ Lacunose, Frammentarie	☐ 10 ☐ 9 ☐ 8 ☐ 7 ☐ 6 ☐ 5 ☐ 4
PROCEDIMENTO RISOLUTIVO E	☐ Logico e razionale; esatto ☐ Consapevole. Lievi imprecisioni di calcolo ☐ Adeguato ☐ Sostanzialmente corretto	☐ 10 ☐ 9 ☐ 8 ☐ 7

CORRETTEZZA DI CALCOLO	☐ Incerto, parziale ☐ Incompleto ☐ Disorganizzato, Dispersivo	☐ 6 ☐ 5 ☐ 4
COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE	☐ Completo e svolto con cura ☐ Svolto in modo completo ☐ Svolto completamente per i $\frac{3}{4}$ delle richieste ☐ Svolto in modo essenziale ☐ Svolto parzialmente (almeno la metà) ☐ Svolto in minima parte ☐ Non svolto	☐ 10 ☐ 9 ☐ 8 ☐ 7 ☐ 6 ☐ 5 ☐ 4
USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	☐ Preciso e curato (apprezzabile) ☐ Pertinente ☐ Sostanzialmente pertinente ☐ Congruo ☐ Con termini non sempre adeguati ☐ Approssimativo ☐ Pressoché inesistente	☐ 10 ☐ 9 ☐ 8 ☐ 7 ☐ 6 ☐ 5 ☐ 4
		... /40

GRIGLIA DI CONVERSIONE PER IL VOTO IN DECIMI

PUNTEGGIO	VOTO
Punti 38 - 40	10
Punti 34 - 37	9
Punti 30 - 33	8
Punti 26 - 29	7
Punti 22 - 25	6
Punti 18 - 21	5
Punti < 17	4

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
"BATTIPAGLIA SALVEMINI"

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE A.S. 2024/2025

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

Il/la candidato/a ha affrontato il colloquio

10/9) in modo sicuro e autonomo

8) in modo sicuro

7) in modo abbastanza sicuro e/ma poco autonomo

6) con poca sicurezza / con emotività

5) con molta emotività

mostrando di saper

- cogliere la tematica di un testo complesso/semplice

- leggere un'immagine

- ricostruire un lavoro svolto/un'esperienza

in modo

10) puntuale, completo e approfondito

9) puntuale e completo

8) completo e discretamente approfondito

7) abbastanza completo

6) globalmente accettabile / frammentario / superficiale

5) incompleto / impreciso.

Ha esposto i contenuti

10) in modo coerente / esauriente / organico / con opportuni collegamenti / riflessioni / considerazioni personali

9) in modo esauriente e organico /con opportuni collegamenti e qualche considerazione

8) in modo ordinato, abbastanza completo e con qualche considerazione personale o con qualche collegamento

7) in modo ordinato / e guidato ha individuato qualche collegamento / qualche spunto di riflessione

6) in modo semplice / poco organico / senza considerazioni

5) in modo stentato / confuso / disordinato

usando un linguaggio

10) chiaro, appropriato e un buon lessico specifico

9) chiaro, appropriato e un discreto lessico specifico

8) chiaro e lessico adeguato

- 7) abbastanza chiaro e lessico semplice
- 6) poco chiaro e lessico molto semplice
- 5) poco chiaro, lessico inadeguato

NEL COMPLESSO AL COLLOQUIO VIENE ATTRIBUITA LA SEGUENTE

VALUTAZIONE NUMERICA:

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
"BATTIPAGLIA SALVEMINI"

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE A.S. 2024/2025

GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME

Il candidato, che nel corso del triennio, ha manifestato un interesse

- Vivo / costante / soddisfacente / sufficiente / accettabile / limitato / modesto / scarso nei confronti delle diverse discipline

e un livello di impegno

- Continuo ed approfondito / serio e costante / apprezzabile / adeguato / non sempre adeguato / discontinuo / inadeguato,

ha affrontato la prova d'esame

- in modo autonomo / sicuro / responsabile
- in modo abbastanza autonomo / sicuro / responsabile
- emotivamente ma con adeguato senso di responsabilità
- in modo insicuro / incerto / eccessivamente emotivo
- in modo poco responsabile.

Ha dimostrato / Ha confermato di aver conseguito una

- ampia e approfondita / ottima
- completa / valida / soddisfacente
- buona / discreta / adeguata
- accettabile / sommaria / superficiale
- frammentaria / modesta / lacunosa

preparazione culturale in tutte / in molte / nella maggioranza delle discipline

e di aver conseguito un livello di maturazione

- costante / pienamente positivo
- apprezzabile / positivo
- sufficiente / lento ma graduale / lento ma costante

- non del tutto accettabile, ma adeguato alle sue capacità e ai primari obiettivi educativi.